

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. أنواع و مدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي أو الكتابة القائمة على الأدب وطرق الدراسة التوثيقية.<sup>١</sup> البحث الأدبي هو بحث يتم إجراؤه من خلال قراءة ودراسة ومراجعة الكتب والمجلات ومصادر البيانات الأخرى التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقضايا التي تمت مناقشتها. دراسة الأدب هي أيضاً سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة، وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة المواد البحثية.<sup>٢</sup>

لا تقتصر الأدبيات التي تم البحث عنها على الكتب فحسب ، بل على شكل مواد توثيقية أو مجلات أو مجلات أو صحف أو رسائل أو الوصول إلى مواقع الإنترنت المتعلقة بكتاب النحو الآجرومية والنحو الواضح.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 2.

<sup>2</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2014), 3.

## ٢. نهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي التحليلي (التحليلي الوصفي)، وهو البحث عن المعلومات في شكل حقائق من نتائج أفكار الفرد من خلال البحث والتحليل وتقديم التفسيرات وتعميم نتائج البحث.<sup>٣</sup> يتمثل إجراء هذا البحث في إنتاج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة بعد إجراء تحليل فكري (تحليل المحتوى) للنص.

## ب. موضوع البحث

وبحسب ما نقله سوهارسمي أريكوتنو عن بوديونو سابوترو أن موضوع البحث هو الشيء الشخص الذي ترتبط به بيانات متغير البحث، والذي هو موضع تساؤل.<sup>٤</sup> طريقة تحديد الموضوع غالبًا ما يشار إليها على أنها طريقة تحديد مصدر البيانات، أي مكان الحصول على البيانات. مهما كان موضوع هذه الدراسة هو الموازنة بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح من منظور المادة وعواقبها التعليمية.

<sup>3</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 9.

<sup>4</sup> Budiyo Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), 38.

## ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع أو الكائن الذي سيتم الحصول على البيانات منه.<sup>٥</sup> البيانات التي تم جمعها وتحليلها مستمدة بالكامل من الأدبيات ومواد التوثيق الأخرى مثل الكتابات في المجلات، فضلاً عن الوسائط الأخرى ذات الصلة وما زالت قيد الدراسة، وتشمل مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

### ١. مصدر البيانات الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة من الأشخاص الذين يخضعون للبحث باستخدام أدوات الاسترجاع المباشر حول موضوع المعلومات المطلوبة.<sup>٦</sup> تتناول هذه الدراسة كتاب النحو الآجرومية والنحو الواضح.

### ٢. مصدر البيانات الثانوي

الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من أطراف أخرى، وليس مباشرة من موضوع البحث، ولكن يمكن أن تدعم أو تتعلق بالموضوع المطروح.<sup>٧</sup> البيانات الثانوية مأخوذة من الكتب والمجلات والمصنفات العلمية المتعلقة بالبحث. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والمجلات والمؤلفات العلمية الأخرى التي

<sup>5</sup> Johni Dimiyati, Metodologi Penelitian pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Usia Dini (Jakarta: Kencana, 2013), 39.

<sup>6</sup> Trygu, *Studi Literature Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*, 26.

<sup>7</sup> Trygu, *Studi Literature Problem*, 27.

يمكن لمحتوياتها أن تكمل بيانات البحث قيد الدراسة، وكذلك تساعد في التفسير في تحليل المادة، بما في ذلك الكتب أو الكتب التي تناقش النحو الآجرومية والنحو الواضح. بالإضافة إلى الآداب المختلفة المتعلقة بموضوع البحث، سواء كانت أطروحات أو مجلات أو مواقع إلكترونية.

#### د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة ووفقاً للمشاكل التي تواجهها، هناك حاجة إلى طرق لجمع البيانات. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات بالبحث أو الحفر وجمع وتحليل المستندات سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية.<sup>8</sup> سيتم اختيار الوثائق التي تم جمعها وفقاً للغرض والتركيز من المشكلة. يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. لا تقتصر الطبعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث توفر فرصة للباحثين لاكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي.

تستخدم طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة التوثيق لأن هذا النوع من البحث هو بحث في المكتبات. البيانات التي تم الحصول عليها هي أبحاث المكتبة، وهي جمع البيانات من الكتب والوثائق

<sup>8</sup> Trygu, Studi Literature Problem, 28.

والمجلات والمجلات والصحف والكتب الإلكترونية والمقالات وغيرها التي تعتبر ذات صلة بموضوع البحث.

تُستخدم طريقة التوثيق هذه لاستكشاف فهم النحو الآجرومية والنحو الواضح فيما يتعلق باختلافاتهما وطرق التدريس. في هذه الحالة يستعرض المؤلف كتابين من كتاب النحو يركز عليهما كتاب النحو هو الموازنة بين كتاب الآجرومية والنحو الواضح من منظور المادة وعواقبها التعليمية.

#### هـ. تقنيات تحليل البيانات

لا يتم إجراء تحليل البيانات فقط بعد جمع البيانات، ولكن منذ مرحلة جمع البيانات، تم إجراء عملية التحليل. يستخدم المؤلف استراتيجية التحليل كيفية، وتعني هذه الاستراتيجية أن التحليل يبدأ من البيانات ويؤدي إلى استنتاجات عامة.<sup>9</sup> بناءً على استراتيجية تحليل البيانات هذه، من أجل تكوين استنتاجات عامة، يمكن إجراء التحليل باستخدام إطار فكري "استنتاجي".

بعد جمع البيانات تكون العملية التالية هي معالجة بيانات البحث هو ما يسمى تحليل البيانات. تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات عن طريق تنظيم البيانات وفرزها إلى أنماط وتصنيفات ووحدات وصف أساسية، بحيث يمكن العثور عليها وتفسيرها من هذا

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 202.

التفسير.<sup>10</sup> في هذه الدراسة، تتمثل تقنية تحليل البيانات المستخدمة في تحليل المحتوى من خلال الوصف والتحليل بالإضافة إلى توفير الفهم أو النصوص الموصوفة. تُستخدم طريقة تحليل المحتوى للحصول على معلومات من محتويات الاتصال الذي يتم نقله، سواء في شكل مقالات أو مجلات.

يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات باستخدام طرق تحليل المستندات أو تحليل المحتوى، ويعني تحليل المحتوى أي طريقة تستخدم للاستنتاجات من خلال الجهود المبذولة لإيجاد خصائص سريعة ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي.

وفقًا سميت في كتاب نانانج مورتونو يجادل بأن هذا التحليل هو تقنية تستخدم للحصول على المعلومات المطلوبة من المادة بشكل منهجي وموضوعي من خلال تحديد خصائص معينة للمادة.<sup>11</sup>

خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

١. حدد وحدد الموضوع المراد دراسته.
٢. جمع البيانات حسب الموضوع من خلال الكتب والمصادر الأخرى.
٣. تحليل وتوضيح.
٤. إيصالها بالإطار النظري المستخدم.

<sup>10</sup> Lalu Muhammad Nurul Wathoni, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Pendidikan Islam Dalam Menyikapi Kontroversi Belajar Membaca Pada Anak Usia Dini (Mataram: Sanabil, 2020), 18.

<sup>11</sup> Nanag Martono, Metode Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 86.