

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	تقرير المشرف.....
ج.....	تقرير لجنة المناقشة.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر والتقدير.....
ط.....	ملخص البحث (العربية).....
ي.....	ملخص البحث (الإندونيسية).....
ك.....	محتويات البحث.....
ع.....	قائمة رسوم البيانات.....
	الباب الأول : المقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث.....
ب.....	ب. أسئلة البحث.....
ج.....	ج. أهداف البحث.....
د.....	د. فوائد البحث.....

هـ. أنظمة البحث ٧

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. طريقة تعليم اللغة العربية ١٠

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية ١٠

٢. منزلة طريقة تعليم اللغة العربية ومهنتها ١١

٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية ١٢

٤. اختيار طريقة تعليم اللغة العربية ٢٠

٥. طرائق تعليم اللغة العربية الحديثة ٢٢

ب. طريقة خريطة العقل ٢٨

١. تعريف طريقة خريطة العقل ٢٨

٢. خطوات طريقة خريطة العقل ٢٩

٣. تطبيق طريقة خريطة العقل في تعليم اللغة العربية ٣٠

ج. تعليم النحو ٣١

١. تعريف تعليم النحو ٣٢

٢. ومنزلة تعليم النحو ومهنته في تعليم اللغة العربية ٣٤

٣. تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣٥

٤. مهنة تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣٦

٥. مجال تعليم النحو في المدرسة المتوسطة ٣٧

٦. طرائق تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣٨
٧. كفاءة النحو في المدرسة المتوسطة ٤١
٨. تقويم كفاءة النحو وتديرها في المدرسة المتوسطة ٤٢
- د. الدراسات السابقة ٤٢
- هـ. الإطار التفكيري ٤٤

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ٤٥
- ب. ميدان البحث ٤٦
- ج. موضوع البحث ٤٦
- د. مصادر البيانات ٤٦
- هـ. طرق جمع البيانات ٤٨
- و. اختبار صدق البيانات ٤٩
- ز. طرق تحليل البيانات ٥٣

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء واحد هاشم
السلفية قدس ٥٦
١. خلفية البحث ٥٦
٢. الرؤية والرسالة والهدف ٥٧

- ٣.أحوال معلم النحو وطلاب القسم السابع ٥٩
- ٤.المنهج الدراسي للمدرسة..... ٥٩
- ٥.الإجهزة المدرسة ٥٩
- ب. وصف بيانات البحث ٦٠
١. تطبيق طريقة خريطة العقل للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس..... ٦٠
٢. العوامل الإيجابية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس ٦٧
٣. العوامل السلبية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس ٧١
٤. حل المشكلات التي تم إيجادها للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس ٧٣
- ج. تحليل بيانات البحث ٧٥
١. تحليل بيانات تطبيق طريقة خريطة العقل للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس ٧٥
٢. تحليل بيانات العوامل الإيجابية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء واحد هاشم السلفيَّة قدس ٧٨

٣. تحليل بيانات العوامل السلبية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس ٨٣
٤. تحليل بيانات حل المشكلات التي تم إيجادها للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس ٨٤

الباب الخامس: الإختتام

- أ. نتائج البحث ٨٦
- ب. الإقتراحات ٨٧
- المراجع ٨٨
- الملاحق ٩٦

قائمة رسوم البيانات

- الصورة ٢,١ خريطة العقل لأنواع الإعراب ٣٠
- الصورة ٢,٢ خريطة العقل لمرفوعات الأسماء ٣١
- الصورة ٢,٣ الإطار التفكيري ٤٤
- الصورة ٣,١ المكونات في تحليل البيانات ٥٣

