

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية، كأبي لغة أخرى هي وسيلة تواصل بين البشر منذ ولادتهم وهي دائما على اتصال ببيئتهم¹. في الحياة اليومية، لم تكن البشرية أبداً خالية من استخدام اللغة العربية، سواء للتواصل أو للأنشطة الأخرى مثل الأنشطة الدينية والتعليمية.

اللغة العربية هي لغة القرآن وهي واحدة من أكثر اللغات استخداماً في العالم الإسلامي. لذلك فإن تعلم اللغة العربية يقوم به المسلمون كثيراً، سواء من أجل الدين والعلم ومصالح الاتصال والاجتماعية.

اللغة العربية كلغة الدين، في أنشطتنا اليومية نلوا اللغة العربية دائماً في أنشطة العبادة، حيث أصبحت لغة العلم والقرآن والحديث النبوي مصدراً للمعرفة وتصبح دليلاً لحياة الإنسان في جميع أنحاء العالم. كما أن أهمية اللغة العربية لها تأثير كبير في جوانب الدراسات الإسلامية، كما يقول الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ (سورة يوسف : ٢)

¹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif bahasa Arab dan bahasa Indonesia*, (Jakarta:Pustaka al-Husna Baru, 2004), 19.

² Al-Qur'an, Yusuf ayat 2, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, 234.

إن تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب فهماً خاصاً مثل إتقان علم الأعراس / علم النحو الذي يعد من دراسات قواعد اللغة العربية وله دور مهم في تعلم اللغة العربية. إن علم النحو هو تخصص علمي لا يزال يهتم حتى الآن بدراسة اللغويين العرب وغير العرب، بحيث يصبح علم اللغة جزءاً لا يتجزأ من علم اللغة العربية.

يتحدث علم النحو هذا دائماً عن تحديد حرف العلة الأخير وموضع كل كلمة في الجمل العربية. من خلال دراسة علم النحو، سيجد المرء أنه من الأسهل قراءة وتحديد حروف العلة النهائية لكل كلمة بشكل صحيح ويكون قادراً على فهم موضع الكلمات في الجمل، إما فاعل، مفعول، توكد، تمييز، حال أشياء أو مواقف أخرى.³

كان لوجود المعرفة النحوية في الدراسات الإسلامية تأثير كبير ومفيد للغاية في دراسة العلوم العربية، لذا فهي مكمل يضيف دائماً إلى خيرة الدراسات العربية. معرفة اللغة موجودة لأن هناك العديد من الأخطاء في قراءة حروف العلة ولكنها لا تزال صغيرة نسبياً، ولتوفير اللغة العربية من إساءة استخدامها في اللغة العربية، منذ

³ Muhammad Abdullah Habib, *Ilmu Nahwu النحو الميسر* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), 25.

ذلك الحين في القرن الأول هـ كان عبود أسود الدؤلي رائداً في ولادة علم النحو.⁴

كتاب اللغة العربية مكتوبة وموزعة على نطاق واسع بين عامة الناس. ومع ذلك، توجد بالفعل صعوبات في فهم اللغة العربية للعديد من الإصدارات المختلفة للكتاب في عرضها، على الرغم من أن المحتوى المقدم لا يزال في نفس النطاق. على سبيل المثال، في هذين الكتابين النحويين الهائلين للغاية، وهما كتاب الآجرومية والنحو الواضح.

في تاريخ اللسانيات العربية، يُعتقد أن العلماء العظماء مثل مؤلفي كتاب الآجرومية والنحو الواضح هم من العلماء الذين طوروا معرفة النحو التي لن يفلت اسمها أبداً من تاريخها المدون. مؤلفو كلا الكتابين هم علماء خبراء في اللغة العربية، سواء كانوا عرباً أو غير عرب (العجم)، والذين نجحوا في تدوين المعرفة النحوية كعلم مهم جداً ودرس كثيراً في فهم اللغة العربية، وله أعمال أصبحت الأيقونة المرجعية الرئيسية في علم النحو.⁵

كتاب الآجرومية والنحو الواضح من عدة نواحٍ وأوجه تشابه معينة، لا سيما من حيث أهداف دراسة اللغة العربية والدراسات النحوية. ومع ذلك، لا يقتصر الأمر على أوجه التشابه التي تظهر من

⁴ Andi Holilullah, *Epistemologi Ilmu Nahwu Karakteristik Kitab al-ajurumiyah dan al-Nahwu al-Wadiah*, (Yogyakarta:Trussmedia Grafika, 2018), 2-3.

⁵ Andi Holilullah, *Epistemologi Ilmu Nahwu Karakteristik Kitab al-ajurumiyah dan al-Nahwu al-Wadiah*, (Yogyakarta:Trussmedia Grafika, 2018), 4.

كتاب الآجرومية والنحو الواضح، ولكن الاختلافات بين الكتابين واضحة جدًا أيضًا وبشكل عام وهو أمر مثير للاهتمام للغاية للمناقشة والدراسة بشكل أعمق وعلى نطاق أوسع. من أجل توفير معرفة ومعرفة إضافية. دراسات مؤثرة باللغة العربية.

في كتاب الآجرومية والنحو الواضح كظاهرة عامة، أي كمنظرة عامة عن التجربة في دراسة اللغة العربية، يرتبط الفهم اللغوي والرأي العام، فضلاً عن نظرية تثير الشكوك في كثير من الأحيان والشكوك من خلال الدراسات المعرفية. لذلك يحاول المؤلف التفكير بعدد من الأسئلة حول المقارنة كتاب النحو العربي على موازنة بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح وعواقبها التعليمية، حتى بحيث يمكن حل المشاكل القائمة أكاديمياً.

في كتاب الآجرومية والنحو الواضح مصادفة أو لا لهما جاذبية مختلفة، مما يجعل هذين الكتابين يبدوان ممتعين لمزيد من الدراسة. كل من هذين الكتابين له خصوصية وخصائص قوية في محتواه المادي تختلف عن الاثنین والذي ربما لا يكون فقط هو الوقت الذي يميزه، ولكن ربما أساسه هو الذي يجعل هذين الكتابين لهما خصائصهما الخاصة أنه من المثير للاهتمام مناقشتها.⁶

⁶ Andi Holilullah, *Epistemologi Ilmu Nahwu Karakteristik Kitab al-ajurumiyyah dan al-Nahwu al-Wadih*, (Yogyakarta:Trussmedia Grafika, 2018), 6-8.

بناءً على المشكلات التي تم وصفها في جعل الباحثين مهتمين بالبحث عنها "الموازنة بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح من منظور المادة وعواقبها التعليمية".

ب. تركيز البحث

يعمل التركيز البحثي على توفير على المناقشات في البحث. لذلك حدد الباحث المشكلة التي يجب دراستها، ومحور بحثه هو الموازنة بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح من منظور المادة وعواقبها التعليمية.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها أعلاه، يقوم المدقق بصياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مادة النحو في كتاب الآجرومية والنحو الواضح؟
٢. ما الفروق والتشابهات بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح من حيث المادة؟
٣. كيف عواقب المادة التعليمية؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها هي:

١. لمعرفة مادة النحو في كتاب الآجرومية والنحو الواضح.

٢. لمعرفة الفروق والتشابهات بين كتاب الأجرومية والنحو الواضح من حيث المادة.

٣. لمعرفة كيف عواقبها التعليمية.

هـ. أهمية البحث

من الأعراض السابقة ستستفيد الباحثة من هذا البحث، ومنها:

١. أهمية النظرية من هذا البحث وهي:

يمكن أن يساعد هذا البحث مراقبي الدراسات العربية في شرح جوانب علم اللغة عملياً. نأمل ألا يحتوي هذا البحث على قيمة أكاديمية فحسب، بل سيوفر أيضاً معلومات إضافية حول دراسات اللغة، وخاصة اللغة العربية، حيث يتم دراسة هذين الكتابين من قبل متعلمي اللغة العربية.

٢. أهمية العملية من هذا البحث وهي:

أ) للمدرسة

كمكان مفيد لزيادة المعرفة وتحسين الشخصية الدينية للطلاب

ب) للمعلم

يتوقع معرفة دور المعلم في زيادة فهم الطالب

ج) للطلاب

لتطوير العلم الذي يمتلكه الباحثون ، أضف نظرة ثاقبة على المعرفة لمؤلف هذا الباحث

و. هيكل البحث

في منهجية هذا البحث، سيصف الباحث الوصف العام الذي سيتم اقتراحه. وهناك عدة أقسام كتب فيها الباحث عدة فصول وهي:

١. البداية

يتضمن الجزء الأول من البحث: صفحة العنوان، ومذكرة موافقة المشرف، والمصادقة، والبيان، والشعار، والعرض التقديمي، والمقدمة، والملخص، وجدول المحتويات.

٢. القسم الرئيسي

الأجزاء الرئيسية لهذا البحث هي:

الباب الأول مقدمة : يحتوي على خلفية البحث يتكون هذا الفصل من الخلفية التي تحدد خلفية المشكلة التي تؤدي إلى البحث الذي يتعين القيام به، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث، ونظام الكتابة.

الباب الثاني الإطار النظري : يحتوي هذا الفصل على نظريات تتعلق بالعنوان، والبحوث السابقة المتعلقة بمحاور البحث وأطر الفكر

الباب الثالث منهج البحث : يحتوي هذا الفصل على طرق البحث التي تشمل: الأنواع وأساليب البحث، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها : يحتوي هذا الفصل في شكل نتائج بحث ومناقشة تتضمن وصفاً لهدف البحث، ووصفاً لبيانات البحث، وتحليل بيانات البحث.

الباب الخامس الخاتمة : يحتوي على نتائج البحث و اقتراحات البحث

نهاية . ٣

الجزء الأخير في شكل بيليوغرافيا وملاحق وصور فوتوغرافية وسيرة ذاتية للمؤلف.

