

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء"

روضة الصبيان" بقدوس

١. ملف المدرسة

الاسم المدرسة : المدرسة الثانوية روضة الصبيان تابع نهضة العلماء

بقدس

العنوان ١. القرية : فكانجاران

٢. الناحية : باي

٣. المحافظة : قدس

٤. المقاطعة : جاو الوسطى

٥. رمز البريد : ٥٩٣٢٧

رقم لهاتف : ٠٢٩١٤٢٥٠٤٨٧

بني في السنة : ٢٠١٥

وضع المدرسة : الأهلية

وقت الدرس : الصباح^١

٢. التاريخ

مدرسة الثانوية الاسلامية نهضة العلماء قدوس هي احدى

المدارس تحت رعاية نهضة العلماء. بنيت مدرسة روضة الصبيان

^١ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية روضة الصبيان, منقول في ٢٨

أبريل ٢٠٢٢.

من ظهور فكرة القيادة الدنية المحلية لتنظيم التربية الدينية، من أجل تطوير تعاليم الاسلام أهل السنة والجماعة بالاضافة الى تطوير التعليم / علم بشكل عام، لخلق مجتمع دينميكي، ديني في جميع جوانب الحياة، فيفضل الله تم انشاء مؤسسة تعليمية اسلامية أهل السنة و الجماعة يعني مدرسة روضة الصبيان الثانوية الاسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء قدس.

٣. الرؤية والرسالة والاهداف

أ) الرؤية

تحقيق المدارس الدينية كمؤسسات تعليمية دينية اسلامية قادرة على تحقيق وتطوير موارد بشرية عالية الجودة (موارد بشرية) في مجال الامتياز والعلوم والتكنولوجيا وليدها مهارة مؤهلة ككوادر اسلامية من أهل السنة والجماعة.

ب) الرسالة

١) تنظيم التعليم والتدريس الموجهة نحو نوعية المهارات الاكاديمية والاحلاقية والاجتماعية والمهارات التي يجب تطبيقها في حياة المجتمع والدولة على أساس بانشا سيلا وديستور عام .١٩٤٥

٢) ترسيخ قيم التعاليم الاسلامية المبنية على "أهل السنة والجمعة" وتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات لافادة المجتمع.

(ج) الاهداف

- ١) تنظيم أنشطة تعليمية نشطة وخلاقة وفعالة وممتعة. تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية حول معرفة الاسلام التي تميل نحو أهل السنة والجماعة.
- ٢) ادراك الطلاب القادرين على المنافسة على المستوى المدرسة العليا.
- ٣) تنشئة الطلاب على ان يكونوا بشرا على درية ومهرة ووثقين.
- ٤) تنمية امكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا على دراية ومهرة ووثقين.
- ٥) تكوين كوادر موثقة في جامعة النيل في المستقبل بروح عالية من القومية والوطنية.^٢

٤. حالة المعلم

التريون: ١٨

موظفو التعليم: ٢

القائم بأعمال النظافة: ١

طاقة المقصف: ١

جدول ٤.١

المعلم في المدرسة روضة الصبيان

رقم	الاسماء	الموقف	التربية	المواد الدراسية
١	وافق خير، سرجانا	رئيس المدرسة	تعليم الاقتصاد	الاقتصاد

^٢ نفس المرجع

رقم	الاسماء	الموقف	التربية	المواد الدراسية
٢	روساليا عماليا، سرجانا	نائب رئيس المدرسة للشعون الدراسي	تعليم الرياضيات	الرياضيات
٣	اندي اكوس ستيوان، سرجانا	نائب رئيس المدرسة للشعون الطالب	تعليم جغرافية	جغرافية، الرياضيات، التاريخ
٤	محمد شايغودين زهري، سرجانا	نائب رئيس المدرسة للشعون الدينية	تعليم دين الاسلامية	القرآن و علم الفقه
٥	خير الخلق، الماجستير	نائب رئيس المدرسة للشعون الوسائل	تعليم دين الاسلامية	اللغة العربية و علم التوحيد
٦	فيسا ماي تيارا، سرجانا	ولي الفصل ١٠ الطبيعية	تعليم الفيزيا	علم الفزيا و الكيمياء
٧	رزكي ساندي سافرتي، سرجانا	ولي الفصل ١٠ الاجتماعية	تعليم اللغة الانجليزية	اللغة الانجليزية
٨	نضيفه ساعدا، سرجانا	ولي الفصل ١١ الطبيعية	تعليم علم الاحياء	علم لاحياء
٩	عني رحمواتي، سرجانا	ولي الفصل ١١ الاجتماعية	تعليم الفن	علم لفن

رقم	الاسماء	الموقف	التربية	المواد الدراسية
١٠	النينا أفنياتي، سرجانا	ولي الفصل ١٢ الطبيعية	قسم التعليم العام	اللغة الاندونيسيا والتاريخ
١١	تيارا فازا، سرجانا	ولي الفصل ١٢ الاجتماعية	قسم التعليم الوطنية	علم الوطنية و الإجتماعية
١٢	سلامت ريادي، سرجانا	رئيس فرقة كشفية	قسم تعليم العام	التوجيه الارشاد
١٣	ستي نور رحمة، سرجانا		قسم تعليم اللغة الجاوي	اللغة الجاوي
١٤	عبد المنان، سرجانا	مدرس	قسم التعليم الدين الاسلام	علم التابع جمعية مُفضة العلماء
١٥	مسليخين، سرجانا	مدرس	قسم التعليم السيارات	السيارات
١٦	جويق سوباد، سرجانا	مدرس	تعليم السيارات	السيارات
١٧	خيكال نيلا	مدرس	قسم تعليم العام	علم المواضة
١٨	تيارا فازا نوربياتي	مدرس	قسم تعليم العام	علم الوطنية
١٩	عالي فطني	الإدارة	قسم تعليم العام	-
٢٠	يوني فطمواتي	أمنية صندوق	قسم تعليم العام	-

رقم	الاسماء	الموقف	التربية	المواد الدراسية
٢١	محمد زحري	عامل تنظيف و حارس المدرسة	المدرسة المتوسطة	-
٢٢	أري فاريانا	عامل التعاوني و المقص	المدرسة الثانوية	-

٥. أحوال الطلاب

وأحوال الطلاب في المدرسة "روضة الصبيان" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نُهضة العلماء قدس للعام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ عددهم حوالي ١٥١ طالب ٨٩ من الرجال و ٦٢ من النساء وينقسم إلى ٦ فصولا يعني في الصف العاشر هي ٥٦ طالب ٣٠ من الرجال و ٢٦ من النساء وينقسم إلى فصلين. وفي الصف الأحد عشر هي ٤٠ طالب من الرجال ٢٩ و ١١ من النساء وينقسم إلى فصلين. وفي الصف التاسع هي ٥٥ طالب ٣٠ من الرجال و ٢٥ من النساء وينقسم إلى فصلين.

٦. أحوال المرافق والبنية التحتية

أما بنية المدرسة مساحته على ٣٥٨ مترًا مربعًا وتقع في قرية فكجانجاران بليندير بقُدس وتطوير أرض بمساحة ١،٣٧٢ متر مربع تقع في جاتيساري قرية بيغانجاران. يحتوي مدرسة روضة الصبيان على عدة غرف ، وهي غرفة المدير، ومكتب المعلم و ٦ فصول دراسية وغرفة ممارسة السيارات وغرفة ممارسة الأزياء ومرحاض المعلم

و ٨ دورات مياه للطلاب وغرفة للصلاة. بالإضافة إلى ذلك، فهو مدعوم أيضًا بـ ١٣ جهاز كمبيوتر محمول ومجموعة من أجهزة الكمبيوتر وجهازي عرض و ٣ طابعات ونظام صوت.^٣

٧. الموقع الجغرافي

يقع المدرسة الثانوية روضة الصبيان في قرية فكانجاران.

حدود المنطقة هي كما يلي:

- أ) جهة الغرب: قرية كلومبيت ناحية جيوج
 - ب) الجانب الشمالي: محطة بنزين سكون
 - ج) الجانب الشرقي: حقل فكانجاران قاعة اجتماعات القرية فكانجاران
 - د) الجنوب: قرية جامبوران ، منطقة كاليونجو ، كيكاماتان
- أما بالنسبة لموقع مبنى المدرسة الثانوية روضة الصبيان الواقع في وسط منازل السكان ، فإن حدود المبنى يعني في جانب الغربي هي المنزل المقيم و الجانب الشمالي هي حديقة المواطنين و الجانب الشرقي هي بيت المقيم و في جانب الجنوبي هي بيت المقيم.^٤

^٣ نفس المرجع

^٤ الملاحظة الباحثة أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية روضة

د. تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء روضه الصبيان بقدس.

المدرسة روضة الصبيان هي إحدى المدارس في المدينة قدس التي تستخدم منهج ٢٠١٣ في دراستها لدي الفصل عشر و الحدى عشر و ثانية عشر. دراستهم في الساعة السابعة تماما حتى الساعة الواحدة والرابع. تدرس الطلاب فيها دروسا كثيرة ومنها اللغة العربية. اللغة العربية هي أحد الاهداف الرئيسية في هذه المدرسة، لأن فيها التعليم الديني هي الأهداف الرئيسية. وأما تعليم اللغة العربية فيها فقد استخدم الطريقة و القوائد و الترجمة.^٥ قال معلم اللغة العربية بهذه المدرسة الأستاذ خير الخلق، الماجستير أن "تعليم اللغة العربية فيها يستخدم الطريقة القوائد والترجمة لأن الأهداف الرئيسية بما التعليم الديني و عسى الطلاب ان يستطيع ان يقرأ الكتب الترات حتى يفهم العلم الدين."^٦ لذلك تريد الباحثة لتطبيق الطريقة في تعليم اللغة العربية هي طريقة خمن الكلمة (Guess The Word) و ترجو الباحثة بهذه الطريقة لن يشعر الملل في تعليم اللغة العربية.^٧

^٥ الملاحظة الباحثة أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة الثانوية روضة

الصبيان

^٦ مقابلة بأستاذ اللغة العربية، ٣ مايو ٢٠٢٢
^٧ نفس المجرع

هـ. تطبيق طريقة تخمين الكلمة (Guess The Word) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بقدس".

طريقة تخمين الكلمة هي تقنية تعليمية تتطلب خبرة الطلاب في اتقان المفردات. في هذه الحالة تريد الباحثة تطبيق هذه الطريقة لأن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الطريقة تقليدياً. وستقوم الباحثة في تطبيق إختبار قبليا و بعديا لدي فصل العاشر في علوم الطبيعية كالفصل التحري و الفصل الإجتماعي كالفصل الضابط. و تنقسم الباحثة طلاب الفصل التحري على الأقسام (بين ثلاث و اربع اقسام) وتعطهم لأورقة الأسئلة.

أما بالنسبة للوقت الذي يقوم فيه الباحثون بإجراء البحوث في الفصل العاشر، وهي:

جدول ٤.٢

وقت للبحث في المدرسة روضة الصبيان

وقت البحث	الفصل	تنفيذ البحث
١١ أبريل ٢٠٢٢ م	فصل الطبيعي	الإختبار القبلي فصل التجريبية
١٣ أبريل ٢٠٢٢ م	فصل الإجتماعي	الإختبار القبلي فصل الضابطة
١٩ أبريل ٢٠٢٢ م	فصل الطبيعي	الإختبار البعدي فصل التج

وقت البحث	الفصل	تنفيذ البحث
٢٢ أبريل ٢٠٢٢ م	فصل الإجتماعي	الإختبار البعدي فصل الضابطة

قال أحد الطلاب في الفصل التجريبية هي " نشعر الأسهل في تعليمها بهذه الطريقة لأننا نستطيع أن نسئل على اصدقائنا إن كنا لا يفهم عن دراستنا.^٨ وفقا على رأي فالباحثة تشعر أن استخدام هذه الطريقة أكبر تأثير في تعليم اللغة العربية من الطريقة المستخدمة القديمة.

قيمة مخرجات تعلم الطالب في الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل التحريبي هي:

جدول ٤.٣

الطلاب الذين يتبعون الإختبار فصل التجربي

رقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد عين اليقين	٥٠	٨٠
٢	أحمد اكملونعم	٤٨	٧٦
٣	أحمد فارئس	٤٨	٦٨
٤	أنستشا سوفي اشفي شفا	٥٧	٨٢
٥	دوي ابيدتول اوليا	٥٧	٨٢

^٨مقابلة بالطالبة في الفصل التجربي ، ٤ مايو ٢٠٢٢

نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي	الاسم	رقم
٤٧	٩١	أيري نيندرا لطيف	٦
٥٥	٨٢	فارة مغار ساري	٧
٥٠	٨٨	هنيا مسدلفة	٨
٥٤	٨٨	هرية خير النساء	٩
٦٩	٩١	خفيا مولدا	١٠
٥٧	٧٩	محمد أكوع فرايوكا	١١
٤٤	٧٩	محمد أندك فاتكور ريهان	١٢
٤٨	٦٨	محمد ارف فهم	١٣
٥٠	٧٦	محمد أزك مورظا	١٤
٥٧	٧٦	محمد لطفي نور	١٥
٥٤	٧٦	محمد مولنا	١٦
٥٤	٧٦	محمد رزق سافوترا	١٧
٥١	٧٩	نبيل زين	١٨
٦٢	٨٠	نجوا نبيل اوامام	١٩
٥٥	٨٨	نيرا رحما اوليا	٢٠
٥٠	٩١	نور خالس	٢١
٦٠	٩١	رمادني انديشة	٢٢
٤٨	٦٨	صفرودين أكوع أريندي	٢٣
٦٤	٧٦	ستي نور واحدة	٢٤
٦٠	٨٠	فيا فبريتي	٢٥

رقم	الاسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
٢٦	زوليستيان	٧٢	٦٨

و قيمة مخرجات تعلم الطالب في الاختبارين القبلي والبعدي في الفصل

الضابط هي:

جدول ٤.٤

طلاب اللذين يتبعون الإختبار فصل التجريبي

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	عبدل حمد رزقي	٧٣	٨٢
٢	أحمد مرزقي	٥٤	٥٨
٣	أحمد رفندي	٥٩	٧١
٤	أفريلا ايستيك فكري	٣٣	٦٥
٥	اردي مولنا يوسف	٥٧	٦٣
٦	اوليا سفتيان ديوي	٣٨	٦٠
٧	جنديرا ادي ستيوان	٤٦	٥٢
٨	فتخور رزاق	٤٦	٦٣
٩	فيليسا وهي نعسية	٥٧	٥٨
١٠	أندرا فوسفتا فراتوي	٦٦	٦٧
١١	أسني زهرة امامي	٦٠	٦٣
١٢	حسننا سعداة	٣١	٦٣
١٣	خير ندا اوليا	٥٢	٥٨
١٤	لندا هنديني	٣١	٥٨

نتيجة الإختبار البعدي	نتيجة الإختبار القلبي	الإسم	رقم
٦٦	٦٩	محمد اندي	١٥
٦٠	٥٧	محمد الهم	١٦
٥٢	٤٤	محمد نجمول فتا	١٧
٦١	٤٨	محمد ريفلدي	١٨
٦١	٣١	محمد رسيكول لطيف	١٩
٥٤	٤٦	محمد رساس بدار	٢٠
٥١	٤٨	نبيل هبتو اللة	٢١
٥٧	٦٩	نبيل اعكريني	٢٢
٥٤	٥٧	نمرة الاول	٢٣
٥٩	٤٤	نرول حنة	٢٤
٦٤	٤٨	رافينتا	٢٥
٥٧	٥٠	رسك مهراي	٢٦
٥٢	٥٧	سلفاني لطفاني	٢٧
٦٧	٣١	شفاء	٢٨
٦٠	٤٨	ديلا زرية	٢٩
٦٥	٧٩	فيرا عمليا خير النعمة	٣٠

و. عرض البيانات

١. تحليل أداة التجربة

أ) اختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas*)

هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإختبار والاستبيان مستخدم لقياس

المقاس. وتستخدم الباحثة في اختبار الصدق البنائي وهو للارتباط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج اليه كومبيوتر أو بالأدق باستخدام برنامج SPSS.

في الإختبار الصدق نستطيع أن صنع القرارات من إختبار الصدق بعني إذا كانت r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فيقال بند السؤال من الاختبار والاستبيان صدق، وأما القيمة r_{tabel} حصول عليها من القيم Product moment، حيث

$$r_{tabel} = 0,277 \text{ (df=N-2) أي } 2-56 = 54 \text{ حتى } r_{tabel} = 0,277$$

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن نلظر أنّ كل الأسئلة في الاختبار هي صدقا لأنّ $r < r_{tabel}$ جدول.

		Correlations							
		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	total
q1	Pearson Correlation	1	.511**	.059	.500**	-.096	.500**	.479**	.651**
	Sig. (2-tailed)		.000	.665	.000	.480	.000	.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q2	Pearson Correlation	.511**	1	.290*	.406**	.429**	.513**	.396**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000		.030	.002	.001	.000	.003	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q3	Pearson Correlation	.059	.290*	1	-.168	.225	-.129	.194	.309*
	Sig. (2-tailed)	.665	.030		.216	.095	.343	.152	.020
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q4	Pearson Correlation	.500**	.406**	-.168	1	.062	.428**	.529**	.674**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.216		.647	.001	.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q5	Pearson Correlation	-.096	.429**	.225	.062	1	.101	.120	.417**
	Sig. (2-tailed)	.480	.001	.095	.647		.458	.379	.001
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q6	Pearson Correlation	.500**	.513**	.129	.428**	.101	1	.704**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.343	.001	.458		.000	.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
q7	Pearson Correlation	.479**	.396**	.194	.529**	.120	.704**	1	.787**
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.152	.000	.379	.000		.000
	N	56	56	56	56	56	56	56	56
total	Pearson Correlation	.651**	.778**	.309*	.674**	.417**	.781**	.787**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.020	.000	.001	.000	.000	
	N	56	56	56	56	56	56	56	56

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ب) اختبار الثبات الادوات (*Uji Reliabilitas*)
 اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان صدقا و ثباتا, فتختار الباحثة باستخدام *Cronbach Alpha* ويعتبر الأداة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

جدول ٤.٥

النتيجة إختبار الثبات الادوات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.735	7

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٧٣٥. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الإستبيان المتغير التابع (*Variabel Dependent*) هو ثباتا.

٢. تحليل الافتراض التقليدي (*Uji prasyarat*)

أ) اختبار الإستواء البيانات (*Uji Normalitas*)

الشرط الذي يمكن استخدام البيانات في الدراسة هو أن البيانات يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي ، ولهذا السبب ، يهدف اختبار الإستواء إلى تحديد ما إذا كانت البيانات

الخاصة بكل متغير بحث يتم تحليلها تشكل توزيعاً طبيعياً أم لا. في في هذه الإختبار، استخدمت الباحثة بإختبار *Kolmogorof Smirnof* وكانت النتيجة أنه إذا كانت قيمة أكثر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات الإستواء.⁹

جدول ٤.٦

النتيجة إختبار الستواء عبر التطبيق SPSS

		Tests of Normality		
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
	kelompok	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	pretest_eksperimen	.136	26	.200*
	pretest_kontrol	.090	31	.200*
	posttest_eksperimen	.142	26	.190
	posttest_kontrol	.107	29	.200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن قيمة sig في الإختبار *kolmogorof smirnov* أكثر من ٠,٠٥ فيقال أن الأسئلة في إختبار الإستواء البيانات اذا أكثر من ٠,٠٥ فهو الإستواء.

(ب) إختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas*)

يستخدم إختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت الفروق في عدد من السكان لها أوجه تشابه أم لا. في إختبار التجانس هذا ، قارن الباحثون بين سكان الفئتين ، وهما الفئة

⁹ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung; Alfabeta, 2014), 75.

التجريبية والفئة الضابطة. مع نتائج القرار إذا كانت قيمة Sig أكبر من ٠.٠٥ ، فهو تجانس.

جدول ٤.٧

النتيجة إختبار التجانس عبر التطبيق SPSS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	1.927	3	108	.129
	Based on Median	1.803	3	108	.151
	Based on Median and with adjusted df	1.803	3	97.853	.152
	Based on trimmed mean	1.928	3	108	.129

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ *sig* أكثر من ٠,٠٥ ، فيقال أن الأسئلة في اختبار تجانس البيانات اذا أكثر من ٠,٠٥ فهو تجانس.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث

أ) جداول إحصائيات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة المعطاة للطلاب ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٤.٨

جدول احصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

Statistics		
pretest eksperimen		
N	Valid	26
	Missing	0
Mean		54.65
Median		54.00
Std. Deviation		6.864
Minimum		44
Maximum		72

من نتائج الحسابات بإستخدام SPSS 25 في بيانات الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، تبين أن متوسط الدرجات هو ٥٤,٦٥ والقيامة الوسطى هي ٥٤,٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ٦,٨٦٤ و الحد الأدنى القيمة هو ٤٤ و القيمة القصوى ٧٢. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ٤.٩

جدول تردد المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

		nilai_pretest			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	1	3.8	3.8	3.8
	47	1	3.8	3.8	7.7
	48	4	15.4	15.4	23.1
	50	4	15.4	15.4	38.5
	51	1	3.8	3.8	42.3
	54	3	11.5	11.5	53.8
	55	2	7.7	7.7	61.5
	57	4	15.4	15.4	76.9
	60	2	7.7	7.7	84.6
	62	1	3.8	3.8	88.5
	64	1	3.8	3.8	92.3
	69	1	3.8	3.8	96.2
	72	1	3.8	3.8	100.0
	Total		26	100.0	100.0

ب) جداول إحصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي
 يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج
 الأسئلة المعطاة للطلاب ويتم حساب نتائج هذه القيم
 باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار البعدي
 للمجموعة التجريبية كما يلي:

جدول ٤.١٠

جدول احصائيات المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

Statistics

postest eksperimen

N	Valid	26
	Missing	0
Mean		79.96
Median		79.50
Std. Deviation		7.384
Minimum		68
Maximum		91

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تبين أن متوسط الدرجات هو ٧٦,٩٦ والقيمة الوسطى هي ٧٩,٥٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ٧,٣٨٤ و الحد الأدنى القيمة هو ٦٨ و القيمة القصوى ٩١. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ٤.١١

جدول تردد المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

postest eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	68	4	15.4	15.4	15.4
	76	6	23.1	23.1	38.5
	79	3	11.5	11.5	50.0
	80	3	11.5	11.5	61.5
	82	3	11.5	11.5	73.1
	88	3	11.5	11.5	84.6
	91	4	15.4	15.4	100.0
	Total	26	100.0	100.0	

ج) جداول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي :

يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة المعطاة للطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الإجتماعية ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول ٤.١٢

جدول احصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

Statistics		
pretest kontrol		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		50.97
Median		49.00
Std. Deviation		12.837
Minimum		31
Maximum		79

من نتائج الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، تبين أنّ متوسط الدرجات هو ٥٠,٩٧ والقيامة الوسطى هي ٤٩,٠٠ والانحراف المعياري (std Deviation) ١٢,٨٣٧ و الحد الأدنى القيمة هو ٣١ و القيمة القصوى ٧٩. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ٤.١٣

جدول تردد المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

pretest kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 31	4	13.3	13.3	13.3
33	1	3.3	3.3	16.7
38	1	3.3	3.3	20.0
44	2	6.7	6.7	26.7
46	3	10.0	10.0	36.7
48	4	13.3	13.3	50.0
50	1	3.3	3.3	53.3
52	1	3.3	3.3	56.7
54	1	3.3	3.3	60.0
57	5	16.7	16.7	76.7
59	1	3.3	3.3	80.0
60	1	3.3	3.3	83.3
66	1	3.3	3.3	86.7
69	2	6.7	6.7	93.3
73	1	3.3	3.3	96.7
79	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

د) جداول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي :

يتم الحصول على نتائج هذه البيانات من نتائج الأسئلة المعطاة للطلاب في الفصل الحادي عشر قسم الإجتماعية ويتم حساب نتائج هذه القيم باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ على بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

جدول ٤.١٤

جدول إحصائيات المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي

Statistics

postest kontrol		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		60.70
Median		60.00
Std. Deviation		6.455
Minimum		51
Maximum		82

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، تبين أنّ متوسط الدرجات هو ٦٠،٧٠ والقيامة الوسطى هي ٦٠،٠٠ والانحراف المعياري (*std Deviation*) ٦،٤٥٥ و الحد الأدنى القيمة هو ٥١ و القيمة القصوى ٨٢. والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي :

جدول ٤.١٥

جدول تردد المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

postest kontrol

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative
				Percent
51	1	3.3	3.3	3.3
52	3	10.0	10.0	13.3
54	2	6.7	6.7	20.0
57	2	6.7	6.7	26.7
58	4	13.3	13.3	40.0
59	1	3.3	3.3	43.3
60	3	10.0	10.0	53.3
61	2	6.7	6.7	60.0
63	4	13.3	13.3	73.3
64	1	3.3	3.3	76.7
65	2	6.7	6.7	83.3
66	1	3.3	3.3	86.7
67	2	6.7	6.7	93.3
71	1	3.3	3.3	96.7
82	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

هـ) تحليل اختبار الفرضية *Paired sample t test*

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية إستخدام طريقة الكتابة التعاونية لترقية المهارة الكتابة لدي طلاب الحدى عشر بمدرسة الثانوية روضة الصبيان فكانجاران قدس. التحليل المستخدم هو t_{uji} ، أي اختبار العينة المزدوجة بمساعدة *SPSS* لنظام التشغيل *windows* الإصدار ٢٥، والذي يمكن شرحه بالتفصيل على اختبار t للعينة المزدوجة (*Paired sample t test*)

جدول ٤.١٧

جدول t بين المجموعة التجريبية قبل و بعد الإختبار

Paired Samples Test									
Paired Differences									
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Lower	Upper				
Pair 1	PRETEST - POSTEST	25.308	9.682	1.899	-29.218	-21.397	13.328	25	.000

أساس اتخاذ القرار :

- إذا كانت القيمة $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فهناك فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة (H_a).

٢. إذا كانت القيمة (Sig (2-tailed) $< 0,005$ فلا فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة (H0).

وأما القرار من (Sig (2-tailed) أن القيمة (Sig (2-tailed) يعني $0,000$ فهناك تم قبول H_a و قرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة.

لمقارنة t table يمكن معرفة df وقيمة α مقسومة على اثنين. أن $df = 25$ و قيمة $\alpha = 5\% : 2 = 2,5\%$ أي $0,025$ أما t tabel من $0,025$ هي $2,060$. معروف من الجدول السابق أن t hitung في الفصل التجريبي هي $13,328$ فقارنتها بدرجة t tabel هي $2,060$. إذن، قيمة $t < t$ hitung (أكبر t tabel) فيقال هناك ترقية في مهارة الكتابة لدى الطالبات في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي في الإختبار القبلي هي $54,56$ وفي الإختبار البعدي هي $79,96$ (يوجد ترقية فيها).