

الباب الخامس الإختتام

أ. نتائج البحث

في هذا الباب تفاصيل للأسئلة الأساسية التي يعقدها الباحث كما يلي:

١. تنفيذ عملية تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس باستخدام طريقة خريطة العقل مع ثلاث مراحل وهي إعداد التعليم بصنع تخطيط التعليم وعملية تطبيقه وفقا له وتقييمه في الآخر.
٢. العوامل الإيجابية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس هي المعلم والمنهج الدراسي والطلاب والمواد والبيئة وإدارة الفصل الدراسي والأجهزة المدرسية.
٣. العوامل السلبية للدراسة النحوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء واحد هاشم السلفيّة قدس هي كون الطلاب ناقص ثقة فهمهم وقلة وقت دراستهم والأجهزة المدرسية.
٤. حل المشكلات للعوامل السلبية وهو إعطاء المعلم ذلك الطلاب إهتماما منفصلا بالدوافع والنصائح لهم. وأما قلة الوقت فهي إجراء تحسين المواد التي تم إختصارها ليكونوا أسهل الفهم وأضاف المعلم على ذلك أنشطة خارجية إضافية. وللأجهزة المدرسية أن يستخدم الأجهزة الموجودة مثل السبورة وجوال المعلم لتصوير المواد.

ب. الإقتراحات

كانت من الاستنتاجات المذكورة أعلاه فيما يتعلق بتطبيق طريقة خريطة العقل لتحسين الكفاءة النحوية لدى الطلاب في مدرسة واحد هاشم السلفية قدس والعوامل الداعمة بها والعوامل التي تعيقها المحاليل التي تتم على عوائقها إقتراحات بما في ذلك:

١. للمدرسة

ومن الأفضل توافر المرافق والبنية التحتية أن يكون أكثر استسناخا لجذب الطلاب من التعليم.

٢. للمعلمين

يجب إبتكار المعلم بناء دائما. وعند تنفيذ التعليم أن يمكن للمعلم تنفيذ طريقة التعليم وإنشاء وسائل جديدة يمكنها جذب الطلاب في زيادة كفاءة النحو.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب الاهتمام دائما عند عملية التعليم وعدم المتحدث بمفردهم واحترام الأصدقاء بحيث يكون التعليم مواتا. ونظام الموجود عند تعليم النحو وعدم النوم عند الفصل.

٤. للباحثين الآخرين

وأن يكون الباحثون الآخرون قادرين على التطوير مرة أخرى حول التعليم باستخدام طريقة خريطة العقل عموما وخصوصا في تحسين كفاءة النحو في المستوى الثناوية.