

البا الثاني الأطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. التعريف التعليم

وفقاً *Miarso* ، التعليم هو تعليم أو جهد يتم تنفيذه عن قصد، بأهداف محددة مسبقاً قبل تنفيذ العملية، ويتم التحكم في تنفيذها.^١

في حين أن التعليم وفقاً *Kemp* هو عملية معقدة، تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة مع بعضها البعض ومنظمة بشكل منطقي لتحقيق النجاح في التدريس. النجاح في التعلم متى يمكن للطلاب تحقيق الأهداف المرجوة في أنشطتهم التعليمية.^٢ بينما يقترح *Smith* وراغون أن التعلم هو نشاط لإيصال المعلومات لمساعدة الطلاب على التعلم. في نشاط التعلم هذا، يمكن للمدرس توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم للحصول على المعرفة والفهم في شكل تجربة تعليمية، أو طريقة لكيفية إعداد تجربة تعليمية للطلاب.^٣

التعليم هو أيضاً عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يتغير السلوك للأفضل. التعليمات المعنية هي تعليمات بين

¹ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), 12-13.

² Rusmono , *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), 12-13

³ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2012), 6-7.

المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب. في المدارس ، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم الرئيسية من قبل أشخاص مرجعيين (مدرسين) مع الطلاب ولكن هناك أوقات يكون فيها الطلاب في البيئة المدرسية.⁴

من الوصف أعلاه ، يمكن فهم أن التعلم هو محاولة لتهيئة الظروف لإنشاء أنشطة التعلم التي تسمح للطلاب باكتساب خبرات تعليمية مناسبة.

٢. التعريف اللغة العربية

اللغة وسيلة اتصال كوسيلة اتصال في شكل رموز صوتية ينتجها كلام الإنسان. اللغة العربية هي أداة اتصال في شكل رموز صوتية ينتجها خطاب الإنسان المستخدمة بين أفراد المجتمع في شبه الجزيرة العربية.

هناك عدة آراء خبراء حول معنى اللغة العربية ، منها:

أ) يعطي الشيخ مصطفى الغليني الفهم التالي للغة.

اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ هِيَ الْكَلِمَةُ الَّتِي يُعَبَّرُ بِهَا الْعَرَبُ عَنِ أَعْرَضِهِمْ.

"اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن

نواياهم / أهدافهم."

ب) يعطي أحمد الهاشمي الفهم التالي للغة:

وَمِنْ ذَلِكَ لُعْتَنَا الْعَرَبِيَّةَ الْأَصْوَاتِ مَحْتَوِيَةً بَعْضٌ عَلَى الْخُرُوفِ

الْهَجَائِيَّةِ.

⁴ Januar Hawani, "Jurnal تعليم اللغة العربية في مدرسة الملك الصالح العالية الاسلامية بالكسوموي", Ilimiah DIDAKTIKA 15,no. 1 (2014): 79.

"لذلك فإن اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الهجائية."^٥

تعريف اللغة العربية الذي قدمه الخبيران أعلاه، داعش ومحرروها مختلفون عن بعضهم البعض ولكن القصد والغرض واحد. لذلك يستنتج المؤلف أن اللغة العربية هي أداة في شكل حروف حجية يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن اللغة العربية في تطورها قد تم استخدامها من قبل العديد من الدول غير العربية في المحادثات اليومية. على سبيل المثال ، يمكن رؤيته من بلدنا من العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية. إلى جانب ذلك ، يمكن رؤيته أيضًا من عدد الكلمات العربية التي يتم استيعابها باللغة الإندونيسية. حتى اللغة العربية أصبحت اللغة الرسمية للأمم المتحدة.

لقد أظهرت اللغة العربية أهميتها وإلحاحها في نظر العالم ، أي كونها وسيلة للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية ، والآن يتم اتباع اللغة العربية كلغة بالتوازي مع لغات العالم الأخرى.^٦ وهذا يثبت أن اللغة العربية لها مكانة عالية ولها دور مهم في العالم.

٤ ما جد أيوب القيسي، المناهج وطرائق التدريس، الطبعة الأ (عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع،

٢٠١٨) ص ١٠٣

^٦ Siti Bahriah dkk, Afaq A'rabiyyah, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 2.

موضوع اللغة العربية هو موضوع موجه لمرافقة وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وغرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية وثمرّة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف هو إيصال نعيه وتغيير تفكير الطلاب واحلاقهم, من اهم جدا للمعلمين والطلاب توجيه أنشطتهم من اجل تحقيق الأهداف المخطط لها. تلخيصا أن الغرض الأساسي من تدريس اللغة الأجنبية هو تمكين الطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل كامل وصحيح وواضح, وفهم ما يسمونه. أهداف تعليم اللغة و تعلمها التي يسمي اليها, تتمثل في تحقيقي ثلاثة أهداف وهي سيطرة المتعلم على المستويات الأساسية كانشظام الصوتي للغة, انتجا واستماعا ومعرفة بتركيب اللغة و بقواعدها, الكفاية الاتصالية وهي قدرة المتعلم على الاستخدام اللغة بصورة تلقائية, والتعبير عن الافكاره مع تمكنه من اللغة في يسر وسهولة لأن الأصل في اللغة المشافة.^٧

حسن، زينب طلعت، المهارة اللغوية الدار الثقافية، د.ت ٦

وأهداف اللغة العربية هي يقدر الطلاب ويفخرون باللغة العربية باعتبارها لغة الواحدت ولغة البلد، ويفهمون اللغة العربية من حيس المعنى و يستخدمونها بشكل مناسب وايداعي لاغراضمختلفة، ولديهم القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرت الفكرية والنضبح العاطفي، ولديهم الانضباط في التفكير والتحث وتطوير المهارت اللغوية.^٨

٤ . فعالية

أ) مفهوم الفعالية

عند تفسير الفعالية ، يعطي كل شخص معنى مختلفًا وفقًا لوجهات نظره واهتماماته، وقد ورد في قاموس أن هناك تأثيرًا (ناجحًا، وتأثيرًا، وانطباعًا) فعالًا وفعالًا ويمكن أن يحقق النتائج.^٩ لذا فإن الفعالية هي التوافق بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود.

وفقًا لـ *E.Mulyasa* ، الفعالية هي الطريقة التي تنجح بها المنظمة في الحصول على الموارد واستخدامها في تحقيق الأهداف التشغيلية. في غضون ذلك ، وبحسب أسناوي سجد ، فإن مفهوم الفعالية هو النجاح في تنفيذ

⁸ Abdul Gaffar dan Kawan-kawan, *The Development Of Islamic Thought On Multiple Perspective* (Al-Khairat Press, 2020).

⁹ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990),.219.

مهام أو وظائف خطط أو برامج أو أحكام أو قواعد وأهداف الظروف المثالية.¹⁰

بناءً على الفهم

أعلاه، يمكن القول أن الفعالية تتعلق بتنفيذ جميع المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، وحسن التوقيت، والمشاركة النشطة للأعضاء، لذلك يُقال أن البرنامج فعال إذا تضمن الجوانب التالية:

(١) جوانب مهمة أو وظيفة

يقال إن الشخص أو المؤسسة فعالة إذا نفذت واجباتها أو وظائفها ، بالإضافة إلى أن برنامج التعلم سيكون فعالاً إذا تم تنفيذ واجباتها ووظائفها بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه ، فإن المقصود بالمهمة أو الوظيفة هو مهمة المعلم التدريس جيداً ومهمة الطلاب الذين يتعلمون جيداً.

(٢) جوانب الخطة أو البرنامج

إذا تم تنفيذ جميع الخطط أو البرامج، فعندئذٍ يُقال أن الخطة أو البرنامج فعالان، والمقصود بالخطة أو البرنامج هنا هو خطة التعلم المبرمجة، والتي تكون في شكل مادة تتجسد في منهج محدد مسبق.

¹⁰ Asmawi Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Purbasari, 1989), 154.

٣) جوانب الأحكام والقواعد

يمكن أيضاً رؤية فعالية البرنامج من وجهة نظر الأداء أو عدم تنفيذ الأحكام والقواعد التي تم وضعها من أجل الحفاظ على عملية التعلم. يتضمن هذا الجانب القواعد المتعلقة بكل من المعلمين والطلاب. إذا تم تنفيذ هذه الأحكام ، فهذا يعني أنه تم تطبيق أحكام القواعد بشكل فعال.

٤) جوانب الأهداف والظروف المثالية

يقال إن جانب البرنامج فعال من وجهة نظر النتائج إذا تم تحقيق الأهداف أو الظروف المثالية للبرنامج. يمكن رؤية تقييم هذا الجانب من الإنجازات التي حققها الطلاب.

ب) قياس الفعالية

يمكن قياس فعالية أي نهج في عملية التعلم من خلال عدد الطلاب الذين حققوا بنجاح جميع أهداف التعلم خلال الوقت المخصص. يتم تحديد المبلغ في نسبة مئوية ، بينما يُقال إن مقدار النسبة المئوية يكون فعالاً اعتماداً على معيار معايير النجاح التي حددها المعلم المعني.¹¹

معايير الفعالية بحسب *Suharsimi Arikunto*

¹¹Mudlofir, *Teknologi instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1990),145-146.

ليست فعالة	= ٣٩ - ٣٠
أقل فعالية	= ٥٥ - ٤٠
فعالة جدًا	= ٦٥ - ٥٦
فعالة	= ٧٩ - ٦٦
فعالة جدًا ^{١٢}	= ١٠٠ - ٨٠

في التعليم، يمكن النظر إلى هذه الفعالية من جانبيين، أولاً، فعالية تدريس المعلم، خاصة فيما يتعلق بمدى تخطيط أنواع أنشطة التدريس والتعلم وإمكانية تنفيذها بشكل صحيح. ثانياً، تهتم فعالية تعلم الطلاب في المقام الأول بمدى تحقيق أهداف التعلم المرجوة من خلال أنشطة التدريس والتعلم التي تم اتخاذها.^{١٣}

يمكن أيضاً رؤية الفعالية من خلال ملاءمة كل مكون أو نظام يتكون من المدخلات والعمليات والمخرجات نحو تحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون إليها. يمكن القول بأن التعلم فعال إذا كانت المكونات والمدخلات والعمليات والمخرجات تدعم بعضها البعض وتدعم بعضها البعض نحو تحقيق الأهداف.

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1984), 25.

¹³ Zakiyah Drajat dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Akasara dan Depag, 1996), 2.

٥. تعريف طريقة تخمين الكلمة

(١) تعريف الطريقة

الطريقة هي طريقة يتخذها المعلم لخلق موقف تعليمي ممتع وداعم لعملية التعلم السلسلة وتحقيق الإنجازات التعليمية للأطفال. طريقة التعلم هي نمط تعلم معين يتم تطبيقه بحيث يتم تحقيق أهداف أو كفاءات مخرجات التعلم المتوقعة بسرعة وفعالية.^{١٤}

طرق التعلم هي أيضاً طرق يستخدمها المعلمون أو المدرسون لتقسيم محتوى معين أو مواد تعليمية. بمعنى آخر، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها إجراء يختاره المعلم لمساعدة الطلاب في تحقيق الكفاءة المطلوبة.^{١٥}

(٢) تعريف طريقة تخمين الكلمة

طريقة تخمين الكلمة هي تقنية تعليمية تتطلب خبرة الطلاب في إتقان المفردات. تتطلب طريقة التعلم هذه من الطلاب تقسيم إجابات محددة. يمكن لكل طالب استخدام المفردات بحرية بشرط أن تستمر اللعبة وفقاً للقواعد. طريقة التخمين هذه طريقة لعبة شيقة للغاية لمنحها للطلاب في التعلم.

١٣ عبدالرحمن كامل عبدالرحمن محمود، "طرق تدريس اللغة العربية" (القاهرة، ٢٠٠٥) :

¹⁵ Huda Miftahul, *cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2015).

كل طريقة تعليم لها مزاياها وعيوبها بالتأكيد. وكذلك طريقة التخمين بالكلمة. فإن طريقة التخمين هذه لها مزايا وعيوب في استخدامها. العيوب هي: سيحب الطلاب ثراء المفردات ، ومن المثير للاهتمام أن كل طالب يريد تجربتها، ويصبح الطلاب مهتمين بالتعلم، ومن السهل غرس مفاهيم الدرس في ذاكرة الطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن العيوب هي: يستغرق الأمر وقتًا طويلاً، لذلك إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح، فلن يتمكن جميع الطلاب من التقدم بسبب ضيق الوقت.¹⁶

من أجل التعلم باستخدام طريقة التخمين الكلمة لتحقيق الأهداف المرجوة، يحتاج المعلمون إلى التغلب على نقاط الضعف الموجودة في هذه الطريقة وتقليلها. يجب أن يخطط المعلمون للتعلم بشكل جيد وواضح. يجب أن يكون استخدام هذه الطريقة منظمًا ومخططًا له حقًا، بحيث يمكن تشغيله على النحو الأمثل ولا يتسبب في حدوث ضوضاء في الفصل الدراسي.

فيما يلي خطوات طريقة لعبة التخمين:

- (١) تحضير المادة المراد تدريسها.
- (٢) امنح القليل من كسر الجليد لجذب انتباه المتعلمين.

¹⁶ Nugrohowati, Rukayah dkk.(*Penggunaan Metode Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Peningkatan Konsep Peninggalan Sejarah* 2014).

- ٣) تشجيع المتعلمين ببعض الأسئلة لمعرفة مستوى قدرة المتعلمين في اللغة العربية.
- ٤) في الاجتماع السابق ، تم تزويد المتعلمين بشرح وصفي للنص حول (المادة).
- ٥) قسم الطلاب إلى عدة مجموعات ، وبعد ذلك يشرح المعلم عن التخمين الكلامي.
- ٦) اطلب من ممثل واحد عن كل مجموعة الوقوف أمام أعضاء المجموعة. لا يجوز للطلاب الواقف أن ينظر إلى السورة.
- ٧) اكتب كلمة واحدة (مادة).
- ٨) اطلب من أعضاء المجموعة تسمية خصائص (المادة).
- ٩) امنح الأعضاء الذين يقفون في المقدمة فرصة لتخمين (المادة) المعنية.
- ١٠) الطالب الذي يستطيع التخمين في المرة الأولى والإجابة صحيحة يحصل على درجة لمجموعته.
- ١١) اطلب من الأعضاء الآخرين التناوب على الوقوف ، والقيام بالإجراء السابق.^{١٧}

¹⁷ Pertiwi, Ajeng Melia, *Penerapan Permainan Tebak Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPN 01 Pujon.* .

٦. التعريف النتائج التعلم

نتائج التعلم هي أنماط الإجراءات والقيم والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات.^{١٨} نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الشخص بعد القيام بأنشطة التعلم.^{١٩} يصنف بلوم وآخرون نتائج التعلم إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

أ) مخرجات التعلم المعرفي هي نتائج تعليمية لها علاقة بالذاكرة أو التفكير أو القدرات الفكرية. في هذه الفئة، تتكون مخرجات التعلم من ستة مستويات هرمية، وتشمل مخرجات التعلم المعرفي الستة: (١) المعرفة، (٢) الفهم، (٣) التطبيق، (٤) التحليل (٥) التركيب، (٦) التقييم، (٧) الإبداع.

ب) تشير نتائج التعلم الوجدانية إلى نتائج التعلم في شكل حساسية للذوق أو العاطفة. تتكون أنواع مخرجات التعلم في هذا المجال من خمسة أنواع تشكل المراحل أيضًا. تشمل هذه الأنواع الخمسة من المجالات العاطفية ما يلي: (١) الحساسية، (٢) المشاركة، (٣) التقييم والتزويد، (٤) التنظيم، (٥) تكوين نمط الحياة.

ج) تكون نتائج التعلم النفسي الحركي في شكل قدرات حركية معينة. تتدرج قدرة الحركة هذه أيضًا من حركات بسيطة يمكن إجراؤها بشكل انعكاسي إلى حركات موجهة معقدة إلى حركات إبداعية.

¹⁸ Agus Suprijono, *Coperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), 5.

¹⁹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jkarta: PT Bumi Aksara, 2009), 30.

نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطالب بسبب التعلم. يتم متابعة هذه التغييرات في عملية التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. سيهر الدين ، أن نتائج التعلم هي النتائج التي حققها الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم في غضون فترة زمنية معينة ، سواء في شكل تغييرات في السلوك والمهارات والمعرفة التي سيتم قياسها وتقييمها ثم إظهارها في الأرقام أو صياغات.²⁰

وفقًا لريكاردو وريني ، حددوا أن نتائج التعلم هي تراكم التعلم الذي حصل عليه الطلاب أثناء عملية التعلم.²¹ بناءً على بعض هذه الآراء ، يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك في شكل المعرفة والمهارات والمواقف التي حصل عليها الطلاب أثناء التعلم. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها تحسين وتطوير أفضل من ذي قبل.

٧. أنواع مخرجات التعلم

استنادًا إلى نظرية تصنيف بلوم ، يتم تحقيق نتائج التعلم في سياق الدراسة من خلال ثلاث فئات من المجالات، وهي الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية.²² والتفاصيل هي على النحو التالي :

²⁰ Syahrudin, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Alauddin Makassar."

²¹ Ricardo and Rini Intansari Meilani, "Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2, no. 2 (2017): 193.

²² Ahmadiyahanto, "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran KO-RUF-SI (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas VIIIC SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014."

(١) عالم معرّفِي

- ترتبط الأهداف المعرفية بقدرة الفرد على معرفة العالم من حوله بما في ذلك التطور الفكري أو العقلي.^{٢٣} يتكون هذا المجال المعرفي من ستة مستويات، وهي المعرفة (المعرفة)، والفهم (الفهم أو الإدراك)، والتطبيق (التطبيق)، والتحليل (التحليل أو التفصيل)، والتوليف (التكامل)، والتقييم (التقييم).^{٢٤} يمكن شرح المستويات الستة على النحو التالي:^{٢٥}
- أ) المعرفة، وتشمل المعلومات والحقائق التي يمكن إتقانها من خلال الحفظ عن ظهر قلب للتذكر.
- ب) الفهم هو القدرة على تحديد تعريف، صياغة، تفسير نظرية.
- ج) التطبيق هو القدرة على تطبيق أو استخدام الفهم والمفهوم والمبدأ والنظرية التي تتطلب التمكن من المعرفة والفهم الأعمق.
- د) التحليل هو القدرة على وصف شيء ما في عناصره، على سبيل المثال تحليل العلاقة بين المجتمع والطبيعة والكون.

²³ Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).

²² Retno Utari Widayaiswara Madya, *Taksonomi Bloom (Apa Dan Bagaimana Menggunakannya?)* (Pusdiklat KNKP, 2019).

²⁵ Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran*.

هـ) التوليف هو القدرة على رؤية العلاقة بين عدد من العناصر.

و) التقييم، أي بناءً على أدلة أو معايير معينة.

٢) عالم عاطفي

أهداف عاطفية تتعلق بتنمية المواقف والمشاعر والقيم أو التطور العاطفي والأخلاقي. هذا العالم له خمسة جوانب موصوفة على النحو التالي:²⁶

أ) الاستلام، أي وعي الطلاب بالانتباه إلى أعراض أو تحفيز معين.

ب) الاستجابة أو الاستجابة، هي المشاركة النشطة للطلاب، أي ردود الفعل تجاه أعراض معينة.

ج) التقدير أو التقييم (التقييم) في شكل إعطاء قيمة لبعض الأعراض أو الأشياء أو السلوك.

د) المنظمة، التي توحد القيم المختلفة، وتحل النزاعات بين القيم وتشكيل نظام قيم متسق داخليًا. يركز هذا الجانب على مقارنة القيم وربطها وتولييفها.

هـ) التوصيف بمركب قيم أو قيم (توصيف بمركب قيمة أو قيمة)، أي أن الفرد لديه نظام قيم يتحكم في سلوكه لفترة طويلة لتشكيل "نمط حياة" مميز.

²⁶ Isa Anshori, *Perencanaan Sistem Pembelajaran, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, 2009).

(٣) عالم نفسي حركي

يرتبط المجال النفسي الحركي بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة.^{٢٧} لا يكفي أن يحفظ الطلاب نظرية ما فقط، ولكن يجب على الطلاب أيضاً تطبيق النظرية المجردة في التطبيق الفعلي.^{٢٨} بحيث يمكن رؤية مدى فهم الطلاب للمعرفة التي تعلموها. يشمل هذا المجال النفسي الحركي الإدراك والاستعداد والحركة الموجهة والعمل الميكانيكي والحركة المعقدة.^{٢٩} بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن مؤشرات نتائج التعلم تتكون من ثلاثة مجالات، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يرتبط المجال المعرفي ارتباطاً مباشراً بالمعرفة، ويرتبط المجال العاطفي بالمواقف، ويرتبط الحركي النفسي بالمهارات. وبالتالي، يمكن للمدرسين صياغة أهداف التدريس وتطوير أدوات التقييم من خلال الاختبارات وغير الاختبارات.

²⁷ Isa Anshori, "Aspek-Aspek Dalam Evaluasi Pembelajaran," *Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2020.

²⁸ Ina Magdalena et al., "Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan," *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 2, no. 1 (2020): 138, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.

²⁹ Sasmu, Johan, and Hendripides, "The Influence Of Learning Motivation and Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College in The Students Of Class XII SMK Negeri 5 Pekanbaru."

٤) العوامل المؤثرة في مخرجات التعلم

لا يمكن فصل مخرجات التعلم كمؤشر على تحقيق أهداف التعلم في الفصل عن العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم نفسها. يذكر أحمد سوسانتو العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم على النحو التالي:

أ) العوامل الداخلية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب والتي تؤثر على قدراتهم التعليمية. وتشمل هذه العوامل الداخلية الذكاء ، والاهتمام والانتباه ، ودوافع التعلم ، والمثابرة ، والمواقف ، وعادات الدراسة ، فضلاً عن الظروف البدنية والصحية. المدرسة والمجتمع.

ب) العوامل الخارجية ، وهي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم والتي تؤثر على مخرجات التعلم ، بما في ذلك الأسرة والمدرسة والمجتمع.³⁰

ب. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث. لا يتعلق الارتباط فقط بأوجه التشابه الموجودة، ولكن أيضاً بالاختلافات التي لا يمكن إنكارها. يهدف البحث السابق إلى دعم البحث ليصبح أساساً لإجراء البحوث وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من عمليات البحث التي أجراها باحثون سابقون. فيما يلي

³⁰ Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.

بعض الدراسات البحثية السابقة وهي، فيما يلي بعض الدراسات المعنية:

١. رسالة كتبها ماجدة عبد الله من جامعة حسن الدين - ماكاسار ٢٠١٦ بعنوان تطبيق المنهج (تعليمي) كلمات التخمين ضد إتقان المفردات في مدرسة تحفيظ القرآن الإسلامية الداخلية أسعده ماروس. هذا البحث له أوجه تشابه واختلاف. إن أوجه الشبه بين هذا البحث الأول وبحث مجده تكمن في نفس الأسلوب، أي تخمين الكلمة ونفس نوع البحث، أي الكمي. وجد في بحث ماجدة عبد الله أن أسلوب التخمين زاد من إتقان الطالب للمفردات العربية بشكل فعال، ويمكن ملاحظة ذلك من مقارنة نتائج الاستبيانات التي تم توزيعها والتي زادت.
٢. رسالة كتبها عبد الرحمن صديق من جامعة بندديكان إندونيسيا ٢٠١٦ بعنوان فاعلية استخدام طريقة التخمين لتحسين القدرة على ترجمة الجمل البسيطة العربية. في هذه الدراسة وجد أن طلاب الصف السابع قبل استخدام طريقة التخمين وجدوا صعوبة في تعلم الترجمة يمكن للغة العربية، بعد استخدام هذه الطريقة، تحسين قدرة الطلاب على ترجمة اللغة العربية. لذلك أوصى المؤلفون بنتائج هذه الدراسة لمعلمي اللغة العربية كبديل لتعلم التحدث باللغة العربية.

٣. أطروحة كتبها أنا ريسكاساري في عام ٢٠١٧ من بعنوان تأثير استخدام طريقة حائط الكلمات (دراسة تجريبية في هذه الدراسة ، وجد أن تعلم المفردات / المفردات باستخدام طريقة يمكن أن يحسن نتائج إتقان المفردات / المفردات لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وكان هناك فرق كبير بين الطبقة التجريبية وفعلة التحكم.

ج. تصوير التفكير

إطار التفكير عبارة عن مجموعة من العلاقات بين المتغيرات التي تم جمعها من مختلف النظريات التي تم وصفها ، ثم تحليلها بشكل نقدي ومنهجي لإنتاج توليفة بين علاقات المتغيرات المدروسة. وصف التفكير في هذه الدراسة كالتالي:



استنادًا إلى الإطار أعلاه ، باستخدام طريقة التخمين ، سيقبل الطلاب بسهولة الرسائل الواردة في هذه الطريقة ويجعلون من السهل فهم المعنى والمفردات. في هذه الحالة ، سيؤدي استخدام طريقة التخمين للطلاب إلى تحسين نتائج التعلم.

د. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبارها للتأكد من صحتها بمزيد من البيانات الكاملة ولدعم هذا البحث. تم إجراء هذا البحث لتحديد إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء روضة الصبيان بقدس باستخدام التخمين طريقة التعلم³¹. فيما يلي صياغة الفرضية من هذه الدراسة:

Ha: هناك تأثير لزيادة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء روضة الصبيان بقدس بعد استخدام طريقة تخمين الكلمة (*Gueses The Word* في التعليم).

H0: لن يكون هناك أي تأثير على تحسين نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء روضة الصبيان بقدس بعد استخدام طريقة تخمين الكلمة (*Gueses The Word* في التعليم).

³¹ W Gulo, Metodologi Penelitian (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia 2002) 43.