

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

١. خلفية البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس أو المعروفة باسم واهيسا (WAHISA) هي مدرسة مهتمة للغاية بالدروس المحلية في شكل النحو لأنها تستند إلى إسلام قوي كما يتضح من وجود معهد العلوم الإسلامية سراج الحنان الذي يحتوي مدرسة داخلية سلفية الإسلامية وهي شركة تابعة لمدرسة واحد هاشم السلفية قدس. كذلك يوحي الاسم السلفية يعني أن التعليم في هذه المدرسة يولي اهتماما إلى العلوم الإسلامية السلفية ومنها النحو الذي من عناصر اللغة العربية وهي لغة دينية.^١

ومن ثمّ المواد المتعلقة باللغة العربية وهي النحو في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس شديد الإهتمام، بحيث معلم النحو الذي لديه خلفية في المعهد السلفية الإسلامية الداخلية في البرنجي الذي يشتهر بكتابها الأصفر الذي يتطلب كفاءة النحو. ويثبت المعلم الماجستير في التعليم الإسلامي أيضا.^٢ وذلك إثبات أن هذه المدرسة مهتمة للغاية بتعليم النحو.

^١ نفع نخايي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

^٢ نفع نخايي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

يتم وضع تعليم النحو في هذه المدرسة في منهج المحتوى المحلي الذي يوجد في أسبوع اجتماعان مع تخصيص الوقت لمدة ساعتين من الدراسة.^٣ وكذلك فإن تعليم النحو ليس في الفصل الدراسي فقط خلال الساعة الدراسية لكن المدرسة تصنع الدرس الإضافي الكتاب الأصفر بثلاثة مرات في الأسبوع الذي يشير إلى تطبيق علم النحو ولا النظرية فقط. وهناك يرتبط مشتري النحو أيضا بمادة اللغة العربية التي هي منهج وزارة الدين.^٤ ولذلك فإن علاقة منهج وزارة الدين ومنهج المحتوى المحلي في هذه المدرسة قوية جدا.

٢. الرؤية والرسالة والهدف

(أ) الرؤية

إن رؤية مدرسة واحد هاشم السلفيّة قدس "المنفوق في الإنجاز والمؤدب في الأخلاق الحسنة".

مؤشر الرؤية المذكورة أعلاه هو تنفيذ التعليم العلمي والإيمان والتقوى؛ وإدراك الطلاب الذين يتفوقون في المنفوق في الإنجاز والمؤدب في الأخلاق الحسنة؛ وإدراك الطلاب الخيرية ذوي المعرفة والعلمية القائمة على أهل السنة والجماعة.^٥

إن موقف تعليم النحو في هذه الرؤية - وهو عنصر في الأساس من العناصر العربية - أمر مهم للغاية لأن الرؤية نفسها موجهة للعلمي والإيمان والتقوى الذين مرتبطة البعض إلى بعض بأن العلم

^٣ علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسام السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^٤ علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسام السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^٥ فرق المؤلفات، نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٣ مارس ٢٠٢٢)

يثير الإيمان وجعل إلى التقوى. وعلم النحو باللغة العربية من عناصرها
وعلم الدين بها. ويجعل الطلاب من ذلك مؤدبين.^٦

(ب) الرسالة

رسالة مدرسة واحد هاشم السلفيّة قدس في تطوير إمكانيات
الطلاب في مجال الإيمان والتقوى (IMTAQ) والعلوم والتكنولوجيا
(IPTEK)؛ وطباعة المتخرجين الذين لديهم قدرات ومهارات كافية
ويكون قادرين على مواجهة التحديات من العصر؛ وتحسين الإنجاز
في المقاطعة والمستوى الإقليمي؛ واعتماد الإسلام أهل السنة والجماعة
في الحياة اليومية.^٧

ترتبط العلاقة بين تعليم النحو برسالة المدرسة قوي. وهو أن
يعرف ويفهم الطلاب النحو الذي من عناصر اللغة العربية وهي
مصادر الدين والمعرفة.^٨

(ج) الهدف

أساس الهدف من هذه المدرسة تسهيل الطلاب في تطوير
معرفتها. وعلم النحو علم نظرية تطبيق مفيد للغاية في تطوير معرفة
الطلاب في الدين وإمكاناتها حتى يجعل الطلاب مستعدين لمواجهة
تحديات العصر.

^٦ نفع نحائي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

^٧ فرق المؤلفات، نبذة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٣ مارس ٢٠٢٢)

^٨ علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

٣. أحوال معلم النحو وطلاب القسم السابع

معلم النحو عاما في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس بخلفية المعهد السلفي والحديثي وذات التعليمي الرسمي. ومعلم النحو في الفصل السابع مثقف الماجستير في التعليم الإسلامي. ويثبت هذا أنه يجب إعداد تعليم النحو منذ البداية باختيار المعلم الحرفي. أما خلفية طلاب الفصل السابع بعدد تسع وتسعين طالبا فأنواع، تعارفة كان بعلم النحو سابقا، ولم يعرفه على الإطلاق. ولذلك يحتاج المعلم الحرفي في توجيه طلاب الفصل السابع في تعليم النحو.

٤. المنهج الدراسي للمدرسة

المنهج الدراسي الذي يتم تطبيقه حاليا للمدرسة واحد هاشم السلفية قدس المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ التي مفهومها الأساسي هو المواقف والمهارات والمعرفة باستخدام نهج علمي. ويوجد في منهج ٢٠١٣ منهج متكامل يوفر خبرة واسعة ويؤكد تعليم الشخص الذي سيكون الأساس الرئيسي لإتقان القدرة وممارسه على الذات.

وتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة. بالإضافة إلى ذلك أضاف في المدرسة العديد من المحتوى المحلي لتطوير مواهب الطلاب وإمكاناتها.^٩ والمنهج في تعليم النحو منهج محلي مرتبط بمنهج ٢٠١٣ أي اللغة العربية. ويعتمد هذا الاتصال على رؤية المدرسة ورسالتها وهي تطوير مواهب الطلاب وإمكاناتها، وفقا للمفاهيم الأساسية للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣.

^٩ نفع نخائي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

٥. الإجهزة المدرسية

الإجهزة المدرسية في مدرسة واحد هاشم السلفيّة قدس لتعليم النحو داعم للغاية مثل وجود مختبر للوسائط المتعددة مفيدة للطلاب من حيث تصور النحو، وكذلك وجود المكتبات التي توفر محو الأمية من مختلف العلوم والعلوم المتعلقة بالعربية خاصة هي النحو، وسائل مكان العبادة بالإضافة أيضا لتطوير تعليم النحو الذي يركز المزيد من الممارسات أي على الأنشطة المنهجية الإضافية الكتاب الأصفر.

ب. وصف بيانات البحث

تأسس على نتائج البحث في مدرسة واحد هاشم السلفيّة قدس في تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل كان يبحث الباحث أربعة أدوات فرعية كما التالي:

١. تطبيق طريقة خريطة العقل للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس

تأسس على نتائج المقابلات والملاحظات والبحث عن المستندات المتعلقة بتطبيق طريقة خريطة العقل لتحسين الكفاءة النحوية لدى الطلاب في هذه المدرسة وجدت ثلاثة أشياء إعداد التعليم وتنفيذه وتقييمه. وتفسير ذلك على النحو التالي:

أ) إعداد التعليم

وتنفيذه وتقييمه كان في أنشطة تعليم النحو باستخدام

طريقة طريقة خريطة العقل في هذه المدرسة الاستعدادات ومنها:

١. خطة الدرس

تأسس على حاصل المقابلة بنائب مدير شؤون المناهج الحاج علي أحمدى^{١٠} في جعل خطة درس تعليم النحو في هذه المدرسة أن يصنع المعلم بنفسه بعمل المادة التعليمية بمختصر ومثيرة للاهتمام من الكتاب الآجرومية. ومن ذلك أن يرجى مساعد الطلاب في تعليم النحو ومسهلها على فهم المادة النحوية وإتقانها. وذلك على طريقة دراسية ووسيلة المستخدمة.

في جعل خطة درس تعليم النحو في هذه المدرسة أن يتم التأكيد عليها أكثر على التطبيق ومن ثم فيجعل المعلم خطة درس تعليم النحو مطلوباً لصنع مواد ليست نظرية فقط ولكنه ستشير إلى تطبيق النحو. وتكون في هذه المدرسة من مقدمة وصفوة وتتمة.^{١١}

٢. تحديد الطريقة

تأسس على حاصل المقابلة بنائب مدير شؤون المناهج الحاج علي أحمدى^{١٢} في جعل خطة درس تعليم النحو في هذه المدرسة أن يحدد المعلم الطريقة المستخدمة بناء على الطلاب والبيئة التعليمية. ودور المعلم في تحديد الطريقة كبير جداً لأنه يعرف خلفية الطلاب. ومن ذلك أن تمنح المدرسة الحرية للمعلم

^{١٠} علي أحمدى (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{١١} علي أحمدى (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{١٢} علي أحمدى (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

باستخدام الطريقة التعليمية وفقا على الطلاب والبيئة التعليمية كما ذكره رئيس المدرسة.^{١٣}

ويستخدم المعلم في تعليم النحو هنا طريقة خريطة العقل بقصد أن أنشطة التعليم النحوية التي سيتم تنفيذها أكثر إثارة للاهتمام وجعل الطلاب غير مشبعة وملل في عملية التعليم النحوية.^{١٤}

٣. تحديد الوسيلة

ويستخدم المعلم الوسائل التعليمية في النحو هنا ما يشير من الطريقة التعليمية والإجهزة المدرسية. والمعلم يستخدم في تعليم النحو طريقة خريطة العقل. والوسائل التعليمية التي يستخدمها وسائل الرسم والبصير الصامت.^{١٥}

كانت في تطبيق طريقة خريطة العقل التي تستخدم الصور والدوائر والألوان بالطبع هناك حاجة إلى الوسائط، لأن الغرض من خريطة العقل هو توضيح الفهم في الدماغ مع الصور والألوان.

٤. مرسوم العوائق

تمكن في عملية التعليم النحوية عقبات ومنها الطلاب. وقد يكون الطلاب أقل حماسة في بدء تعليم النحو أو لا يفهم المادة ومن ذلك يصنع الطلاب

^{١٣} نفع نحائي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

^{١٤} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{١٥} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

بالمثل أو بسبب جهلها بما سيتم تعليمها لا يوجد حماس في تعليم النحو. وينبغي أن يعد المعلم حلاً للتغلب عن مسألة ما يستقبل.^{١٦}

تأسس على حاصل المقابلة بنائب مدير شؤون المناهج ومعلم النحو الحاج علي أحمددي أن تكون حاجة إلى الدافع في شكل أشياء صغيرة تتم متحمسا مثل نصيحة وثناء وتشجيع. وفضلا في تعليم النحو الذي يحتوي على نظرية هدفها تطبيقها.^{١٧}

(ب) تنفيذ التعليم

كان في تنفيذ تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل في هذه المدرسة وفق لخطة درس تعليم النحو التي تتكون من ثلاثة خطوات مقدمة وصفوة وتتمة. وتفسير ذلك على التالي:

١. مقدمة

تأسس على نتائج البحث عن خطة درس تعليم النحو أن ينفذ المعلم مقدمة. أولا تحية الطلاب بسلام المعلم ثم يسأل أخبار الطلاب ثم اعلم المادة سيتم تعلمها في هذا اليوم ثم ذكر المعلم المادة السابقة وإعطاء الحماس والدافع.^{١٨}

^{١٦} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{١٧} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{١٨} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس ٢٠٢٢).

وإن غرض المقدمة لرؤية استعداد الطلاب في تلقي تعليم النحو، ولذلك يوجد هنا إدراك بالترابط ودافع التعليم لزيادة الحماس كما قال معلم النحو علي أحمددي.^{١٩}

٢. وصفوة

تأسس على نتائج البحث عن خطة درس تعليم النحو أن يناقش المعلم مادة جديدة مع علاماتها وأمثلتها ثم يقوم المعلم بتكوين الطلاب في عدة مجموعات وكل مجموعة من خمسة إلى ستة طلاب وتناقش كل مجموعة المادة لإيجاد المزيد من الفهم لخريطة العقل التي يصنع الطالب نفسه وبعد ذلك أن يصنع لعبة لمطابقة الجمل التي يحكمها المعلم الذي سيتم منحه للطلاب الآخرين في المجموعة.^{٢٠}

تأسس على نتائج المقابلات مع خطة درس تعليم النحو أن معلم النحو قد يكون في بحث المادة الجديدة بالعلامات وأمثلتها ويستخدم وسائل آلة العرض المرئي مع عرض كتابة ملون. وبذلك فهم الطلاب ويسهل عليهم تقديم أمثلة. ويتم منح الطلاب الحرية في جعل خريطة العقل لتوضيح فهمهم من خلال شكل من الصور أو الخطوط وفقا لمفهومها، وتقديم أمثلة للجمل

^{١٩} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٢٠} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس

المختلفة عما يقدمه المعلم. وفي تقسيم أمثلة أن يمكن الطلاب فتح القاموس أو الكتب العربي. ولذلك سيكون الطلاب متحمسين للقراءة بجد.^{٢١}

٣. وتنمة

تأسس على نتائج البحث عن خطة درس تعليم النحو في نشاط الإغلاق أن يقوم المعلم بإجراء التقييم في المهمة التي تم تكليفها. وبعد ذلك يقدم مراجعات واستنتاجات التعليم التي تم تنفيذها ويقدم معلومات مادية سيتم تدريسها في الاجتماع التالي.^{٢٢}

والتقييم الذي يمكنه معلم النحو في طريقة خريطة العقل الاختبار بشكل لعبة المطابقة وتقديم الأمثال على الجملة. وفي خاتمة إعطاء الخلاصة ليكون الطلاب بها أكثر فهم ويقوم المعلم أخيرا بموجه المادة التي يدرس بهدف إمكان قراءة الطلاب في المنزل.^{٢٣}

ج) تقييم التعليم

ومن نهاية التعليم نشاط تقييم. ويهدف التقييم إلى قياس معرفة الطلاب وفهمها للمواد التي تم تسليمها. والذي أجراه معلم النحو في طريقة خريطة العقل اختبارات وغير اختبارات. وأما الاختبارات فشكل اختبارات مكتوبة وشفوية في شكل ألعاب

^{٢١} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٢٢} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس

(٢٠٢٢)

^{٢٣} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

مطابقة وإجراء أمثلة على الجمل. وأما غير اختبارات فشكل ملاحظات الطلاب في المناقشات في المجموعات.^{٢٤}

فإن أهم تقييم تعليم النحو تطبيق نظرية القوائد ولا حفظ المادة فقط. ولذلك أن لا يقوم المعلم تطبيقها مرة واحدة فقط في درس واحد، ولكن في التعليم التالي ليكون الطلاب لا تنسى.^{٢٥}

وبعد التقييم في تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل أن متوسط إتقان الطلاب يزداد من استخدام طريقة المحاضرة والحفظ. ويكون دور الطلاب باستخدام هذه الطريقة في التعليم نشطا وليس مستمع فقط.^{٢٦}

ويشعر الطلاب باستخدام طريقة خريطة العقل بالحماس ويجعل أفهم الطلاب في التعليم باستخدام طريقة خريطة العقل، لأن عادة تعليم النحو يتم التقليدي بالمحاضرات والحفظ. ويصبت خريطة العقل طلاب هم.^{٢٧}

والطلاب الذين لديهم خريطة العقل أكثر فهما في تعليم النحو، وخاصة تمكن للطلاب تطبيق قوائد النحو على الفور في الأمثلة التي يقدمها أنفسهم من خلال الإشارة إلى خريطة العقل التي يصنعها بمفرده.^{٢٨}

^{٢٤} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس ٢٠٢٢)

^{٢٥} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس ٢٠٢٢)

^{٢٦} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، تخطيط التعليم النحوي ٢٠٢٢، (ملف نصي، ١٥ مارس ٢٠٢٢)

^{٢٧} احمد فيصل (طالب القسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٢٨} احمد الفين فوزان (طالب القسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٣ مارس ٢٠٢٢)

٢. العوامل الإيجابية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس

تأسس على حاصل المقابلة بمعلم النحو الحاج علي أحمددي أن تكون هناك عوامل داعمة في تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل. وهي المعلم والمنهج والطلاب والمواد والبيئة وإدارة الفصل الجيد من قبل المعلم والطلاب والإجهزة المدرسية.^{٢٩} وتفسير ذلك على التالي:

أ) المعلم

المعلم الذي يهتم دائما بطلابه ويعرف خلفية الطلاب يجعل الذين اختيار الطريقة التعليمية والمعلم الذي يتقن بالفعل في مجالاته سيجعل محترف.^{٣٠}

المعلم في تعليم النحو في هذا المدرسة مفهوم حقا من النحو. وإلى جانب كونه ماجستير من التربية الإسلامية معهد الإسلامية السلفي التي كانت سميكة مع علم النحو. وأن اختيار معلم النحو في هذه المدرسة على وجه التحديد وإلى جانب على درجة سرجانا.^{٣١}

والمعلم المحترف الذي يتقن الطريقة يجيد إتقان الفصل أو إدارته والإبداع والمبتكرة والمستمر في التطوير واستكشاف المعلومات الجديدة وستجعل ذلك التعليم جيد وسيتم تحقيق أهداف التعليم.

^{٢٩} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٣٠} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٣١} نفع نهابتي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

ب) المناهج

يتضمن تعليم النحو في هذه المدرسة من المحتوى المحلي حيث يتم تصنيع المنهج الدراسية النحوية من قبل المدرسة مع الاستمرار في التواصل مع منهج ٢٠١٣ وهي اللغة العربية، لأن النحو من عناصرها. وهذا المحتوى المحلي من النحو اهتمام للغاية لأنه وفقا لاسم المدرسة أي السلفية مما يعني أن الدرس لا يزال في الدراسة السلفية.^{٣٢}

وفي منهج النحو في هذه المدرسة أن يصنع المعلم مادة بنفسه باختصار من خلال الإشارة إلى كتاب الآجرومية مع الحرية في استخدام الطريقة. ومن ذلك أن يسهل على الطلاب فهم المادة المقترنة بطريقة خريطة العقل بالقياس على كتاب الآجرومية أصلا، لأن خلفية الطلاب المختلفين لا يمكنهم جميعًا فهمها على الفور.^{٣٣}

ج) الطالب

كان الطلاب في تعليم النحو باستخدام خريطة العقل متحمس للغاية. وهذا في خريطة العقل يمكن الطلاب التعبير عن فهمها مباشرة من خلال الصور أو الخطوط ثم تقديم أمثلة بنفسهم على فهم خريطة العقل.^{٣٤}

وإن إنتاج فهم الطلاب بنفسهم يجعله نشطين ومتحمسين في تعليم النحو. وبالإضافة إلى المعلم الذي يقوم

^{٣٢} نفع نحائي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢)

^{٣٣} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٣٤} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

بتجميع مجموعات في مناقشات لزيادة فهمهم لجعل الطلاب

ناشطين.^{٣٥}

(د) المواد

المواد النحوية في الفصل السابع مختصر لكتاب
الآجرومية. وذلك ليسهل به الطلاب فهم النحو. والمواد
النحوية في الفصل السابع في هذه المدرسة تتكون من ستة
فصول في فصلين دراسيين. ويتكون الفصل الأول من ثلاثة
فصول وهي فصل الكلام وعلامة الاسم والفعل. والفصل
الثاني من ثلاثة فصول وهي علامة الحرف وأقسام الفعل و
إعراب الرفع.^{٣٦}

وتكون المادة المختصرة من ذكر النقاط الرئيسية مع أمثلة
على جمل القراءة في تعليم اللغة العربية. ويكون ذلك هناك
استمرارية بين الاثنين الذين يكونان اتصاليان.

(هـ) البيئة

في الأساس البيئة في هذه المدرسة مستوى المدرسة
الأخرى التي يوجد انطباع ديني. ولكن في هذه المدرسة
اختلاف وهو البيئة القريبة من المعهد الإسلامية السلفية وهي
المعهد المبارينجي. وهذا يؤثر بشكل غير مباشر على بيئة
التعليم في هذه المدرسة. وليس ذلك فحسب، فإن المناخ
الاجتماعي الجيد في التعليم في شكل تعاون جيد بين المعلمين

^{٣٥} احمد الفين فوزان (طالب القسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٣ مارس ٢٠٢٢)

^{٣٦} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

والطلاب وعمال المدرسة يؤثر بشكل كبير على نجاح عملية التعليم النحوية.^{٣٧}

الفرق التالي هو اسم هذه المدرسة السلفيه. وهذا الاسم ليس مجرد رخوة ولكنه بالفعل هدف في التعليم. وقدر الإمكان لا يزال درس السلف ينفذ بالإضافة إلى منهج وزارة الدين والذي يهدف جميع ذلك إلى تطوير إمكانات الطلاب الذين من المتوقع أن يكونوا بمثابة توفير الحياة اليومية في المجتمع.^{٣٨}

و) إدارة الفصل الجيد

كانت هذه المدرسة في إدارة الفصل الدراسي التي صنعها المعلم والطلاب جيدة. والمعلم هو المشرف في عملية تعليم الطلاب وفيها يكون الطلاب مطيعين للغاية في الواقع وإلى جانب هذه المدرسة هي المدرسة دينية سميكا للغاية في الفصل الدراسي من قبل معلم جيد.^{٣٩}

وينتبه الطلاب إلى تعليمات المعلم كما في تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل. ويتم توجيه الطلاب لمناقشة زيادة فهم المادة وصنع خريطة العقل بقدر فهمهم.^{٤٠}

ز) الإجهزة المدرسية

^{٣٧} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابغ)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٣٨} نفع نحايتي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢).

^{٣٩} نفع نحايتي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٠} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابغ)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

ساهمت الإجهزة المدرسية في هذه المدرسة لدعم الطلاب في التعليم النحوي. والمكتبة التي لها مراجع ذات صلة تدعم في تعليم النحو مثل الكتب العربية والقاموس العربية.^{٤١} وساهمت مختبر الوسائط المتعددة أيضا في مساعدتهم في التعليم النحوي. ومكان العبادة في شكل مسجد ليس للصلاة فقط ولكن تم إجراؤه للمناقشة وعملية الإضا في الكتاب الأصفر.^{٤٢}

٣. العوامل السلبية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس

تأسس على حاصل المقابلة بمعلم النحو الحاج علي أحمدي والطلاب أن تكون هناك عوامل عائقة في تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل وهي الطلاب والوقت والإجهزة الدراسية المدرسية. وتفسير ذلك على التالي:

(أ) الطلاب

تتكون العوامل في هذا الطالب أنواع وهي:

- (١) يفتقر الطلاب إلى الثقة ويخافون من الخطأ.^{٤٣}
- (٢) الطلاب الأذكياء لا يريدون الانضمام إلى المناقشات مع الأصدقاء الآخرين.
- (٣) الطلاب ليسوا على دراية بهذه الطريقة.^{٤٤}

^{٤١} علي أحمدي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٢} نفع نحائي (رئيسة المدرسة)، المقابلة، (قدس، ١٦ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٣} أحمد فيصل (طالب القسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٣ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٤} أحمد الفين فوزان (طالب القسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٣ مارس ٢٠٢٢).

٤) يجد الطلاب صعوبة في التعبير عن الفهم باستخدام خريطة العقل.^{٤٥}

(ب) الوقت

الوقت الذي قدمته مدرسة شعرت أقل بأن النحو نظرية تحتاج الكثير من تطبيقها وممارستها. وفي الواقع من فهم أن يمكن أن تساعد خريطة العقل ولكن من حيث الممارسة يستغرق الأمر المزيد من الوقت لأن فيها عملية ليست مرة واحدة فقط لكن تكرارا.^{٤٦}

(ج) مرافق التعليم

مختبر الوسائط المتعددة الذي لديه واحدة فقط تستخدم بالتناوب مع المعلم الأخرى. وهذا يسبب التعليم غير الأمثل لتعليم النحو الذي يتطلب التصور لتعزيز الحماس. ولأن النحو هو علم نظري مليء بالانطباعات الممل دون ممارسة.^{٤٧} وكذلك في كل فصل لا توجد وسائط جهاز عرض فيه،^{٤٨} وعلى الرغم من وجودها ثلاثة فقط.

^{٤٥} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابغ)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٦} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابغ)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٧} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابغ)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٤٨} المراقبات في القسم السابغ المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢.

٤. حل المشكلات التي تم إيجادها للدراسة النحوية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

تأسس على حاصل المقابلة بمعلم النحو الحاج علي أحمددي كان محاليل تمها معلم النحو على عوائق تطبيق طريقة خريطة العقل لتغليها وهي:

أ) يفتقر الطلاب إلى الثقة ويخافون من الخطأ.

كان المعلم اقترب للتغلب على الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة ويخافون من الخطأ ثم يوجد من خلال تقديم أسئلة حول المادة التي تتم مناقشتها. وإذا لم يكن هناك رد عنها بأن كان صامتا وسلبيا فالمعلم أعطى الدافع حتى يصبح أكثر ثقة في القدرة التي يتمتع بها.^{٤٩}

ب) الطلاب الأذكياء لا يريدون الانضمام إلى المناقشات مع الأصدقاء الآخرين

يقوم المعلم بدعوة التواصل ليكون قادرا على الانضمام إلى أصدقائه الآخرين ولو أن الطلاب الأذكياء يشعرون قادرا على مناقشة في المجموعة.^{٥٠} وذلك يحتاج المعلم إلى صبر إضافي حتى يتمكن من التحكم في مواقف الطلاب المختلفين.

ج) الطلاب ليس على دراية بهذه الطريقة

^{٤٩} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

^{٥٠} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢).

أولا يقدم المعلم أمثال على طريقة التعليم التي سيتم استخدامها قبل البدء في التعليم ليكون عدم التوتر والصدمة عند استخدامها. وعلى الرغم من أن طريقة خريطة العقل غالبا استخدامها ولكن الطلاب قد ينسون لأنهم لا يمارسون عادة.^{٥١}

(د) الطلاب صعوبة في التعبير عن الفهم باستخدام خريطة العقل يدعو المعلم إلى التواصل ببطء حتى يمكن فهم الطلاب في صنع خريطة العقل.^{٥٢} ويتم ذلك بصبر إضافي لأن شخص يفهم قد لا يكون قادرا على القول إما بالأصوات و الكتابة.

(هـ) قلة وقت التعليم

يجعل المعلم التعليم فعالا وممثالا وفقا لوقت التعليم المتاح. وذلك ممكن بسبب المواد التي تم تلخيصها ويكرر المعلم المادة بالطريقة أيضا في الزراعة الإضافية الكتاب الأصفر.^{٥٣}

(و) الإجهزة المدرسية

يحاول المعلم بقدر الإمكان أن لا يعتمد على الإجهزة المدرسية بحيث استخدام المعلم حاسب الصغير المتنقل أو

^{٥١} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٢} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٣} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (قدس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

الجوال في عرض تصور تعليم النحو باستخدام خريطة العقل.^{٥٤}

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل بيانات تطبيق طريقة خريطة العقل للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

أ) إعداد التعليم

يصف الباحث أن تأسس على بيانات البحث التي تم الحصول عليها في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس لطلاب الفصل السابع في تعليم النحو كان المعلم يقوم أولاً قبل بدء نشاط التعليم بإعداد وهو تصميم خطة درس تعليم النحو. وسيجعل إعداد تصميم خطة درس تعليم النحو تعليمًا مؤثرًا لأنها تحتوي على مكونات مهمة في التعليم مثل أهداف التعليم وطرائقه والمواد التعليمية والتقييم وغير ذلك. والطريقة التعليمية المستخدمة هي طريقة خريطة العقل. لأنها مطابق على الصواب لطلاب في هذه المدرسة.

وما يفعله المعلم وفق لما قاله عبد الماجد أن إعداد التدريس أو التعليم سيساعد المعلم في تنظيم المواد القياسية، وكذلك المساعد في تحديد الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة في التعليم.^{٥٥} ومولياسا الذي نقله عبد ماجد أيضا إن المعلمين المحترفين

^{٥٤} علي أحمددي (نائب مدير شؤون المنهج ومعلم النحو للقسم السابع)، المقابلة، (فلس، ٢٠ مارس ٢٠٢٢)

^{٥٥} Nurlaila Nurlaila, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru", *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 1.1 (2018): 97, <<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v1i1.900>>.

يجب أن يكونوا قادرين على تطوير إعدادات تعليمي جيد ومنطقي ومنهجي ولأنه بالإضافة إلى أغراض تنفيذ التعليم يعد إعدادات التعليم شكلاً من أشكال المسائلة المهنية (professional) (accountability).⁵⁶

ويتم تحديد الطريقة في خطة تنفيذ التعليم لأنها مهمة للغاية في نجاح عملية التعليم التي في هذه الحالة طريقة خريطة العقل. وهذا وفق رأي فوفوت وصيري كان الطريقة الملائمة من قبل المعلم في التعليم أكثر فعالية في تحقيق أهدافه.⁵⁷ وأيضاً قال رستية بأنه يجب أن تكون لدى المعلم طريقة حتى يتمكن الطلاب بها من التعليم بفعالية وكفاءة ومباشرة على الهدف المتوقع.⁵⁸ فإذا كانت الطريقة المستخدمة يمكن أن تحدث بجد فكان تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة بها أفضل.

وأما الحاصل فإن إعدادات التعليم شيء مهم لا ينبغي أن ينسبه المعلم لأنه أمر مهم لدعم عملية التعليم. وإن سباب اختيار الطريقة الصحيحة في التخطيط سيجعل ظروف التعليم لوفق أهداف التعليم المطلوب. كما هو الحال مع المعلم في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس الذي يستعد للتعليم من خلال إعدادات تصميم الأنشطة عن

⁵⁶ Nurlaila Nurlaila, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru", *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 1.1 (2018): 109, <<https://doi.org/https://doi.org/10.32923/kjmp.v1i1.900>>.

⁵⁷ Mardiah Kulsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Studia Didaktika*, 11.1 (2017): 9, <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/515>>.

⁵⁸ Mardiah Kulsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Studia Didaktika*, 11.1 (2017): 10, <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/515>>.

طريق اختيار طريقة خريطة العقل كطريقة التعليم الصحيحة لتعليم مفتعل.

(ب) تنفيذ التعليم

يصف الباحث تأسيس على البحث في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس لتعليم النحو الفصل السابع إن بعد إجراء إعداد التعليم المرحلة التالية هي مرحلة التنفيذ. التنفيذ هنا هو تنفيذ خطة الدرس التي يتم إجراؤها في إعداد التعليم.

وكان في تطبيق طريقة خريطة العقل التي قام بها المعلم في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس وفق لخريطة العقل التي وصفها طاني بوزان التي طورها داني سوادرما والتي بدأت في تجميع المعلومات بناء على ذلك فهم من خلال المناقشات ثم صنعت على خريطة المفهوم في شكل فروع من مركز واحد.⁵⁹

(ج) تقييم التعليم

يصف الباحث تأسيس على البحث في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس لتعليم النحو الفصل السابع يقوم المعلم بإجراء تقييم بهدف معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم وناجحة في الطلاب وأن يكون تصحيحا في مزيد من التعليم. وما يفعله المعلم وفق لأسراري وظاهر وعينين إن التقييم هو طور الأنشطة الذي يهدف إلى معرفة نجاح التعليم ويصبح مدخلات في تطوير العملية التالية.⁶⁰

⁵⁹ Doni Swadarma, "Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran" (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2013), 73-77.

⁶⁰ Imam Asrori Dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat Indonesia, 2019), 9.

ويحتاج المعلم في هذا التقييم إلى أدواته وهي اختبارات وغير اختبارات وفي هذه الحالة يستخدم المعلم كلهما. وأما الاختبارات ففي مكتوبة وشفوية في شكل ألعاب مطابقة وإجراء أمثلة على جمل خريطة العقل. وأما غير اختبارات ففي ملاحظات الطلاب في المناقشات في المجموعات. وهذا وفق لما قالوا الأسري وظاهر وعينين إن في التقييم يتطلب أدواته الذي يكون مبادئ التقييم شاملة ورمزا وموضوعيا ومفتوحا وذات مغزى، وفقا للمناهج العادلة وعدالة التعليمية.⁶¹

والتقييم الذي أجراه المعلم في هذا المجال يكفي لتلبية مبادئ التقييم. والاختبارات المكتوبة والشفوية في شكل ألعاب مطابقة وإجراء أمثلة على جمل خريطة العقل التي تشير إلى شاملة في هذه الحالة يشارك مجال الإدراك والنفسي والعاطفي.

٢. تحليل بيانات العوامل الإيجابية للدراسة النحوية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

يصف الباحث استنادا إلى بحث المقابلة مع معلم النحو مدرسة واحد هاشم السلفية قدس وجدت عوامل تدعم تطبيق خريطة العقل لتعليم النحو في الفصل السابع وهي:

أ. المعلم الحرفي

ويعتمد نجاح استخدام طريقة خريطة العقل لتعليم النحو في هذه المدرسة، لأن المعلم الحرفي يتقن الطريقة ويجيد

⁶¹ Imam Asrori Dkk, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Misykat Indonesia, 2019), 5-14.

إتقان الفصل وإدارته والإبداع والمبتكرة ومواصل تطوير معلومات جديدة واستكشافها. بشكل كبير على أداء المعلم. في إدراك أن هذه الاحتراف يمكن رؤية استعداد للتعليم ومعالجته واستخدام الطريقة فيه والتقييم الذي أجراه معلم النحو مدرسة واحد هاشم سلفية القدس.

وهذا وافق رأي سودارون دانيم الذي نقله عبد الحميد أن المعلمين المحترفين هم معلمين لديهم كفاءات تربوية، وهي خصائصهم القادرون على تصميم التعليم وتنفيذه وتقييمه.⁶² وكلها يستند إلى تطوير إمكانات الطلاب. ويمكن للمعلم المحترفي في التعليم إتقان الموضوع أي المادة وإتقان الطريقة التعليمية بوفق حوائج الطلاب تشير إلى مبدأ التربوي وهو فهم خصائص الطلاب. وإذا لم يتم إتقان طريقة التعليم، فإن تسليم المادة التعليمية ليست الأمثل.

ب. المناهج

لا يحتوي الفصل على معنى مكان المجمع للطلاب في تعليم العلم، وليس للمدرسة أيضا معنى مبنى يستخدم لبحث العلم بل وجودها لدعم حوائج المجتمع في تثقيف الطلاب الذين لا يعتبرون من الناحية الفكرية فقط ولكن في جميع جوانب شخصيتهم. ولذلك، يتم إجراء المنهج الدراسي بحيث

⁶² Abd Hamid, "Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran", *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10.1 (2020) : 10, <<http://www.ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159>>.

يمكن تلبية حوائج المجتمع في جميع مستويات المدرسة
التعقيدة.

ويعتمد منهج النحو في هذه المدرسة على رؤيتها
ومهمتها التي تهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب. وفي هذه
الحالة يتم تصنيع منهج النحو ببساطة بحيث يكون من
الأسهل فهمه بالطرق التي يسهل القيام بها أيضا. وهذا وفق
على رأي هاماليك بأن المنهج له تأثير كبير للغاية على المدرسة
لتحقيق عملية التعليم التي تلعب دورًا في تشكيل الطلاب
الشخصية.⁶³

ج. الطالب

الطلاب هم محددات في حدوث عملية تعليم أو
عدمها. وفي تعليم النحو باستخدام طريقة خريطة العقل أن
يكون الطلاب بها متحمسون للغاية ويقومون بذلك
بنشاط.⁶⁴ وهذه الحالة وافقت لرأي مجتهدين بأن نشاط
الطالب هو مبدأ مهم للغاية في عملية التعليم ويتعين على
الطالب دائما معالجة نتائج التعليم الخاصة به ومعالجة نتائج
التعليم الخاصة به دائما. وبدون نشاط الطالب لا يمكن أن
تحدث عملية التعلم بشكل صحيح.⁶⁵

⁶³ Anita Sumelvia Dewi, "Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri", *Jurnal Aplikasi Administrasi*, 20.2 (2017): 84, <<https://doi.org/10.30649/aamama.v20i2.83>>.

⁶⁴ Observasi di kelas VII MTs NU Wahid Hasyim Salafiyah Kudus, 27 Maret 2022

⁶⁵ Tyasmiarni Citrawati Umi Badiah, Agung Setyawan, "Studi Permasalahan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas VI SDN Socah 4 Kabupaten Bangkalan", *Prosiding Nasional Pendidikan*, 1.1 (2020): 170, <<https://prosiding.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/Prosiding/article/view/1029>>.

د. المادة

المادة التعليمية عنصرة من عناصر تعليم يؤثر بشكل كبير على الطلاب في التعليم. ومع المواد التي يتم تصنيعها بشكل جيد على مكونات التعليم الأخرى سيكون عاملا في نجاح الطلاب في التعليم.

وهذا وافق على رأي سيف البحر أن الموضوع هو أحد المكونات في عملية التعليم والأهمية بين المكونات المادية والمكونات الأخرى في مكون التعلم واضحة للغاية أي في تسليم المادة يجب أن تدفع الاهتمام بالطريقة المستخدمة في تسليمها ليتمكن الطلاب أسهل لفهمها التي يقدمها المعلم.⁶⁶ ولذلك فإن المادة النحوية التي يتم تلخيصها جيدا ليفهم الطلاب بها في هذه المدرسة أحد العوامل الداعمة.

هـ. البيئة

ساهمت البيئة في هذه المدرسة في دعم تعليم النحو باستخدام خريطة العقل. والمدرسة التي تهدف رؤيتها ومهمتها إلى تطوير إمكانات الطلاب التي تم استيعابها في المناهج الدراسية والخلفية يجعل بها النحو لديه موقفه الخاص.

وفي هذه الحالة أن يوافقت على رأي سلامطو بأن البيئة أحد العوامل التي تؤثر على تعليم الطلاب. وفي البيئة

⁶⁶ Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran", *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5.2 (2016): 296, <<https://doi.org/https://doi.org/10.24252/ip.v5i2.3484>>.

المدرسية هي مؤسسة رسمية لعملية التعليم تتضمن المناهج الدراسية والبنية التحتية والقواعد السلوكية والمعلمين.^{٦٧}

و. إدارة الفصل الجيد

يمكن لإدارة الفصل الدراسي الجيد التي يقوم بها المعلم والطلاب أن تخلق بها عمليات التعليم وفقا لأهداف التعليم المتوقعة لأن الفصل هو مكان للقيام بالتعليم وإن لم يتم تنظيمه بشكل صحيح فمن الصعب تحقيق أهداف التعليم. ومن خلال إدارة الفصول الدراسية الجيدة أن يمكن للمعلم الحفاظ على الفصل المواتية والمريحة والفعالة لعملية التعليم لجميع الطلاب.

وهذا يتوافق على سلمان رسيدي أن إدارة الفصل هي جهد واعي لتنظيم عملية التعليم بشكل منهجي مع أهداف التعليم التي تم تحقيقها حتى يمكن تحقيق التعليم المراد لتشكيل البشرية الجودة. وتعد إدارة الفصل الدراسي في تعليم النحو باستخدام خريطة العقل داعمة للغاية، لأن في تعليم النحو بطريقتها يرتبط ارتباطا وثيقا بالطلاب والمعلمين فبدون إدارة فصل دراسي جيد يصعب تحقيق أهداف التعليم.^{٦٨}

ز. الإجهزة المدرسية

الإجهزة المدرسية هي مكملات الوسائل التعليمية والأشياء المستخدمة لتسهيل تنفيذ التعليم. فإن دعم البنية

⁶⁷ Sardiyana, "Faktor Yang Mempengaruhi Belajar", *Al Qalam*, 10.2 (2018): 68, <<https://doi.org/https://doi.org/10.47435/al-qalam.v10i1.263>>.

⁶⁸ Astuti, "Manajemen Kelas Yang Efektif", *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9.2 (2019): 896, <<https://doi.org/10.35673/ajmpi.v9i2.425>>.

التحتية في تعليم النحو هي مكتبة توفر قاموسا ومصادر مرجعي يتعلق بالنحو العربي. وهذا داعم للغاية لأنه بدون المراجع التعليمي يفتقر الطلاب إلى المعلومات ويصعب عليهم التعليم. وإن وجود المكتبة يسهل على الطلاب العثور على مصادر تعليمية أخرى وليس التركيز فقط على الكتب التي يحتفظ بها الطلاب ولكن الكتب الأخرى الموجودة في المكتبة المستخدمة من قبل الطلاب للعثور على الكتب والقراءة التي تتوافق مع مواضيعهم في هذه الحالة النحو.

وهذا يوافق على رأي إبراهيم بأفضل أن التعليم البنية التحتية يلعب دورا مهما للغاية في دعم تحقيق نجاح التعليم وباستخدام البنية التحتية التعليمية المناسبة في التعليم أن يوفر الراحة في امتصاص المواد التي يتم تقديمها.⁶⁹

٣. تحليل بيانات العوامل السلبية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

تأسس على نتائج البحث التي أجريت في تنفيذ طريقة خريطة العقل التي أجريت في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس كان عوامل التي تعيق وهي:

- أ. الطلاب يفتقرون إلى الثقة والخوف من الخطأ مما يؤدي إلى أقل نشاط للطلاب في التعليم. ويعتمد هذا على قدرة الطلاب الذين ليسوا متمثلين من حيث المعرفة والخبرة.

⁶⁹ Anita Sumelvia Dewi, "Pengaruh Kurikulum, Lingkungan Pendidikan, Dan Sarana Prasarana Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pagu Kabupaten Kediri", *Jurnal Aplikasi Administrasi*, 20.2 (2017): 86, <<https://doi.org/10.30649/aamama.v20i2.83>>.

ب. لا يرغب الطلاب الأذكياء في الانضمام إلى المناقشات مع الأصدقاء الآخرين ينتج عن هذا تعطيل عملية التعليم وليست مثالية.

ج. الطلاب أقل معتادا على هذه الطريقة. ويعتمد هذا على تجربة الطلاب في خريطة العقل وهو شكل من أشكال خريطة التفكير الموصوفة من خلال الخريطة غير مستخدمة لها. ومعظم الطلاب يفهمون شيئا لكن التعبير في شكل كتابة الصور صعوبة ويجب أن يكون تدريب مستمرا.

د. قلة الوقت في تعليم النحو بسبب ممارسته، وصنع الخريطة الذهنية بناء على فهم الطلاب يحتاج وقتا إضافيا. هـ. نقص مرافق التعليم مثل قيود جهاز العرض لعرض صور خريطة العقل وفي الفصل غيره. المختبر. والوسائط المتعددة أيضا ليست كافية بسبب استخدامها بالتناوب.

٤. تحليل بيانات حل المشكلات التي تم إجادها للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء واحد هاشم السلفية قدس

يثبت المحاليل المذكورة أعلاه للتغلب على تثبيط طريقة خريطة العقل في تعليم النحو أن المعلم حاول أن يصبح معلما محترفا. وصرح روستيه في هذا الصدد أن المعلم المحترف يجب أن يكون قادرا على إتقان أحوال الفصل وتغلبها حتى يصبح ممتعا للتعليم.^{٧٠} وبالإضافة إلى ذلك

⁷⁰ Mardiah Kulsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa", *Studia Didaktika*, 11.1 (2017): 9, <<http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/studiadidaktika/article/view/515>>.

يحتاج المعلم للتعليمية في الفصل إلى تخطيط وتحديد إدارة الفصل الدراسي التي سيتم تنفيذها من خلال الانتباه إلى شروط قدرات تعليم الطلاب والمادة التي سيتم تدريسه في الفصل الدراسي.^{٧١}

ومعلم النحو عند التدريس في الفصل يحاول قدر الإمكان ليكون قادرا على جعل الفصل هادئا ومتوافقا. ويرتبط الفصل الموازية ارتباطا وثيقا بجودة تعليم الطلاب، ويدرك أن الفصل المتوافق يمكن أن يمنع الطلاب من الملل والتعب النفسي. وإلى جانب ذلك فإن الفصل المتوافق ستجعل الاهتمام والتحفيز وزيادة تحمل تعليم الطلاب إزدادا أيضا. وذلك يوافق على رأي سوفردي بأن التعليم المتوافق سيسهل على الطلاب استلام المواد المقدمة وجعل الطلاب أكثر اهتمام بالمواد التي يتم تدريسها.^{٧٢}

أظهرت نتائج البحث الذي تمه الباحث من خلال مراقبة المتحدثين في الدراسة وإجراء المقابلات معهم أن عملية التعليم النحوية باستخدام طريقة خريطة العقل يمكن أن تجعل الطلاب أكثر إتقان مادة النحو الذي قدمه المعلم. ولو كانت هناك عقبة في تنفيذ تعليم النحو لكن المعلم حاول التغلب عليها. وللمعلم يجب أن يكون مستعدا لحلول بأشياء غير مرغوب فيها وهي العقوبات التعليمية.

⁷¹ M. N Alim, I. T. N., & Madjid, "Efektivitas Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP 1 Muhammadiyah Yogyakarta", *Prosiding UMY Grace*, 1.1 (2021), 111–115 <<https://prosiding.umi.ac.id/grace/index.php/pgace/article/view/184>>.

⁷² Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", *Jurnal Didakta*, 11.1 (2017): 43, <<https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i1.161>>.