

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة تعليم اللغة العربية

١. تعريف طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة لغة اسم مصدر من اصل طَرَقَ - يَطْرُقُ - طَرِيق بمعنى السيرة والمذهب والطريق.^١ واصطلاحا كيفية خاصة في معالجة الأمور أو الأعمال ليسهل تنفيذ أنشطتها في تحقيق أهدافها.^٢ إذا تسند الطريقة التعليم فكانت تسهيل التعليم في تطوير مواقف العقلية والشخصية بحيث يأخذ الطلاب الدروس بسهولة ومؤثرة لتحقيق أهداف التعليم. وفقا لأحمد تفسير في كتابه منهجية التعليم الديني الإسلامي: "فإن تعريف الطريقة بأنها الأنسب والسرعة للقيام بالأشياء.^٣

التعليم ما تنتقل فيه الخبرات والمهارات والمعارف والمعلومات من المعلم إلى ذهن المتلقي المتعلم، الذي يرغب في التعليم.^٤ يمكن تفسيره البسيط على أنه جهد توجيهي يؤثر على عواطف الشخص وثنائيه وروحانيته من أجل الرغبة في التعليم بإرادته الخاصة.^٥ من المعلومات أن

¹ Ahmad Warson Munawir, "Kamus Al-Munawir: Arab-Indonesia" (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), 849.

² Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani Media, 2015), 151.

³ Ahmad Tafsir, "Metodologi Pengajaran Agama Islam" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), 9.

⁴ Ahdar dan Wardana, "Belajar Dan Pembelajaran" (Parepare: KAAFFAH LEARNING CENTER, 2019), 13.

⁵ Abuddin Nata, "Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran" (Jakarta: Prenada Media, 2017), 85.

يمكن أن يؤخذ على أساس أن التعليم شكل من أشكال عملية توجيه الطلاب من قبل المعلمين لتحقيق أهداف التعليم.

بالإضافة إلى عامل المعلم كميّس في تقديم المادة تحدد الطريقة المستخدمة بنجاح عملية التعليم أيضا. الطريقة هي خطوة تساعد على تحقيق عملية الأنشطة التي هي الأقصى والفعالية والكفاءة. الطريقة في التعليم أحوج كنظام تعاون التعليم النشط والمبدع ويشير اهتمام الطلاب بالتعليم بجدية.⁶

وأنّ اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورات اجتماعية في المجتمع والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية من عائلة اللغات السامية، وهي الأسرة اللغوية التي تستخدمها الشعوب التي تعيش حول دجلة والفرات وسهول سوريا والجزيرة.⁷ اللغة العربية في نفسها لغة أجنبية لها خصائصها الخاصة وتتطلب تكييفها خاصا لتعليمها. و لها أسلوب النحو والصرف الذان يعتبران في موقعهما من أحد مكونات في فهم اللغة العربية.

يدرك الباحث مما سبق أن طريقة تعليم اللغة العربية عملية تقديم مادة دراسية بانتظام يهدف إلى تعزيز الطلاب وتطوير قدراته في اللغة العربية، سواء لفهم النصوص الدينية أو آلة المواصلاته في اللفظ والكتابة.

٢. منزلة طريقة تعليم اللغة العربية ومهنتها

⁶ Hidayat Dkk, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah Di Kota Bogor", *Jurnal Edukasi Islami*, 9.1 (2020): 73, <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30868/ei.v9i01.639>>.

⁷ Mustafa, "Bahasa Arab Diantara Rumpun Bahasa Semit", *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 2.1 (2019): 52, <<https://doi.org/https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1208>>.

فالطريقة لها مكانة ضرورية للغاية في عملية التعليم بدون استثناء
تعليم اللغة العربية كنظام فرعي يساعد في تعليم النشط والمبدع ويثير
اهتمام الطلاب بالتعليم بجدية.⁸ ويمكن أن يقال في التعليم أن الطريقة
جزء واحد يملأ الجسم وإذا لم يعمل بصحيح فإنّ دورة الجسم ليست
لائقة، ولهذا ذلك يقال إن الطريقة مهمة.

قال نانا سوجان الى توضيح طريقة التعليم "ما يستخدمه المعلم
للتواصل مع الطلاب أثناء عملية التعليم".⁹ لذلك فإن طريقة التعليم
الجيدة هي طريقة تستند إلى خصائص الطلاب التي تمكن أن تقام أنشطة
التعليم المنشطة بين المعلم والطلاب.

لا يتم المعلم في عملية التعليم عن الطريقة التعليمية أبدا. لأنها
للمعلم تنفع على تحقيق النجاح في التعليم الإجرائي العملي.¹⁰ وسداد
المعلم في اختيار الطريقة يقرّر كثيرا نجاح التعليم.¹¹ ويمكن يقال أنه في
أنشطة التعليم كلها يحتاج الطريقة لأنها آلة لتقديم المادة أو الموضوع
بمنهجية ومنظمة من أجل تحقيق أهداف التعليم للطلاب.

٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية نوعان طريقة تقليدية أو كلاسيكية
وطريقة حديثة. والطريقة التقليدية طريقة تعليم اللغة العربية التي تركز على
اللغة كثقافة العلم بحيث تعليم اللغة العربية تعلم من بعمر حول تفاصيل

⁸ Utami dan Abdul, "Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri Di Kota Yogyakarta", *Jurnal Harmoni Sosial*, 2.1 (2015): 98, <<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4622>>.

⁹ Nana Sudjana, "Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar" (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2019), 76.

¹⁰ Toni dan Syamsuddin, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab" (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 56.

¹¹ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 134.

علم اللغة العربية من القواعد النحوية والقواعد الصرفية والأدب. والطريقة التي تم تطويرها ومشهور استخدامها لهذا الغرض طريقة القواعد والترجمة.^{١٢}

وطريقة حديثة تعليم اللغة العربية التي تركز على اللغة كآلة التواصل " بحيث تنظر اللغة العربية على أنها آلة التواصل في الحياة الحديثة حتى جوهر تعليم اللغة العربية قدرة على استخدام اللغة بنشاط وقدرة على فهم الكلام أو التعبير العربية. الطريقة الشائعة في هذا الغرض طريقة المباشرة.^{١٣} وأما أنواعها فهي:^{١٤}

أ) طريقة القواعد والترجمة

هي طريقة التي كیفيتها تقدم مادة الدرس مع القواعد النحوية والمفردات لفهم اللغة العربية.^{١٥} هذه الطريقة تستخدم في شرح قواعد اللغة العربية لتعليم إتقان اللغة العربية. ثم يصبح النحو هدف تعليم اللغة لأنه يعتبر وسيلة لتنمية مهارات التفكير.^{١٦}

ويكون خصائص طريقة القواعد والترجمة من جزئين الأول كان شرح القواعد النحوية يستخدم اللغة الأصلية والثاني استخدام الترجمة باللغة الأصلية لشرح معنى المفردات وتركيبها. ويكثر أن تستخدم طريقة الترجمة لشرح

¹² Tadjuddin, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Maraji'*, *Jurnal Al-Maraji'*, 1.1 (2017), 30.

¹³ Tadjuddin, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Maraji'*, *Jurnal Al-Maraji'*, 1.1 (2017), 31.

¹⁴ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 134.

¹⁵ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 137.

¹⁶ Kamil dan Rusydi, "Ta'lim Al-Arabiyah Li Ghairi Al-Nathiqin" (Makkah: Ummul Qura', 1984), 127.

معنى المفردات وتركيبها للفصل الكبير لأنه سهل في التطبيق من حيث المعلم غير مثقل للعب الدور آخر لأن القاموس يساعد الطلاب تمامًا.

ب) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي أن تعليم اللغة الأجنبية بنفس تعليم لغة الأم أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل.¹⁷ يتعلم الطلاب لوفق هذه الطريقة اللغة الأجنبية من خلال الاستماع والمحادثة بينما يمكن تطوير القراءة والتأليف لاحقًا لأن جوهر اللغة هو الاستماع والمحادثة.¹⁸

ومعتمدها على ربط كلمات اللغة المتعلمة وجملها وتراكييها بالأشياء والأحداث دون استخدام المعلم أو الطلاب للغتهم الوطنية. وهي تبدأ بتعليم المفردات من سلسلة من الجمل تدور حول أنشطة الحياة اليومية مثل الغداء.¹⁹

ج) طريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي تعليم لغة تعلم بكثرة نطق المفردات وتراكييها من خلال تكرارها مرة بشكل المكثف واستخدام الوسائط. ينصب تركيز

¹⁷ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 151.

¹⁸ Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 135.

¹⁹ Aisyah Musa Said, "Asalib Wa Mabadi' Fi Tadris Al-Lugha" (Riyadh: Jami'ah Malik Saud, 1997), 21.

الأهداف على إتقان مهارات الاستماع والمحادثة. وإن تطوير هذه الطريقة لأن عملية تعليم اللغة أكثر فعالية إذا بدأت من الاستماع.²⁰

تؤكد هذه الطريقة على دراسة لغة التعليم وتفسيرها بعلم الأصوات أولاً ثم تكوين الكلمات (مورفولوجيا) والجملة لأن ذلك يتأكد على نظام ضغطة الصوت ونغمته وغيرها.²¹ ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الاتصال باللغة الأجنبية ظهر مصطلح السمعي الشفهي ليطلق على طريقة تهدف إتقان مهارات الاستماع والكلام أولاً بوصفه أساساً لإتقان مهارات القراءة والكتابة ثانياً.²²

(د) طريقة القراءة

طريقة القراءة طريقة لعرض الدروس بطريق القراءة سواء بصوت عال أو بقلب. من خلال هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من نطق كلمات العربية وجمليها بفصيحة وطلاقة وصحيحة وفقاً لقواعد العربية.²³

تبدأ كيفية طريقة القراءة في الممارسة العملية للطلاب بتمرين الصوت في الأسابيع الأولى يعتادون على

²⁰ Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 169.

²¹ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 170.

²² Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 167.

²³ Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 155.

بتمرين كامل وشامل بتقنيات صوت اللغة والتعود على

الاستماع إلى جمل بسيطة، ثم يتواصلون بها.^{٢٤}

(هـ) الطريقة المعرفية

الطريقة المعرفية طريقة تعلمها الطلاب معرفة

تعريف الصوت وقواعد اللغة ومعنى مفرداتها الأجنبية

(العربية).^{٢٥} الأساس الرئيسي بهذه الطريقة يجعل الطلاب

القادرين على ممارسة اللغة العربية بدراية في إتقان وفهم

وقواعد اللغة.

يبدأ الدرس بشرح قواعد اللغة ثم تقديم مثال

لكلها. الهدف فيه أن يتمكن الطلاب من استخدام قواعد

اللغة وتتبع هذه العملية بتمرين آخر في شكل مهارات

الاتصال.^{٢٦}

(و) الطريقة الصامتة

الطريقة الصامتة هي طريقة يكون فيها المعلم أكثر

صمتًا ويستخدم للطلاب الحركات والصور والتصميمات

لتأثيرها وتشكيلها ويخلق المعلم موقفًا وبيئة تشجعان

الطلاب على "التجربة" وتسهيل التعليم.^{٢٧} والمعلم مجرد

مراقب ويوفر الحد الأدنى من الموضوع ويسمح للطلاب

بتطوير اختياري واستقلالي ومسؤولي.

²⁴ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 190.

²⁵ Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 205.

²⁶ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 193.

²⁷ Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 237.

أما الشرح والتصحيح وإعطاء الموضوع للطلاب قليل جداً ثم يقوم الطلاب بالتعميم والاستنتاج والنظوم الذي يحتاجونه. وغرض المباشرة من الطريقة الصامتة تزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية مثل العملية لفهم القواعد النحوية وينشأ أساس الطلاب في التعلم بمستقل.²⁸

(ز) الطريقة ثنائية اللغة

هي طريقة تستخدم في عملية تعليم اللغة العربية اللغتين بالتبادل في نقل المادة الدراسية بطريقة تقليدية. في هذه الطريقة. واللغتان في هذه الطريقة لغة الأم ولغة التي تدرس. واللغة الأم تستعمل لشرح معنى الكلمات الصعبة فقط ولا استعمل باستخدامها إلا للمعلمين.²⁹

في فضلة استخدام هذه الطريقة أن الطلاب أقدر على فهم الموضوع الدراسي بسرعة، ولكن في نقصانه أن يجعل الطلاب لا يحركون تعليم اللغة الأجنبية بسبب بيان الموضوع الدراسي باستخدام لغة الأم كثيراً.³⁰

(ح) طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

هي طريقة تعليم اللغة التي تنسق الكلام والعمل. ويقال بمعنى آخر هذا الطريقة تعليم اللغة من خلال الأنشطة البدنية.³¹ ولا يوجد أهداف مفصلة في هذه الطريقة لأن الأهداف تعتمد على الحوائج المحددة

²⁸ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 208.

²⁹ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 219.

³⁰ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 221.

³¹ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 225.

للطلاب. وتطلب هذه الطريقة إلى تعليم المهارات الشفوية على مستوى أساسي بناءً على الأعمال في صيغة الأمر.³² في الممارسة العملية أن توضح هذه الطريقة دور الحياة اليومية وتقدم شرحًا تصويريًا ليكون مصدرًا لما يقوله المعلم ويتبعه كلمة الأمر للطلاب.³³ وهذه الطريقة من الطرائق الحديثة أو المعاصرة في تعليم اللغة.

ط) الطريقة الإيجابية

هي طريقة تتكون من مجموعة الرسائل وعلم الإيجاء.³⁴ وتؤكد هذه الطريقة على العناصر النفسية للطلاب. والمكونات الرئيسية لهذه الطريقة سلطة المعلم والطلاب الذين يصنعون مثل الأطفال ومصدر التعلم المتعددة والتجويد والإيقاع والموقف المريح.³⁵

وكيفية هذه الطريقة تتكون على ثلاثة خطوات مقدمة بإعداد الآلات المطلوبة مثل شريط الموسيقى الكلاسيكي الذي يستخدم لخلفية مرحلة الاسترخاء؛ وتقسيم الوقت لعملية التعليم من حيث عادة الأيام الخمسة الأولى للعمل الشفوي والموضوع الدراسي عن الحوارات والقصص وغير ذلك ويقرأ المعلم هذه القصة

³² Zainul Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha" (Padang: Hayfa Press, 2008), 227.

³³ Muhammad Ismail Shini .dkk, "Madzahib Wa Thoroiiq Fi Ta'lim Al-Lughat" (Riyadh: Dar Alam al-Kutub, 1990), 177.

³⁴ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 225.

³⁵ Aisyah Musa Said, "Asalib Wa Mabadi' Fi Tadris Al-Lugha", (Riyadh: Jami'ah Malik Saud, 1997), 91.

مرتين على الطلاب؛ وفي اليوم السادس فصاعداً تركيز في الاستماع والتحدث.³⁶

(ي) طريقة تعليم اللغة الجماعي

هي طريقة تندمج ويجمع بين الانفعال النفساني والمشاعر الأخرى للطلاب في عملية تعليم اللغة مثل امتزاج احترام الذات والشعور بالفخر لتحقيق الأهداف بجهود الفرد وخلق حال التعاون الوثيق في الفصل الدراسي. وحال التعليم المخلوق بالنظام سيكون حراً للتواصل أو التفاعل من بعض الطلاب إلى البعض.³⁷

الغرض من هذه الطريقة مساعدة الطلاب على استخدام لغة التواصل اليومي. وأما خطوات هذه الطريقة فهي إعداد آلة التسجيل لتسجيل المحادثة بين خمسة إلى عشرة طالبا باللغة الإندونيسية أولاً. وتختار الطلاب بحرية على موضوع المحادثة ويقول كل طالب شيئاً في المحادثة. وبعد ذلك يقوم المعلم بالترجمة من استماع التسجيل مع الطلاب؛ ثم يسمّع المعلم التسجيل مرة أخرى لكل جملة إلى الطلاب ليسمع إليه؛ ثم يعطي المعلم الوقت للطلاب ليقتراح اقتراحات تحسينة إذا كان هناك أخطاء.³⁸

(ك) الطريقة الانتقائية

³⁶ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 238-241.

³⁷ Aisyah Musa Said, *Asalib Wa Mabadi' Fi Tadris Al-Lughah* (Riyadh: Jami'ah Malik Saud, 1997), 133.

³⁸ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 248-254.

هي طريقة تعليم اللغة التي تجمع بين الأساليب والمنهجيات والطرائق المختلفة لتدريس اللغة اعتمادًا على أهداف الدرس وقدرات الطلاب.³⁹ ينشأ هذه طريقة لأن كل طرائق له مازية الخاصة في تعليم اللغة العربية ولا توجد طريقة كاملة. وتؤكد هذه الطريقة في أساسها على حوائج الطلاب ولا تستجمد بطريقة معينة.

تطبيق هذه الطريقة على قدرة المعلم من حيث معرفة مزايا كل الطرائق وعيوبه ليكون المعلم يمكن أن يساعد اختيار الطريقة التي سيتم استخدامها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية.⁴⁰

٤. اختيار طريقة تعليم اللغة العربية

التعليم في عالم التربية عملي مركبة بدون استثناء في تعليم اللغة العربية لأنها تكثر عناصر يؤثر على أنشطتنا. يعتبر المعلم عنصرا يؤثر على عملية التعليم وغايتها أو حالتها سوى عنصر الطالب. ويحتاج المعلم إلى فهم شامل من محتوى الدرس ويلعب دورا مهما في تحديد النوعية الدروسية وكميتها. لذلك يحتاج المعلم إلى التفكير والتخطيط بعناية في ذلك.⁴¹

وإعداد المعلم في التعليم صور عكسي لتقييم درجة قدرة المعلم ودكائه في اختيار المواد الدراسية وقدرته على تثقيف الطلاب واشتداد

³⁹ Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 191.

⁴⁰ Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Madani Media, 2015), 256.

⁴¹ Syamsuddin dan Toni, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 60.

فرص تعلمه وتحسين جودة التعليم. ولتحقيق ذلك أن يجب أن يكون المعلم قادرا على عملية التعليم التي تلهم الطلاب للتعليم. سوى ذلك يحتاج المعلم إلى اختيار المواد التي تندمج مع الطريقة المحكمة.^{٤٢}

والاختيار في طريقة التعليم سيقال نجاحا إذا كان تطبيقها قادراً على أهداف التعليم. أما فيما يتعلق باختيار طريقة تعليم اللغة العربية ثلاثة أشياء يجب أخذها في الاعتبار. الأول يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع حالة المتعلم ونمو عقله والجوانب الاجتماعية له والجوانب الاقتصادية له والبيئة الأسرية التي يعيش فيها. والثاني يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن المعلم أن يستخدمها مثل مشرف ودليل في مشاكل التعليم وتنبؤ بها حيث التدرج من الصعب إلى السهل ومن المعقد إلى البسيط ومن المجرد إلى المعقول. والثالث يجب أن تكون الطريقة قادرة على تكييف الفروق الشخصية للطلاب في الفصل الدراسي لأن الطلاب لقدرات مختلفة وشخصيات مختلفة ومختلطة وتصرفات مختلفة وأذكاء مختلفة وقوة الأجسام مختلفة ولكن أعمارهم وأجناسهم يمكن أن تكونان على السواء حتى يكون معلم اللغة العربية قادرا على تحليل الاختلافات الشخصية للطلاب وغالبا عليها.^{٤٣}

والاختيار طريقة التعليم يحتاج ما يجب مراعاته من عبارة "لا توجد طريقة واحدة مثالية أو كاملة حيث لا توجد طريقة واحدة فاشلة جامعة". وكل الطرائق لها فضائلها وأضعافها والمبدأ الأساسي في تعليم

⁴² Syamsuddin dan Toni, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 39.

⁴³ Muhammad Muhlisin, "Thuruqu Tadriis Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Nathiqiina Bighairiha", *ALSINATUNA*, 1.1 (2015): 85, <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v1i1.637>>.

اللغة على الطلاب الخاصة واحتياجاته وليس على الطريقة لكن إلى احتياجات الطلاب وصار يجب أن يكون الحري في اختيار الطريقة التي سيستخدمها من وفق أحوال التعليمية.

٥. طرائق تعليم اللغة العربية الحديثة

طرائق تعليم اللغة العربية الحديثة طرائق طبيعية ومنتطورة تعتمد على اللغة العربية كآلة المواصلات وجوهرتها في تعلم اللغة العربية قدرة على استخدام اللغة بنشاط وعلى فهم التعبيرات العربية.^{٤٤} وحقيقتها ابتكار أو تجديد من الطرائق السابقة.^{٤٥} وهذه لها أربع الخصائص: تركيزها على جانب الاتصال؛ وأشرح معاني اللغة العربية الصعبة مثل المرادفات؛ والمقارنة المباشرة بين الكلمة والمعنى؛ واستخدام تقنية تكرار الجمل والمحادثات.^{٤٦} وطرائق تعليم اللغة العربية الحديثة ثمانية:

أ) الطريقة المباشرة

هي طريقة تتطلب إيصال الكلمات أو الجمل باللسان والمباشر بلا تقييد قواعد اللغة العربية. وغرضها من استخدام اللغة العربية بمباشر ومستمر حتى يعتاد عليها الطلاب لأنه في هذه الطريقة تأسس أن تعليم اللغة العربية التواصل.^{٤٧}

⁴⁴ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 84.

⁴⁵ Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas", *Jurnal PEMBELAJAR*, 2.1 (2018): 46, <<https://doi.org/https://doi.org/10.26858/pembelajar.v2i1.5442>>.

⁴⁶ Nurul Hanani, "Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer" (Bandung: Cendekia Press, 2020), 24.

⁴⁷ Arifin, , "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 138.

تبدأ هذه الطريقة بفتح المادة الدراسية باللغة العربية مباشرة وإغلاقها باللغة العربية أيضًا. وعند تقسيم شرح المادة الدراسية أن يمكن المعلم استخدام الوسائل مثل صور أو أفلام بألة عرض وما يمكن وصف المادة الدراسية بنطق صوت وغير ذلك.⁴⁸ وشرح هذه الطريقة الطاوله فيما تقدم.

(ب) طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

هي طريقة جوهرها على الجمع بين الحركة والكلام. وتطبيقها يأمر المعلم احد الطلاب لمتظاهر نشاط واحد ككلمة "إضرب" ثم يستجيب بشرط أن يعرف معنى أمر المعلم.⁴⁹ وشرح هذه الطريقة الطاوله فيما تقدم.

(ج) الطريقة التوافقية

هي طريقة حقيقية اللغة أي طريقة وظيفة اللغة كآلة اتصال وليس اللغة كعرفتتها. وغرضها استخدام اللغة بالتواصلي. وهي قائمة على التواصل البشري له جانبان وهما الوظيفة والمعنى. وأما الوظيفة فمثلها الطلبات والأرفض والمناقشات والاعتذارات وغير ذلك.⁵⁰

وتتميز هذه الطريقة بعدة خصائص عاما وهي غرضها تدريب الطلاب ليكونوا على تعودا وفصيحا في

⁴⁸ Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 151.

⁴⁹ Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 229.

⁵⁰ Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 275.

التواصل باستخدام اللغة العربية؛ وتركزها في التعليم على التفاعل والتواصل بين المقابلة؛ وتبدأ عاما بممارسة الاستماع للنص العربي ثم يعتبر التعبير باللغة العربية كما يفهمونه؛ وتركيز مادتها على مادة الاتصال اليومي؛ وتعليم المادة فيها باتصالية وداعمة في الاتصال اليومي.⁵¹

(د) الطريقة الطبيعية

وتفهم هذه الطريقة أن اللغة تتكون من القواعد النحوية التي يجب على الطلاب إتقانها. ولذلك يجب تدريس القواعد أيضًا لكن لا ينبغي فصلها عن السياق. ولا تختلف هذه الطريقة كثيرا في تطبيقها عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم الموضوع مباشرة بلغة أجنبية بلا ترجمته مطلقا إلا في أحوال معين حيث قاموس الطلاب ولغته يمكنان استخدامهما.⁵² وأكثر المعلم أن يتحدث عن الأشياء الموجودة في الفصل أو عن الصور التي تمكن أن تساعد الطلاب على فهم لغة تتعلم. وشرح هذه الطريقة الطاولة فيما تقدم.

(هـ) الطريقة الاستكشافية الموجه

هي طريقة توجه الطلاب لفهم معاني اللغة وعلاقتها من خلال عملية استقرائية للوصول إلى نتيجة.⁵³

⁵¹ Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 250.

⁵² Arifin, "Al-Lughah Al-Arabiyyah Tharaiqu Ta'limiha Wa Ta'alluhiha", (Padang: Hayfa Press, 2008), 217.

⁵³ Laily Fitriana Ardyansyah, "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla'", *Jurnal Al Ta;Rib*, 8.2 (2020): 231, <<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>>.

وهذه الطريقة ليست من خلال الحفظ أو التعرف على مجموعة من الحقائق.

وتطبيقها في التعليم عاما أربع خطوات التي تشمل عرض اللغة من أمثال أو صور؛ وملاحظتها ودراستها من خلال أسئلة المعلم؛ وإعداد قواعدها أو استنتاجها؛ وتطبيق قواعدها في الممارسة التدريجية من حسب صعوبتها.⁵⁴

وتفصيل خطوات تطبيقها في تعليم اللغة العربية هو يقوم المعلم بتعليم الطلاب بالتساوير التوضيحية أو الأمثلة التي هدفها إلى تنشيط القوات الشخصية ثم يوجه الطلاب لتحليل اللغة ومراقبتها باستخدام نقاط مهمة في مثال أسئلة تحفز الطلاب على فهم اللغة العربية ثم يوجه الطلاب في تجميع القواعد اللغوية التي فهمت ثم يعطي الطلاب من الوظيفة اتصالية إلى قواعد اللغة بهدف أن يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد بالوظائف العملية.⁵⁵

(و) الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية تأتي من مطالب في عملية التعليم لاستخدام طرق متنوعة ليجعل حث الطلاب واهتمامهم ثبوت وخاصة في تعلم اللغة العربية المعقدة للغاية. وفي هذه الطريقة مفاهيم وهي لا توجد طريقة كاملة وكل

⁵⁴ Erta Mahyudin, "Model Discovery Learning Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyat*, 1.2 (2014): 203, <<https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1139>>.

⁵⁵ Hanani, "Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer", (Bandung: Cendekia Press, 2020), 144.

طريقة لها خصائص خاصة ولا توجد طريقة تشمل جميع أهداف التعليم ولكل المعلم اختياري في استخدام احد طريقة من حيث خصائص الطلاب وبيئتها.^{٥٦}

تبدأ هذه الطريقة بعرض المواد التعليمية بطرق مختلفة مثل طريقة الترجمة والقوائد مع الطريقة المباشرة والطريقة القراءة وجمعت ثلاثة طرق في تعليمية واحدة.^{٥٧}

ز) الطريقة اللعبية التعليمية

هي تعليمية في إطار اللعبة لكنها لا تنزل أهداف التعليم. واستخدام هذه الطريقة على مستوى المبتدئين عاما. لمنع الملل في تعليمية. إذا كانت مرتبطة باللغة العربية فهي لعبة عجيبة حول اللغة العربية بنظام اللعبة وفيها أنشطة ممتعة وممارسة مهارات لغوية.^{٥٨}

وتستخدم هذه الطريقة في تطبيقها في تعليم اللغة العربية الاستراتيجية مثل السلم والثعبان. والمرحلة الأولى هي أن المعلم يحضر لعبة السلم والثعبان مع بعض التعديلات. وبعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات حيث تقوم مجموعة واحدة برمي النرد وتوقف عند مربع

⁵⁶ Muhammad Ali al Khouli, "Asalib Tadris Al-Lughotil 'Arabiyah", (Amman: Dar al Falah, 2000), 25.

⁵⁷ Mimbar Fauzi, "Implementasi Thariqah Al-Intiqaiyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Belitung", *Jurnal Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1.31 (2021): 155, <<https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>>.

⁵⁸ Himatul Istiqomah, "Tathbiq Al Lu'batain Hims Al Fi'li Wa Al 'idd Wa Al Tashfiq Fi SMP Plus Cordova Banyuwangi", *Jurnal Al Mi'yar*, 3.1 (2020): 75, <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35931/am.v3i1.203>>.

واحد فعليتها التحدث عن أي شيء يتعلق بالصورة
الموجودة في المربع.⁵⁹

(ح) الطريقة السياقية

هي الطريقة التعليمية المتعلقة بالسياقية. والمشاركة
الكاملة للطلاب ليكونوا قادرين على وجد المواد التي
تدرس وربطها بمواقف الحياة الواقعية حتى يحث الطلاب
على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في حياتهم.⁶⁰

والمشاركة الكاملة للطلاب في تعليم اللغة العربية
مهمة جدا لأنه يجب التفاعل بين المعلمين والطلاب. وإذا
كان معلم اللغة العربية يركز على تقديم المواد فقط أو لا
يشرك الطلاب بكامل من خلال إخبارهم بحفظ المفردات
والقواعد النحوية مثلا فمن المتوقع أن النتائج التي تحقيقها
في التعليم ليست مثالية.⁶¹

وتهديفها إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في
المواد الدراسية التي يدرسونها من خلال ربط الموضوعات
الدراسية بسياق حياتهم اليومية من سياق ظروفهم
الشخصية والاجتماعية والثقافية. ولتحقيق هذا الأهداف
أن يشتمل النظام على المكونات الثمانية التالية صنع

⁵⁹ Isnawati dan Uliyah, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Shaut Al-'Arabiyyah*, 7.1 (2019): 33, <<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>>.

⁶⁰ Rofiq Faudy Akbar, "Metode Contextual Teaching and Learning Untuk Pengembangan Pembelajaran PAI", *Jurnal Edukasia*, 30.2 (2015): 214, <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/edukasia.v10i2.792>>.

⁶¹ Zakiyah Depi, dan Nopiyanti, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Edukasia*, 2.2 (2021): 134, <<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i2.133-140>>.

اتصالات لها معنى والقيام بعمل هادف وإجراء التعليم المنظم ذاتيا والإشتراك في العمل والتفكير النقدي والإبداعي ومساعدة الأفراد على التطوير واستخدام التقويم الحقيقي.⁶²

ب. طريقة خريطة العقل

١. تعريف طريقة خريطة العقل

هي طريقة التسجيل الإبداعي التي تسهل تذكر المعلومات. والتسجيل يصنع من الأفكار المترابطة حيث يكون الموضوع الرئيسي في المنتصف وكان جزء الموضوع الرئيسي أو تفاصيله فروعاً كما قال توني بوزان في كتابه.⁶³ وهذه الطريقة وصفت الأفكار أو المعلومات من خلال تلخيصها في شكل التصميم مثل الخريطة أو يمكن أن تسمى خريطة العقل.⁶⁴

قال بوزان إن الرموز والصور غالباً قد تكونان قوة في التعبير عن الأفكار وتذكر الأشياء. لأنه حسب قوله "الدماغ لديه قدرة طبيعية على التعرف البصري بل التعرف الكامل".⁶⁵ لذلك باستخدام طريقة خريطة العقل يمكن تحويل قائمة طويلة من المعلومات إلى رسم بياني ملوحي ومنظم بالمرّة وأسهل تذكر يعمل في مطابقة طريقة الدماغ الطبيعي في الأشياء.

⁶² Ilham Muchtar, "Metode Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al Maraji*, 1.1 (2017): 17, <<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/2395>>.

⁶³ Endah dan Nasiruddin, "Eksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Al-Mahar*, 5.1 (2019): 88, <<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-05>>.

⁶⁴ Tony Buzan, "*Buku Pintar Mind Map*", (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 5.

⁶⁵ Tony Buzan, "*Buku Pintar Mind Map*", (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 5.

وتساعد طريقة خريطة العقل على تذكر الكلمات والقراءات وتحسن فهم المادة وتنظيمها وإعطاء فكرة جديدة،^{٦٦} لأنها تساعد خط المادة الدراسية ومنظمها بالصور المتعلقة.^{٦٧} وكان الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن يشاركان في طريقة خريطة العقل.^{٦٨} لذلك يقال أن طريقة خريطة العقل تقنيات تدوين الملاحظات التي تمكن لنا باستكشاف القدرة الكاملة للدماغ لأغراض التفكير والتعليم.

بناء على شرح سبق يمكن فهم أن طريقة خريطة العقل هي خطة في أي نشاط و الأنشطة التعليمية خاصة باستخدام خريطة لمفهوم الأفكار أو المادة الأساسية لتهدف إلى تحقيق أهداف معينة في التعليم بدون استثناء تعليم اللغة العربية.

٢. خطوات طريقة خريطة العقل

قبل الإشارة إلى خطوات طريقة خريطة العقل ما يجب إعداده مسبقا وهو المواد اللازمة لعمل خريطة العقل. قال توني بوزان فإن المواد اللازمة تشمل على ورقة بيضاء غير مبطنة أو ما يماثلها وقلم أو قلم رصاص ملون أو ما يماثلها ودماغ وخيال.^{٦٩}

خطوات صنع خريطة العقل ستة: الأول ابدأ بصنع خريطة العقل مركزا في وسط الورقة لأن البدء من وسط الورقة يمنح الدماغ حرية الانتشار في جميع الاتجاهات ويعبير نفس بحرية وطبيعية؛ والثاني استخدم

⁶⁶ Iis Aprinawati, "Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wasana Siswa SD", *Jurnal Basicedu*, 2.1 (2018): 141, <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.132>>.

⁶⁷ Sutanto Windura, "*Mind Map: Langkah Demi Langkah*" (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016), 17.

⁶⁸ Sutanto Windura, "*Mind Map: Langkah Demi Langkah*" (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2016), 16.

⁶⁹ Tony Buzan, "*Buku Pintar Mind Map*" (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 14.

صورة لفكرة مركزية لأن الصورة تعني ألف كلمة وتساعد الإنسان على استخدام الخيال. والصورة المركزية مثيرة للاهتمام وحفظ المركز، وتساعد على التركيز وتنشط عقل.^{٧٠}

والثالث استخدم اللون لأنه جذابة مثل الصور للعقل واللون يجعل خريطة العقل مزيدا من الحياة والطاقة إلى التفكير الإبداعي والمسرة؛ والرابع ارتبط الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وفروع المستوى الثاني والثالث بالمستويين الأول والثاني وهكذا. ولأن الدماغ يعمل وفقا للجمعيات أو الإرتباط ويجب ربط شيئين أو ثلاثة أو أربعة من الأشياء في وقت واحد وإذا تربط الفروع فتكون أسهل فهمها وتذكرها.^{٧١}

والخامس اجعل ربط خط منحنى أو مستقيم لأنه أكثر من الجاذبية للعين؛ والسادس استخدم كلمة رئيسية واحدة لكل خط لأنها تعطي المزيد من القوة والمرونة لخريطة العقل وكل كلمة رئيسية مضاعفة تحصل مجموعتها من الارتباطات والعلاقات.^{٧٢}



الصورة ١, ٢ خريطة العقل لأنواع الإعراب

٣. تطبيق طريقة خريطة العقل في تعليم اللغة العربية

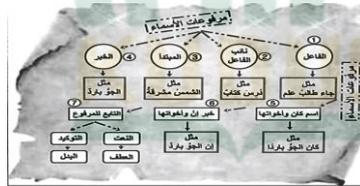
⁷⁰ Tony Buzan, "Buku Pintar Mind Map" (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 15.

⁷¹ Tony Buzan, "Buku Pintar Mind Map" (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 15.

⁷² Tony Buzan, "Buku Pintar Mind Map" (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2012), 16.

أما تعليم اللغة العربية حيث بالإضافة إلى العناصر الأربعة للغة العربية القراءة والاستماع والكلام والكتابة فإن قواعد اللغة العربية أي النحو مهمة في تعليم اللغة العربية. وتطبيق طريقة خريطة العقل لتعليم اللغة العربية النحو تكون الخطوات المتخذة وأولها يبلغ المعلم للطلاب الكفاءات التي يجب لها تحقيقها فيما يتعلق بتعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل.

وثانيها يقوم المعلم بالإدراك أي تذكر المادة السابقة. وثالثها يبحث المعلم مادة جديدة مثل مرفوعات الأسماء مع علاماتها وأمثلتها. ورابعها يتم تشكيل الطلاب في مجموعات لصنع عمل خريطة العقل فيما شرحه المعلم مثل المجموعة من خمسة أشخاص. وخامسها تقدم كل المجموعة خريطة العقل التي تصنع بالمتناوب. وسادسها تصنع كل المجموعة لعبة للمادة التي درست لمجموعات أخرى مثل لعبة تطابق خريطة العقل المقطوعة بشكل السؤال حول مرفوعات الأسماء مع أمثلتها.⁷³



الصورة ٢,٢ خريطة العقل مرفوعات الأسماء

ج. تعليم النحو

⁷³ Ali Ahmadi (Wakur dan Guru Nahwu), Wawancara, (Kudus, 12 Maret 2021)

١. تعريف تعليم النحو

النحو لغة مصدر من : نحا - ينحو - نحوا بمعنى الإتجاه والجانب والمثل والحجم والهدف.^{٧٤} وعند ابن فارس النحو قصد ومن هناك يسمى الكلام؛ لأن المتكلم يجب أن يكون قاصدا.^{٧٥} وشرعا علم يبحث أحوال كل أواخر الكلمة من حيث معربها أي متغيرها أو مبني أي ثابتها في جملة.^{٧٦}

اختصارا الإعراب معرفة وظيفة المفردات أو موقعها في جملة من حيث الرفع والنصب والحذف والجزم ثم معرفة علاماته. قال منير البعلبكي: "علم النحو هو ترتيب الكلمات أو التعبيرات أو استعمالها في الجملة وتكوين الكلمة في الجملة بالصحيح".^{٧٧} ولكن لفهم المعاصر فإن النحو هو علم متكامل مع اللغة.^{٧٨}

علم النحو مفتاح لفتح جميع العلوم الإسلامية لأنه في اللغة العربية التي فيها علم النحو، كما نقل ماجد محمد عن يحيى العمرطي " النحو أولى أولا أن يعلم * إذ الكلام دونه لن يفهم".^{٧٩} ونقل محمد بن أحمد الأهدل في كتابه عن الإمام السيوطي " لأن النحو مفتاح العلوم كلها، فهي مفتقرة إليه".^{٨٠}

⁷⁴ Andi Holilullah, "Epistimologi Ilmu Nahwu" (Yogyakarta: Trussmedia Grafika, 2018), 37.

⁷⁵ Ahmad bin Faris, "Mu jam Maqayis Al Lughah" (Beirut: Dar el-Fikr, 1979), 403.

⁷⁶ Abdullah Jadir Karim, "Ad-Darsu an-Nahwi Fii Al-Quruni Al- 'isrina", (Mesir: Maktab al-Adab, 2004), 43.

⁷⁷ Munir al-Ba'albaki, "Al-Mawrid A Modern English Arabic Dictionary", (Beirut: Dar al-'Ilm li al-Malayin, 2012), 941.

⁷⁸ Ali Ahmad Madkur, "Tadrîs Funûn Al-Lughah Al-'Arabiyyah", (Riyadh: Dar as-Syawaf, 1991), 249.

⁷⁹ Ibrahim Al-Baijuri, "Fathu Rabb Al-Bariyyah", (Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2012), 13.

⁸⁰ Muhammad Al-Ahdal, "Kawakib Ad Durriyah Syarah Mutammimah Al-Ujrumiyah", (Jakarta: Dar al-Kutub al-Islamiyah, 2011), 5.

تعليم النحو عملية وطريقة لجعل الطلاب يتعلمون علم النحو من خلال التعليم أو الخبرة أو التدريس من حيث تكون نتيجة التعليم أن الطلاب يمكنهم معرفة موقع الكلمة وفهمه في اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك من خلال تعليم النحو أن يتمكن طلاب اللغة العربية من تكوين جملة عربية بصحيح شفها وكتايبا حتى يسلموا من الأخطاء اللغوية.⁸¹ التعليم عملية أو طريقة لجعل الناس يتعلمون.⁸² وهناك ظهر ميمز واضح بين تعليم اللغة تعليم النحو.

يميل تعليم النحو في إندونيسيا الآن إلى أن يكون في كتب السلف – أي الكتاب الأصفر – الذي لا يحتوي إلا على الكتابة. ولذلك أن تدريس علم النحو على أنه درس يتجنبه الطلاب غالبا لأن هذا كل شيء دون شيء جديد. ولقد أصبح اتفقا على أن الكفاءة قواعد النحو ليست الهدف من تعليم اللغة ولكنه مجرد وسيلة لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية صحيحا.⁸³

وتعليم النحو لا يكفي كفاءة الطلاب لحفظ قواعد النحو ثم الانتهاء ولكن بعد ذلك يجب أن يكونوا قادرين على تطبيق هذه القواعد في قراءة النصوص العربية وكتابتها. وكذلك فإن تعليم النحو عمل دراسي

⁸¹ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Jurnal Lisanan Arabiya*, 3.1 (2019): 17, <<https://doi.org/https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>>.

⁸² Hidayat dan Fathurrohman, "Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan", (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media, 2017), 17.

⁸³ Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Jurnal Lisanan Arabiya*, 3.1 (2019): 19, <<https://doi.org/https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>>.

مع تدريبات أشرعت الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث والقراءة والكتابة بالصحيح.

٢. ومنزلة تعليم النحو ومهنته في تعليم اللغة العربية

النحو هو مكون مهم لا ينفصل عن اللغة العربية المتعلقة بترتيب الكلمات في الكلمات المتطورة. بالإضافة ترتبط القواعد العربية أيضا بالتغيرات في شكل الكلمات باللغة العربية. وتتضمن أهداف التعليم للقواعد في المخطط التفصيلي فهم الكلمات والعبارات والجمل واستخدامها.

إن تعليم النحو عملية أو كيفية جعل الطلاب يتعلمون النحو من خلال الدروس أو الخبرة أو التدريس، حيث يمكن لنتائج التعليم أن يعرفوا وفهموا موقف كلمة باللغة العربية. من خلال دراسة النحو من المتوقع أن يشكل الطلاب جملة عربية بشكل صحيح شفها وكتابة حتى يتمكنوا من تجنب أخطاء اللغة.^{٨٤}

علم النحو من العناصر باللغة العربية لا يمكن يجاهل لأنه بدونه لستصبح اللغة العربية صفا وسيكون ترتيب الكلمات والجمل غير منتظمة.^{٨٥} ولذلك النحو هو أحد مكونات العلوم العربية - أي عناصرها - حتى يجب على شخص يريد إتقان اللغة العربية أن يتعلم النحو.

⁸⁴ Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", *Jurnal Lisanan Arabiya*, 3.1 (2019): 19, <<https://doi.org/https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>>.

⁸⁵ Al-Gulayaini, "Jamiud Durus Al Arobiyah", (Jakarta: DKI Islamiyah, 2012), 8.

٣. تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

في تعلم اللغة العربية من المهم معرفة علم النحو. وتعليمه في إندونيسيا مستوى المدارس المتوسطة يضمن في تعلم اللغة العربية كما في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ فيما يتعلق بمناهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة أن هدف تعليم النحو مساعدة وتطوير فيما يتعلق بالتعبير والمنزل والهوايات ومهنتها والأنشطة الدينية والبيئة وغير ذلك.^{٨٦} وتعليم النحو بشكل أساسي استنادا إلى مرسوم وزير الدين ٢٠١٩ هو وظيفيته أو تطبيقه فقط.

في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ للمدرسة المتوسطة إشارة في تطوير المناهج العربية التي تسمح بوجود المحتوى الموضوعي بهدف تطوير المناهج الدراسية التي تم تحديدها بواسطة مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ التي تسمى المحتوى الموضوعي.^{٨٧}

أما المحتوى الموضوعي المشترك في المدرسة المتوسطة عاما فهو منهج يعتمد على الكتب الإسلامي وهو يساعد من حيث فهم المنهج الذي حدده مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. ومثال ذلك هو علم النحو باستخدام كتاب الآجرومية الذي في تطبيقه في شكل تعليم تقليدي. ولكن هنا يمكن أن يدعم تطور اللغة العربية المتعلقة بالقواعد النحوية التي تم تحديدها في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

⁸⁶ Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah", (Jakarta: Kemenag Ditjen Pendis, 2019), 31.

⁸⁷ Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah", (Jakarta: Kemenag Ditjen Pendis, 2019), 74.

٤. مهنة تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

ومهنة تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية عاما قدرة على التواصل باللغة العربية عن طريق الفم والكتابة والذي يتضمن أربع مهارات لغوية الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكلها تشمل القواعد النحوية كما في مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

وخصوصا يشمل على:

أ. تقسيم النفس والآخريين وأصل البلاد باستخدام الجملة الإسمية والإستفهام.

ب. دل المرافق العامة والمعدات المدرسية باستخدام الجملة الإسمية والمبتداء في شكل اسم الإشارة والخبر في شكل النعت أو الظرف.

ج. طلب معلومات من موقع الإقامة المنزلية ورقمه والأنشطة اليومية والوقت باستخدام الجملة الإسمية وعدد ومعدود.

د. شكر لك واعتذر لاستخدام الجملة الإسمية والجملة الفعلية

هـ. جعل الاختيار والحجة باستخدام الحروف العطف

و. السؤال عن الغرض من النشاط باستخدام الجملة الفعلية مع حروف الخفض.

ز. صف فضيلة المهنة باستخدام كان وأخواتها

ح. يدعو لمريض في شكل الأمر

ط. صف أحداث الماضي والآن والإستقبال باستخدام الجملة الفعلية

ي. المنع بشيء وإعطاء التعليمات باستخدام الفعل المضارع مع النواصب والجوازم والفعل الأمر في الأمر.^{٨٨}

٥. مجال تعليم النحو في المدرسة المتوسطة

مجال تعليم النحو في المدرسة المتوسطة يشمل على:

أ. أقسام الكلمات

١) كلمة الاسم تشمل على اسم الإشارة والضمير والظرف والموصول والعدد.

٢) كلمة الفعل تشمل على الماضي والمضارع والأمر.

٣) كلمة الحرف تشمل على حروف الخفض والنواصب والجوازم.

ب. تراكيب الكلمات تشمل على الجملة الاسمية والجملة الفعلية والفاعل والمفعول به والمبتداء وخبره وكان وأخواتها.

ج. أقسام الإعراب تشمل على الرفع والنصب والخفض وجزم. وللأسماء رفع ونصب وخفض. وللأفعال رفع ونصب وجزم.^{٨٩}

⁸⁸ Ditjen Pendis, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah", (Jakarta: Kemenag Ditjen Pendis, 2019), 223-241.

⁸⁹ Ditjen Pendis, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah", (Jakarta: Kemenag Ditjen Pendis, 2019), 223-241.

٦. طرائق تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية

النحو هو علم ولد بعد العربية. ولذلك أصبح اتفاقاً على أن إتقان تعليم النحو ليس هو الغرض من تعليم اللغة ولكن وسيلة فقط لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح.^{٩٠}

بالرغم من كون النحو وسيطاً أن تعليم النحو له موقف مهم للغاية لأن كل من يتعلم اللغة العربية فإنه سيستخدم تلك اللغة وفي استخدامه يحتاج إلى قواعد يمكن أن تكون وسيلة أو أداة تساعد على فهم الجمل وتكوينها بحيث تعبير اللغة صحيح.

التعليم النحو في النظرة القديمة لطريقة يتعين على الطلاب حفظ القواعد لو لم يفهموها. وأما نتيجة ذلك فشلوا في تطبيقه في العالم الحقيقي للقواعد التي حفظوها. لذلك ينشأ الفكر لإيجاد حلول حول كيفية التغلب على هذه المشكلة، وبالطبع للتغلب عليها إيجاد الطرق أفضل وأسهل لنقل رسائل علمية النحو إلى الطلاب.

يتكون تعليم النحو بشكل أساسي من جزأين إدخال القواعد وإعطاء التمارين. وتنفذ إدخال القواعد الطريقة القياسية والإستقرائية سيتم بيان كل منهما أدناه
أ. الطريقة القياسية

يبدأ التعليم بهذه الطريقة بإعطاء القواعد التي يجب فهمها وحفظها على الطلاب ثم أعطيت أمثلة على تطبيقهم.

⁹⁰ Syamsuddin dan Toni, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 95.

بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة للقيام بتمارين لتطبيق القواعد التي تم تقديمها.

وقد تكون هذه الطريقة أكثر إعجابا على بعض متعلمي اللغة الناضجة لأنهم في وقت قصير تمكنوا من معرفة القواعد العامة للغة و يمكنهم تطبيقها بداعيهم في كل مرة يحتاجون إليها.

العيب في هذه الطريقة أن الطلاب يميلون فقط إلى حفظ القواعد وأقل مشاركة في عملية الفهم. ونتيجة ذلك يكون الطلاب أقل قدرة على تطبيق هذه القواعد في ممارسة اللغة الحقيقية.⁹¹

ب. الطريقة الإستقرائية

هذه الطريقة عكس الطريقة القياسية. ويقدم المعلم في الطريقة أولا أمثلة. وبعد دراسة الأمثلة المقدمة يستخلص الطلاب قواعد اللغة التي يتم تدريسها بإرشاد المعلم.

ويشارك الطلاب بهذه الطريقة بنشاط في أنشطة التعليم أي إستخلاص القواعد لأن هذا الاستنتاج يتم تنفيذه بعد حصول الطلاب على تمارين كافية، فإن معرفة القواعد تعمل حقا كدعم للمهارات اللغوية. وإن عيب الطريقة مقدار الوقت اللازم لتقديم قواعد جديدة بحيث يميل الطلاب.⁹²

⁹¹ Zulhannan, "Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 112.

⁹² Zulhannan, "Tehnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif", (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 116.

وأحد الأشياء التي يجب مراعاتها في إدخال القواعد من الطريقة القياسية والإستقرائية عدم بحث القواعد دون أن يكون لديك وقت للقيام بالتدريب على اللغة بنفسها بحيث تشبه الأنشطة في الفصل أنشطة تحليل اللغة أكثر من أنشطة اللغة. ونتيجة ذلك تقتصر معرفة القواعد على المعرفية فقط ليست وظيفية.⁹³

والجزء من تعليم النحو توفير تمارين القواعد (Drill-Tadrîbat) وهي طريقة جديدة في تعليم لغة التأكيد على الحاجة إلى تقديم قواعد اللغة الوظيفية أي النحو الوظيفي، سواء من حيث الخيارات المادية وكيفية تقديمها. والهدف من تمارين القواعد كيفية صنع الجمل مع القواعد الصحيحة.⁹⁴ من أجل إدراك هذا الهدف سيتم ذكر التمارين:

(١) التدريب الميكانيكية

هي هدفها إلى اعتياد من طريق الاستجابة التحفيزية والتلاعب. ويتم في الممارسة العملية إعطاء ما من طريق الفم أو في الكتابة مع ممارسة مجتمعة من مهارات التحدث والكتابة. يمكن وجود التدريب أن تكون تكرار بسيط والاستبدال والسؤال والجواب.

(٢) التدريب المعنوية

هي تدريب ذي معنى وفقا للسياق بمعنى عدم التلاعب. ولذلك يمكن القول أن هذا تدريبية تدريبية شبه

⁹³ Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab". Jurnal Hunafa', *Jurnal Hunafa*, 7.1 (2015): 53, <<https://doi.org/https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>>.

⁹⁴ Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab". Jurnal Hunafa', *Jurnal Hunafa*, 7.1 (2015): 55, <<https://doi.org/https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>>.

تواصل. يمكن في الممارسة العملية أن تكون منح السياق من خلال الدعائم سواء كانت طبيعية أو صور تعطي معنى. يمكن وجود التدريية أن تكون بشكل تدريية كلمة الإستفهام والضمير والمفعول به واسم المكان.

٣) التدريية الإتصالية

هي تدريية لغة حقيقي لأن وظيفة اللغة التواصل. ووجودها تواصل المعلم مع الطلاب بسيطاً مثل أسئلة المقدمة أو الأسئلة اليومية.^{٩٥}

٧. كفاءة النحو في المدرسة المتوسطة

كفاءة المقصود في هذا البحث هو كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة لأسس النحو التي تشمل معرفة مع تطبيق كلمة الاسم والفعل والحرف والضمير والمفرد والجمع وغيرها المتعلقة بكفاءة أسس النحو لتشكيل الجمل باستخدام القواعد السابقة ذكرتها. والمهنة في كفاءة النحو لتكون وسيلة للطلاب في فهم الدروس العربية التي يتم تدريسها في المدرسة المتوسطة من خلال القدرة على تطبيق القواعد في القراءة والكتابة العربية.^{٩٦}

وفي مساعدة كفاءة النحو في فهم اللغة العربية حاجة إلى طريقة. كفاءة فهم العربي هنا يعني لو أن الطلاب يتقنون أسس علم النحو

⁹⁵ Syamsuddin dan Toni, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 97-107.

⁹⁶ Syamsuddin dan Toni, "Desain Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 95.

سيكون اسهل من فهم الدروس العربية مع شكل الطلاب القادرين على تطبيق القواعد في القراءة والكتابة العربية.⁹⁷

٨. تقويم كفاءة النحو وتدريبها في المدرسة المتوسطة

التقويم والتدبير هما شيئان يعتمدان اعتمادا كبيرا على اسم الاختبار. والاختبار هو أداة لها قيمة الصواب أو خطأ يجب الإجابة عليها من الطلاب. وبعد ذلك سيتم تقديرها في شكل أرقام (كمية) تسمى التدبير. وجعلت أرقام التدبير المعايير المستخدمة في تحديد أن قدرة الطلاب المحققين تعتبر كافية أم لا. ولذلك إذا كان شخص ما لا يختبر اختبارا فلا يمكنه إجراء التدبير وإذا لم يأخذ التدبير فلا يمكنك إجراء تقويم يجعل التقدير غير عادل.⁹⁸

ومجال اختبار كفاءة النحو في المدرسة الثانوية يتم تضمينه في نوع اختبار مكون اللغة. ويشير الاختبار في كفاءة النحو إلى القدرة على استخدام القواعد النحوية في تكوين الجمل العربية بشكل صحيح شفويا وكتابة حتى تجنب أخطاء اللغة. ويشمل التقويم أيضا الفهم والاستخدام في تشكيل الجمل العربية.⁹⁹

٥. الدراسات السابقة

١. إخوان نور رانس وفهما ريتا فوتري، ٢٠٢٠، "تطبيق استراتيجية رسم خرائط العقل في تعليم اللغة العربية للمتقدمين"، والغرض من هذه الدراسة معرفة جهود المعلم لتحسين جودة تعليم اللغة العربية التي

⁹⁷ Yayat Hidayat, "Teori Perolehan Dan Perkembangan Bahasa Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Maharat*, 1.1 (2018): 35, <<https://doi.org/https://doi.org/10.18196/mht.113>>.

⁹⁸ Imam Asrori Dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat Indonesia, 2019), 6.

⁹⁹ Imam Asrori Dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: Misykat Indonesia, 2019), 97.

تؤدي إلى النحو. والطريقة المستخدمة هي طريقة كيفية من خلال وصف الظاهرة في التعليم من أجل المتقدمين.^{١٠٠} وخلافا ما يبحث الباحث لأنه يركز على مستوى مبتدئ أي طلاب المدرسة الثانوية.

٢. إنده وناصر الدين، ٢٠١٩، "تجربة طريقة خريطة العقل في تعليم النحو العربي لتحسين نتائج تعليم الطلاب". والغرض من هذه الدراسة هو تحديد الاختلافات المهمة في نتائج التعلم بين الطبقة التجريبية وفئة التحكم في التعلم العربي التي تستخدم طريقة خريطة العقل مع أولئك الذين لا يستخدمون طريقة خريطة العقل. وهذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية مع تصميم أبحاث التصميم المختصر للمجموعة.^{١٠١} ويختلف هذا البحث عن البحث الذي سيفعله الباحثون. يركز الباحث على زيادة إتقان النحو للمساعدة في المهارات العربية، وليس تحسين نتائج التعليم.

٣. صفوة الفؤادة، ٢٠٢١، "استخدام استراتيجيات رسم خرائط العقل في تعليم المفردات العربية". والغرض من هذه الدراسة هو الانتباه إلى مزيد من الموصية ووصف وتحليل استراتيجيات التعليم العربي، وخاصة استراتيجيات رسم الخرائط العقل في تعليم طلاب المفردات العربية في المدرسة الثانوية عالم كنتع بيوواعي. وتستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيا يعتزم فهم ظاهرة ما يختبره موضوع البحث.^{١٠٢} ويختلف

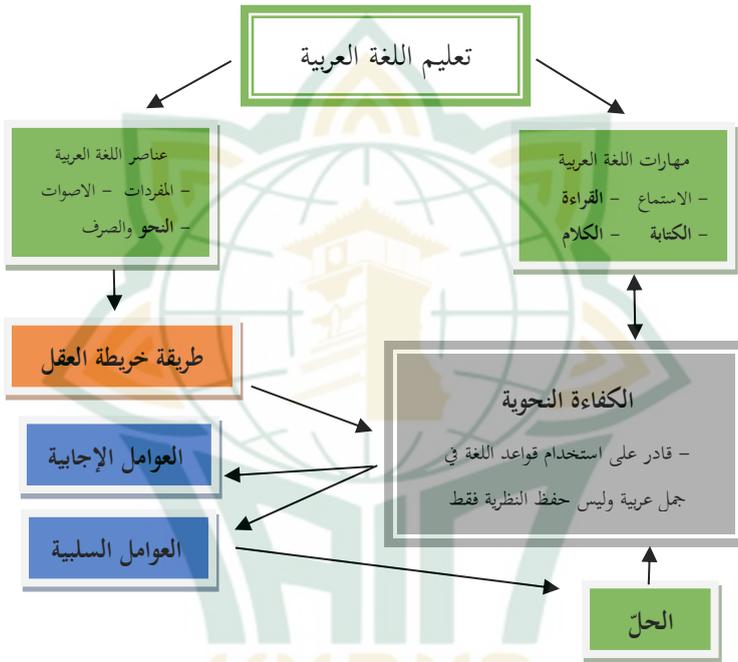
¹⁰⁰ Fahma Reta Putri Ikhwan Nur Rois, 'Penerapan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Mutaqaddimin', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020*, 6.6 (2020), 75-86 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/677>>.

¹⁰¹ Endah dan Nasiruddin, "Eksperimentasi Metode Mind Map Pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Al-Mahar*, 5.1 (2019): 88-100, <<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-05>>.

¹⁰² Shofwatul Fu'adah, 'Penggunaan Strategi Mind Maapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Lahjah Arabiyah*, 2.1 (2021), 30-39 <<https://doi.org/https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.30-39>>.

هذا البحث عن البحث الذي سيفعله الباحث ويركز الباحث على
تعليم النحو وتحسين كفاءته.

هـ. الإطار التفكيري



الصورة ٢،٣ الإطار التفكيري