

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم الحصول عليه وتحليله ، يمكن للباحث استنتاج ما يلي:

١. تنفيذ التعليم المهارة الكلام في الفصل الحادى عشر المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى في العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢. تشمل عدة أنشطة وهي: المقدمة، الأنشطة الأساسية ، الإختتام.

في المقدمة، يوجه المعلم موقف الطلاب إلى أن يكونوا مستعدين لبدء الدرس ثم يبدأ المعلم التعليم بقول التحيات والصلاة والغياب ثم إجراء اختبار استكشاف (pre-tes) ثم يكرر دروس الأسبوع الماضي بربط دروس جديدة ، والأخير يقدم المعلم شرحًا حول الأهداف وعمليات التعليم التي سيعيشها الطلاب.

في تعليم دور الطلاب أكثر ، بينما يحدد المعلم الموضوع الذي يجب مناقشته ، فإن دور المعلم ينظم مسار التعليم فقط ، ليكون وفقًا للأهداف المعلنة. في التعليم في بعض الأحيان ، يستخدم المعلمون الوسائط التعليمية في شكل نقاط قوة (power poin) و سمعي بصري (Audio Visual).

في نهاية الدرس ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأشياء التي لم يفهمها. ثم اعطاء الواجب المنزلي حول المهارات التي تعلمها وإغلاق الدرس بالسلام.

٢. إن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مقسمة إلى عاملين ، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية.

(أ) تشمل العوامل اللغوية النظام الصوت والمفردات والقواعد (١) نظام الصوت ، لا يزال الطلاب يتعثرون في جمل القراءة وأسلوب قراءته بشكل مسطح وعدم التجويد. إن قدرة الشخص على التعبير عن حالة اللغة بطلاقة وجيدة وصحيح هي المعيار الأولي لقدرة الشخص.

(٢) المفردات ، غالبًا ما ينسى الطلاب المفردات الدرس ، ويرجع ذلك إلى نقص تطبيق المفردات في الحياة اليومية. لان أهداف تعليم اللغة الأجنبية هو التقدم في تطوير لغة المرء.

(٣) القواعد ، لم يكن الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية غير المجتمعة بسبب عدم فهمهم للنحو والصرف.

(ب) تشمل العوامل غير اللغوية الاجتماعية والثقافية والاهتمامات والدوافع.

٣. الجهود للتغلب على عوامل المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. تحفيز الطلاب من خلال صنع ألعاب ممتعة ، فمن خلال هذه الألعاب ، من المتوقع أن يركز الطلاب ويتحمسوا لتعليم اللغة العربية.

للتغلب على مشكلات الطلاب في تذكر المفردات، يعطي المعلم الاختبار أولاً وأخيراً، الاختبار الاول لتذكر المفردات التي تدرس في اسبوع الماض. وإعطاء اختبار الاخير في الانتهاء الدرس. للتغلب على مشكلات الطلاب الاجتماعية والثقافية ، يعطي المعلم واجبات منزلية، ويهدف إلى إبقاء الطلاب يتعلمون اللغة العربية حتى في المنزل.

ب. الإقتراحات البحث

فيما يتعلق بنتائج البحث ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. بالنسبة لرئيس المدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى، يجب أن تبني بيئة لغة في المدرسة ، ولا يمكن أن تكون بيئة النطق باللغة العربية مصدرًا ودافعًا للتعليم، لأنها تصبح رصيدًا وفخرًا لمدرسة في إظهار صور إيجابية و مزايا الجودة.
٢. لمعلمي اللغة العربية مدرسة الثانوية الاسلامية مفتاح الهدى ، بعد معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية مهارة كلام ، يوصى بأن يكون المعلم أكثر إبداعًا وتنوعًا في استخدام الأساليب في تعليم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل من ذلك. حتى تحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية.
٣. بالنسبة لمزيد من الباحثين ، من المتوقع أن يكون قادرًا على دراسة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بمشكلات الطلاب في مهارة الكلام في اللغة العربية بحيث يمكن أن تكون نتائج أبحاثهم أفضل وأكثر اكتمالاً.