

ملخص البحث

أحمد مجاهد، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة خريطة العقل لتحسين الكفاءة النحوية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات المفتاحية: خريطة العقل، النحو، الطريقة، الكفاءة

وكان تعليم النحو في إندونيسيا عاما يستخدم طريقة المحاضرة والمحفوظة. وأسّس توني بوزان خريطة العقل ليساعد الطلاب مساعدة جيدة في التعليم ثم طوّرها دوين سوادرما أنواع التعليم وتحسينا لقدرة التفكير. ولقد مرّسها المعلم النحوي للقسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس. وعند ما طبّقها فوجد الباحث الفرق الكبير بين نقط الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للفصل الأول ونصف الفصل الثاني للقسم السابع.

وإن أهداف هذا البحث: (١) معرفة تطبيق طريقة خريطة العقل لتحسين الكفاءة النحوية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس؛ (٢) العوامل الإيجابية للدراسة النحوية فيها؛ (٣) العوامل السلبية للدراسة النحوية فيها؛ (٤) حل المشكلات التي تم إيجادها للدراسة النحوية فيها.

وهذا البحث نوع من الأبحاث الميدانية باستخدام المنهج الوصفي. وكانت الموضوعات البحثية هي رئيسة المدرسة ونائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو وطلاب القسم السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وطرق جمع البيانات المستخدمة مراقبات ومقابلات وتوثيقات. وتحليل البيانات تقليل البيانات ثم عرضها الباحث وحقق منها. وتشير نتائج البحث إلى: (١) تنفيذ عملية تعليم النحو في مدرسة واحد هاشم السلفيّة قدس باستخدام طريقة خريطة العقل مع ثلاث مراحل وهي إعداد التعليم بصنع تخطيط التعليم وعملية تطبيقه وفقا له وتقييمه في الأخر. (٢) العوامل الإيجابية للدراسة النحوية فيها هي المعلم والمنهج الدراسي والطلاب والمواد البيئية وإدارة الفصل الدراسي والأجهزة المدرسية. (٣) العوامل السلبية للدراسة النحوية فيها هي كون الطلاب ناقص ثقة فهمهم وقلة وقت دراستهم والأجهزة المدرسية. (٤) حل المشكلات للعوامل السلبية وهو إعطاء المعلم ذلك الطلاب إهتماما منفصلا بالدوافع والنصائح لهم. وأما قلة الوقت فهي إجراء تحسين المواد التي تم إختصارها ليكونوا أسهل الفهم وأضاف المعلم على ذلك أنشطة خارجية إضافية. وللأجهزة المدرسية أن يستخدم الأجهزة الموجودة مثل السبورة وجوال المعلم لتصور المواد.

ABSTRAK

Ahmad Mujahid, 2022, Penerapan Metode Mind Map untuk Meningkatkan Penguasaan Nahwu bagi Siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus. Program Studi Bahasa Arab, Falkutas Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata Kunci: *Mind Map, Nahwu, Metode, Penerapan, Penguasaan*

Pembelajaran nahwu secara umum di Indonesia menggunakan metode ceramah dan menghafal. Metode *mind map* yang ditemukan Tony Buzan memiliki kontribusi yang baik dalam pembelajaran. Kemudian teori ini dikembangkan oleh Doni Swadarma di dalam model pembelajaran peningkatan kemampuan berfikir dan dipraktekkan dalam pembelajaran *nahwu* di MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus. Indikator kontribusi yang baik adalah bahwa semester satu dan mid semester dua memiliki perbedaan yang signifikan di dalam nilai KKM.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui penerapan metode *mind map* untuk meningkatkan penguasaan *Nahwu* Siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus 2) Mengetahui apa saja faktor pendukung dalam penerapan metode *mind map* pada pembelajaran *Nahwu* Siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus 3) Mengetahui apa saja faktor penghambat dalam penerapan metode *mind map* pada pembelajaran *Nahwu* Siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus 4) Mengetahui solusi untuk mengatasi penghambat penerapan metode *mind map* pada pembelajaran *Nahwu* Siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru nahwu dan siswa kelas VII MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus tahun ajaran 2021/2022. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya untuk analisis data yaitu reduksi data, *display* data dan verifikasi atau kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses pembelajaran *Nahwu* di MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus dilakukan dengan menggunakan metode *mind map* dengan proses tiga tahapan yaitu persiapan pembelajaran dengan membuat RPP, pelaksanaan pembelajaran sesuai RPP dan Evaluasi. 2) Faktor pendukung penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran *Nahwu* siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus ialah faktor guru, kurikulum, siswa, materi, lingkungan, manajemen kelas dan sarana prasarana. 3) Faktor penghambat penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran *Nahwu* siswa MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus ialah ialah faktor siswa, waktu dan fasilitas pembelajaran. 4) Solusi untuk mengatasi faktor penghambat penerapan metode *mind map* dalam pembelajaran *Nahwu* siswa ialah guru memberi perhatian tersendiri pada siswa melalui motivasi, usaha-usaha dan nasehat yang lebih. Untuk mensiasati kurangnya waktu guru membuat pengoptimalan materi yang sudah diringkas menjadi lebih dimengerti. Disamping itu juga berlanjut di kegiatan extra-kulikuler. Untuk fasilitas pembelajaran guru menggunakan media yang ada, seperti papan tulis dan *hendphone* guru untuk memvisualisasikan materi.