REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحوث على أساس الافتراضات الأساسية ووجهات النظر الفلسفية والأيديولوجية للأسئلة والقضايا المطروحة. فينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها البحثة بالطرقة المعنية كالتالية:

أ. نوع البحث و المدخله

١. أنواع البحث

هذا البحث ينتمي إلى البحث الكمي. يُطلق على الطريقة الكمية الطريقة الوضعية لأنها تقوم على فلسفة الوضعية. تسمى هذه الطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون في شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.

هذا البحث هو بحث تجريبي *(Experiment Research)* ، وهو بحث يهدف إلى تقصي السبب والنتيجة بشكل مباشر باستخدام مجموعتين من المتغيرات، وهما مجموعة ضابطة لم يتم علاجها أو معالجتها ومجموعة تجريبية واحدة. وبالتالي، يمكن تفسير تقنيات البحث التجريبي على أنها تقنيات بحث مستخدمة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.[١]

٢. المدخل البحث

نهج التعلم، أحدها هو المادة الرئيسية للتعرف على الآخرين. وبالتالي، فإن عملية التعليم لها الأسبقية على نتائج التعليم، لذلك يُطلب من المعلمين تخطيط استراتيجيات تعليم متنوعة.

النهج الذي يستخدمه المؤلف في الدراسة هو:

أ) النهج النفسي هونهج نفسي، لأن شخصية الطلاب مختلفة، لذلك يحتاج علم النفس إلى معرفة مستوى قدرة كل طالب على المشاركة في التعلم في المدرسة ومعرفة السلوك الجيد والسيئ في الحفاظ على البيئة المدرسية والقدرة على تحفيز مكونات المدرسة على حب البيئة.[٢]

ب) المنهج اللغوي ، وهو فهم جميع جوانب اللغة في التعلم. تعتبر استراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على الصعوبات في قراءة وفهم النصوص العربية من المشاكل اللغوية من حيث علم اللغة.

---

[1] Winarno Suharmad, *Dasar Metode dan Teknik*, (Cet. II; Bandung: Tarsito, 1982), 157.

[2] Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam* (Cet, IX; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), 28.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) منهج تربوي ، وهو نهج يميل إلى التأثير في الجوانب البشرية والتعليمية. البشر مخلوقات الله خُلقوا للتربية والتعليم.

ب. مجتمع البحث و العينة

١. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع البحث هو المجموعة الكاملة من الوحدات أو الأفراد الذين نريد معرفة خصائصهم.[٣] وقال مركونو مجتمع البحث هو هدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو البناتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بينات لها خصائص معينة في الدراسة.[٤] أما يستخدم المجتمع في هذه البحث يعني جميع الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية نهضة العلماء "روضة الصبيان" بقدس.

٢. العينة (Sampel)

العينة هو طريقة جمع البيانات والمعلومات و عن جميع عناصر و حالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفرادات ومجتمع الدراسة و بما يخدم ويتاسب و يعمل على تحقيق هدف الدراسة.[٥] وقال حسين و فورنومو فإن العينة هي جزء من السكان الذين يتم أخذهم باستخدام تقنيات أخذ

---

[3] Durri Andriani, *Metode Penelitian*, 1st ed. (Tangerang: Universitas Terbuka, 2010).

[4] Ahyar et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. 361*.

[٥] عليان، ربحي مصطفى, ''البحث العلم أسسه مناهجه و أساليبه إجرائته'' (الأردان: بيت الأفكار, ٢٠٠٣).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

العينات.[٦] وأما أسلوب العينية الذي يُستخدَم في هذا البحث هو أسلوب العينية العشوائية *(Probability Sampling)* أي أسلوب أخذ العينات الذي يوفر تكافؤ الفرص لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختياره معينة.[٧] والعينة العشوئية في هذه البحث يعني تستخدم الباحثة بلأسلوب عينة عشوائية بسيطة *(simple random sampling)* يعني يتم أخذ العينات بشكل عشوائي بغض النظر عن طبقات السكان.[٨]وفي هذه الباحثة تأخذ الباحثة الطلاب في المجموعتين (الفصل العاشر في علوم الإجتماعية اللذي لا يستخدم طريقة الخمن الكلمة(*Guees The Word*)في تعليم اللغة العربية، و الفصل العاشرعلوم الطبيعية اللذي يستخدم الخمن الكلمة (*Guees The Word*) في تعليم اللغة العربية) بمدرسة الثانوية "روضة الصبيان"بقدس كعينة في هذا البحث.

ج. تعريف وتصميم التسغيلي المتغيرة البحث

١. التعريف التشغيلي المتغيرة

التعريف التشغيلي هو مؤشر على كيفية قياس المتغير. من خلال قراءة التعريف التشغيلي في الدراسة، سيعرف الباحث قياس متغير، بحيث يمكن للباحث معرفة ما إذا كان القياس جيدا

[6] Ahyar et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. 362*.
[7] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 21st ed. (Bandung: Alfabeta, 2015) 120.
[8] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, 24th ed. (Bandung: Alfabeta, 2014). 64

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أم سيئاً.[٩] في هذه الدراسة يوجد متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

المتغير المستقل الذي يطلق عليه غالباً المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في حدوث تغييرات أو ظهور المتغير التابع. بينما المتغير التابع أو ما يطلق عليه غالباً المتغير الحر هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجد المتغير المستقل.[١٠] والمتغير المستقل في هذه الدراسة "الخمن الكلمة" (X) ، وبينما المتغير التابع هي " تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية "(Y) . أما المؤشرات المتغير المستقل والمتغير التابع هي:

جدول ١.٣

المؤشرات المتغير التابع و المتغير المستقل

المتغير	المؤشرات
المتغير المستقل (فعالية طريقة الخمن الكلمة)	١. يستطيع الطلاب على العمل بشكل منتج باستخدام كل وقتهم بكفاءة في إكمال الواجبات معًا. ٢. يستطيع الطلاب على احترام بعضهم البعض في الآراء والمناقشات بين الأعضاء. ٣. يساهم الطلاب في حل المشكلات معًا.

[9] Siyoto, *Dasar Metodologi Pendidikan. 16*
[10] Sugiyono. 61

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتغير	المؤشرات
	٤. يتنازل الطلاب بين الأعضاء بمرونة من أجل تحقيق الهدف الرئيسي المتمثل في حل المشكلات.
المتغير التابع (تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية)	١. يستطيع الطلاب ترتيب الكلمات في جمل باللغة العربية. ٢. يستطيع الطلاب ترتيب الجمل في فقرات باللغة العربية. ٣. يستطيع الطلاب تكوين جمل من الصور باللغة العربية. ٤. يستطيع الطلاب أعد صياغة الفعل الماضي في الجملة. ٥. يستطيع الطلاب أن تحديد التغييرات في الفعل المضارع. ٦. يستطيع الطلاب تكوين جمل من الكلمات الموجودة. ٧. يستطيع الطلاب على كتابة النص السردي او النص الوصفي او النص البرهاني بناء على الموضوع المكتوب.

٢. التصميم التشغيلي لمتغير

استخدمت الباحثة كان جنسية يعني *Quasi Eksperimen* با الأسلوب **.***Non Equivalen control group design* في هذه

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البحث تعملين الإختبار القبلي *(Pre-test)* على عينتين (الفصل الحادي عشر علوم الإجتماعية (الفصل الضابطة) الحادي عشر علوم الطبيعية (الفصل التجريبية) قبل تطبيق هذه الطريقة ثم في الفصل الحادي عشر علوم الطبيعية كالفصل التجربية ثم بعده الباحثة تعملين الإختبار البعدي *(Post-test)*على عينتين في هذا البحث. من تعمل ذلك فالباحثة تستطيع لتعريف هل تطبيق هذه الطريقة فعال أو غير فعال. يمكن رؤية التصميم التشغيلي المتغير من الجدول التالي:

جدول٢.٣

جدول الفصل الذين يتبعون الإختبار

المجموعة	**الاختبار القبلي**	*Pre test*	**الخمن الكلمة**	Post test
التجريبي(X IPS 1)	**٢٦**	Y1	X	Y2
الضابط (X IPS 2)	**٣٠**	Y1	–	Y2

X =العلاج (التعلم باستخدام طريقة *(Guees The Word)*)

- = بدون استخدام طريقة *(Guess The Word)*

1Y= عملية الأحتبار القبلي

2Y= عملية الأحتبار البعدي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. الطريقة الجمع البينات

للحصول على البيانات المطلوبة ، نفذ الباحثون تقنيات جمع البيانات بالخطوات التالية:

١. الاحتبار (Tes)

الاختبارهوطريقة بحث نفسية للحصول على معلومات حول جوانب مختلفة من سلوك الشخص وحياته الداخلية، باستخدام قياسات تنتج وصفًا كميًا للجوانب التي تمت دراستها.[١١]

تم إجراء الاختبارات بشكل منفصل لكل فئة، سواء في الفئة التجريبية أو الفئة الضابطة ، ولكن الاختبار المستخدم كان بنفس شكل الاختبار. تم إجراء الاختبار في شكل اختبار تمهيدي وبعد اختبار، وتم استخدام الاختبار الأولي لتحديد ما إذا كان قد تم أخذ الفئتين كفئة تجريبية وفئة تحكم أم لا. بينما يستخدم الاختبار البعدي لاختبار صحة فرضية البحث.

٢. الملاحظة (Observasi)

وجد أن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.[١٢] هذه الطريقة التي يستخدمها

[11] Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kualitatif kuantitatif*), (Jakarta: Gaung Persada press, 2009), 235.

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Cet. Ke-14; Bandung: Alfabeta, 2012), 203

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحثون للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسية وعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في الفصل وبيئة المدرسة.

٣. الوثيقة (Dokumentasi)

التوثيق هو طريقة لجمع البيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات مكتوبة مثل النصوص والكتب والصحف والصور والوثائق المتعلقة بصورة موضوع البحث ، وسيتم استخدام هذا التوثيق من قبل الباحثين لمعرفة المزيد عن المدرسة الهيكل التنظيمي والمرافق والبنية التحتية وظروف المعلم والموظفين وظروف تعلم الطلاب.[١٣]

هـ. الطريقة التحليل الأدوات

١. احتبار الصدق (Uji Validitas)

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاختبار صالحًا أم لا. يُقال إن الاختبار يكون صالحًا إذا كان الاختبار قادرًا على قياس ما يُقصد قياسه. وفقًا لـ (رضوان ، ٢٠١٢: ٩٧) يقول أنه إذا قيل أن الجهاز صالح، فهذا يعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة ، لذا فإن الصالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. يستخدم هذا الباحث الإصدار ٢٣ من برنامج *IBM SPSS* .

[13] Winarno Suharmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Cet. II; Bandung: Tarsito, 1982), 124.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يتم حساب قيمة الصلاحية باستخدام صيغة الارتباط اللحظي للمنتج باستخدام الأرقام الأولية، الصيغة هي:[١٤]

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2-(\sum X)^2\}\{N\sum Y^2-(\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :
r_{xy} = Koefisien kolerasi antara variabel X dan Y
X = Skor item
Y = Skor total
n = Banyak subjek ($_{testi}$)

Selanjutnya dihitung dengan Uji-t dengan rumus :

$$t_{hitung} = r\frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = nilai t_{hitung}
r = koefisien korelasi hasil r_{hitung}
n = jumlah responden

Distribusi (Tabel t) α = 0,05 dan derajat kebebasan ($_{dk = n - 2}$)
Kaidah keputusan : jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti tidak valid.

٢. احتبار الثبات (Uji Reliabilitas)

يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد تحديد أداة (أداة قياس) في قياس نفس الأعراض حتى في أوقات مختلفة. وفقًا *Sugiono* ، ص ٣٤٨) 'موثوقية الأداة هي أداة ، عند

[14] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian, 24th ed*. (Bandung: Alfabeta, n.d.) 356.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ، ستنتج نفس البيانات.

كلما كان الاختبار أكثر موثوقية ومتطلبات ، زادت ثقتنا في أن نتائج الاختبار لها نفس النتائج عند تكرارها. لإجراء الاختبار الإحصائي ، تم استخدام 'SPSS' مع الاختبار الإحصائي لـ *Cronbach's alpha> 0.60* ثم يُقال أن الاستبيان موثوق به أو متسق. وفي الوقت نفسه ، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ <٠.٦٠ ، فسيتم إعلان أن الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق. في هذه الدراسة ، استخدم اختبار الموثوقية ألفا كرونباخ لأن هذه الأداة البحثية استخدمت استبيانًا مع صيغة.[١٥]

$$r_{11}\frac{(k)(1-\sum \sigma b^2)}{(k-1)\,\sigma^2 t}$$

Keterangan :

r_{11}	= Nilai Reliabilitas
$\sum S_i$	= Jumlah varians skor tiap-tiap item
S_t	= Varians total
K	= item

و. **الطريقة التحليل البيانت**

١. احتبار سوى البيانات (Uji Normalitas Data)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار لهما توزيع طبيعي أم

[15] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, 24th ed. (Bandung: Alfabeta, n.d.) 365.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون توزيع البيانات عاديًا أو قريبًا من التوزيع العادي. يمكن أن يحدد اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أو يقترب منه. في هذه الدراسة باستخدام برنامج *windows SPSS Version 25* مع اختبار *Kolmogorof-Smimov* باستخدام معايير الاختبار إذا كان رقم الأهمية *(SIG)> 0.05)* ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. إذا كان رقم الأهمية *(SIG) <0.05* ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.[١٦]

٢. احتبار تجانس (Uji Homogenitas)

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت أزواج الفئات التي سيتم اختبارها للاختلافات لها متغيرات متجانسة أو غير متجانسة والتي يتم استخدامها أيضًا كأساس لتحديد نوع اختبار t الذي سيتم استخدامه لاختبار الفرضيات. يستخدم اختبار التجانس هذا برنامج *Windows SPSS* الإصدار ٢٣ مع معايير الاختبار إذا كان رقم الأهمية *(SIG)> 0.05)*. لذلك يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كان رقم الأهمية *(SIG) <0.05)*. ثم التوزيع ليس طبيعيا.[١٧]

---

[16] Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Kudus: Mibarda Publishing dan Media Ilmu Press, 2015).

[17] Toto Aminoto و Dwi Agustina, *Mahir Statistika dan SPSS* تحرير *Muhammad Taufiq* (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. احتبار "ت" (Uji T-test)

تستخدم هذه الدراسة اختبار T مزدوجًا لاكتشاف الفروق بين الفصل التجريبي والفئة الضابطة ، وتكون نتائج القرار بين الطلاب الذين يستخدمون طريقة الخمن الكلمة ولا يستخدمون طريقة الخمن الكلمة *(Guees The Word)*.

نتائج القرار إذا كانت الأهمية *(0.05> SIG)* تشير إلى فرق معنوي بين الصنف التجريبي وفئة الضبط. وإذا كانت الدلالة *(0.05 <SIG)* فهذا يدل على عدم وجود فرق معنوي بين فئة الضبط والفئة التجريبية. وبمقارنة *t-tabel* مع *t-tes*. إذا كان *t-tabel* > مع*t* ، فهناك فرق في الزيادة في نتائج التعلم. من ناحية أخرى ، إذا كان سمك *t-tabel* < مع *t-tes* ، فلا يوجد فرق في الزيادة في نتائج التعلم.[١٨]

[18] Singgih Santoso, *Mahir Statistik Parametrik* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2019).

REPOSITORI IAIN KUDUS