

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

يتم تفسير التعلم عموماً على أنه نشاط يقوم به المعلم بطريق مختلفة، مما يؤدي إلى تغييرات في سلوك الطلاب نحو الأفضل.^١ يعتبر التعلم ناجحاً إذا تمكن في تنفيذه من تحقيق أهداف التعلم. وتحقيق أهداف التعلم هذه، يقال إن المعلم قد نجح في التدريس.^٢

وبحسب هـي يقول يلعب التعلم دوراً مهماً للغاية في تحسين جودة التعليم، بحيث يمكن أن يوفر التعلم المنجز فوائد للطلاب لتحسين إمكاناتهم من خلال الإبداع والابتكار والمتعة غير العادية. التعلم الحالي موجه لأنشطة التحديث بمساعدة التكنولوجيا المتقدمة على أمل مساعدة الطلاب في استيعاب الموضوع بطريقة تفاعلية ومثمرة وفعالة، ملهمة وبناءة وممتعة. بصرف النظر عن ذلك، يتوقع الطلاب أيضاً لديهم المهارات الحياتية لتطبيق التكنولوجيا.^٣

وبحسب آسيح يقول أصحاب النظريات التربوية في كثير من الأحيان استدعاء التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 لتوضيح طرق

Akhiruddin dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, (Gowa : Cahaya Bintang)^١
Cemerlang, (2019), Hlm. 1.
Aprida Pane dan Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah, Vol.3, No.2, 2017, Hlm. 334.
Hammi, Zedha. 2017. *Implementasi Google Classroom pada Kelas XI IPA MAN Kudus*. Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

مختلفة لدمج التكنولوجيا الإلكترونية فيزيائيا وغير المادية في التعلم. التعليم في عصر الثورة الصناعية 4.0 هي ظاهرة تستجيب لاحتياجات الثورة الصناعية مع التعديلات منهج جديد حسب الوضع الحالي. المنهج قادر على فتح نافذة للمعرفة من خلال القبضة, على سبيل المثال استخدام إنترنت الأشياء.⁴ من ناحية أخرى, يحصل المعلمون أيضا على المزيد من المراجع وطرق التدريس. ومع ذلك, فإن ما يحدث في هذا الوقت أن عالم التعليم يتم لعبه عن طريق تفشي فيروس كورونا أو المعروف باسم Covid-19. هنالك قرارات حكومية مختلفة في التعامل مع فيروس كورونا الحالي. أحدها قرار الحكومة تحريك عملية التعلم من المدرسة إلى المنزل. في هذه الحالة, من المتوقع المعلم أن يكون لديه المهارات والقدرات على التفكير الإبداعي وطريقة مبتكرة للتعاون مع المتعلمين أثناء عملية التعلم. مع العصر التكنولوجيا المتزايد تطوير ثم يتم توجيه عملية التعلم للاستفادة منها التكنولوجيا جيدا. أحد مستخدمي التكنولوجيا الحاليين هي التعلم الإلكتروني باستخدام تطبيق التلغرام.

يلعب الاتصال دورا مهما في التدريس. هذه هي تذكر الاتصال تسير الأمور بين المعلمين والطلاب بشكل جيد ويلعب التواصل دورا مهما في التدريس. هذه هي تذكر الاتصال بين المعلم والطلاب سارت الأمور على ما يرام المعلومات التي ينقلها المعلم مقبولة للطلاب, يمكن للمعلمين باستخدام وسائل الإعلام التواصل في التعلم لتحقيق أهداف

Asih, Shintya Gugah. 2020. *Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 di Tengah Covid-19 (Online)*. (<https://ombudsman.go.id/artikel/r/artikel-pendidikan-era-revolusi-industri-4.0-di-tengah-covid-19>) di unduh pada tanggal 24 Agustus 2020 pada jam 20.00 WIB.

التعلم , تحفيز الطلاب , تقديم المعلومات بحيث يسهل على الطلاب استيعابها من خلال المناقشة, ثم توجيه الطلاب للاستفادة الجيدة منالتكنولوجيا, لاسيما في استخدام تطبيق التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية.

في عالم التعليم , لغة الاتصال هي المفتاح وهي أمر حاسم تماما في تحقيق الأهداف. لأن المعلم يجب أن يكون لديه نظرة واسعة في المعرفة والبصيرة الجيدة , بالطبع , وأن يكون قادرا على ذلك من قبل توفير تحويل المعرفة للطلاب. بينما وسائل الاتصال التلفزيون,فيلم,راديو,صور , تسجيلات صوتية,صور منها المواد المطبوعة المتوقعة.

في هذه الحالة , الإعلام التربوي فعال في مساعدة العملية التعليمية ووسائل التدريس وعاء وقناة للرسائل من مصدر الرسالة , في هذه الحالة, يكون مرسل الرسالة هو المعلم ومتلقي الرسائل من الطلاب.

بعبارة أوسع , ميارسو توفر قيودا على وسائل التدريس مثل كل ما يمكن استخدامها يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه واستعداد الطلاب لتشجيع حدوثها عملية التعلم لدى الطلاب .^٦ من خلال رؤية مدى أهمية موقف وسائل الإعلام التواصل في عالم التعليم , يتطلب متابعة المعرفة في الجوانب الفوائد هي إلى حد كبير بما في ذلك من خلال الأبحاث والمقالات والأوراق. أما عن الكتابة هذه كأحد جوانب البحث فقط التركيز على

Umar , dan Jurai , S.S.M. 2014 . *Media Pendidikan Jurnal Tarbawiyah* , 11(1) , 131 – 144.

Miarso , Y. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* . Jakarta^٦

: Kencana.

فوائد وسائل الاتصال في التعليم والتدريس . من وسائل الاتصال التي كثير ما تستخدم في التعلم عبر الإنترنت هي وسيط *Whatsapp* و البريد الإلكتروني والفصول الدراسية وكذلك التلغرام . مع أدى وجود البرقية إلى إحداث هذه التغيير مهم لأنه يسهل على المجموعات المختلفة القيام بالأنشطة باستخدام المزايا التي تمتلكها البرقية في نفس الوقت تغيير وجهة نظر المرء لديها منظور عالمي في التعامل مع الأشياء المتعلقة بالتعلم خاصة إذا كمعلمين وطلاب يجب أن يكونوا قادرين على الاستفادة هذه التغيير فعال ومسؤول .

لذلك , استخدام التلغرام كوسيط يصبح التواصل في التعلم وحدا حلول في خضم الظروف التي تتطلب يتم استبدال التعلم وجهها لوجه بتعليم على الإنترنت. الرجوع إلى الخلفية المشكلة أعلاه , فإن هذه البحث أن يرى كيف المشكلة استخدام برقية كوسيلة التواصل في تعلم اللغة العربية. الغرض من هذه البحث هي الحصول على نظرة عامة عملية الاتصال في التعلم مع الاستفادة من وسائل الاتصالات البرقية أيضا شاهد فعالية استخدام وسائل التلغرام لتوفير وصول سهل لطلاب في متابعة تعلم اللغة العربية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ .

ب. أسئلة البحث

وفقا للخلفية التي تنقلها الباحثة , فإن أسئلة هذه البحث ,

على النحو التالي :

١. ما هي مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية

على الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ ؟

٢. كيف هي الحلول لتحليل مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال

لتعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية قدس ١ ؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث المبينة على أسئلة البحث أعلاها هي :

١. لمعرفة مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية

على الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١

٢. لمعرفة حلول لمشكلة استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة

العربية على الإنترنت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس

١

د. فوائد البحث

مع نتائج هذه البحث من المتوقع أن تقدم فوائد المجتمع , و

خاصة لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ , سواء من

حيث نظري و عملي ومنها :

١. فائدة نظرية

هذا البحث سيعطى الباحثة والمعلم وغيرهما التفكير والتجيه عن تعليم اللغة العربية خاصة استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت.

٢. فائدة تطبيقية

(أ) للطلاب استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال, من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسا ونشاطا وتحفيزا وتركيزا واسترخاء في التعلم.

(ب) للمعلمين كموايد مرجعية لتحسين إبداع التعلم بالنسبة للمدارس, من المتوقع أن يكون مدخلا في تحسين جودة التعلم , خاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بقدس

(ج) للكتاب لتحسين الجودة والإبداع في عملية التعلم في مواجهة الظروف الحالية.

(د) للباحثين الآخرين كمرجع ومرجعية في تطوير البحث مع مواضيع المشاكل الأخرى.

هـ. حدود البحث

لا تبدأ البحوث النوعية من شئ فارغ , بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتحديد البحث.^٧ البحث المناسب بمسئلة البحث التي يبحثها الباحث هي المشكله استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ ٢٠٢١/٢٠٢٠

و. هيكل البحث

للعثور على نظرة عامة على المحتويات الواردة في تستخدم المؤلفه في هذه البحث المنهجيات التالية :

الباب الأول : المقدمة وهي تشتمل على خليفة الباحث , أسئلة البحث , أهداف البحث , أهمية البحث , حدود البحث , وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري هو يشتمل على دراسة نظرية للموضوع أو متغيرات البحث , و تحتوي مراجعة الأدبيات على دراسة السابقة ذات الصلة بالمشكلة.

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه , مكان ووقت البحث , شخص البحث , أدوات البحث , مصدر بيانات البحث , طريقة جمع البيانات , طريقة تحليل البيانات , وتحليل الإختبار صدق البيانات.

Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung :^٧ Remaja Rosdaarya , 2002), Hlm. 92.

الباب الرابع : تحليل البيانات تحليل البيانات هو يحتوي التعرض وتحليل البيانات على التعرض للبيانات هي التعرض للبيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث, وتحليل البيانات هي معالجة البيانات وفقا لتقنيات تحليل البيانات.

الباب الخامس : الإختتام وهو نتائج البحث واقتراحات البحث والإختتام.

