

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمى يعنى الدراسة الميدانية. وهي نوع البحث الذي تنطلق الباحثة إلى موقع البحث للبحث عن المواد القرية من الصواب.^١ تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد بقدس ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

تختار الباحثة هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول تطبيق تلك الكتاب.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدم في هذا البحث يعنى المدخل الكيفي. و يوجد في هذا البحث النوعي بعض الآراء حسب الخبراء بخصوص معنى ذكر البحث النوعي , بوجدان وتاييلور في موليونج

Syamsuddin A.R. dan Vismaia S. Damayanti, *Metode Penelitian*^١
Pendidikan Bahasa (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), Hlm. 74.

, أن البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو لفظي من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.^٢ فبذلك , أن المبحوث كائن على الميدان أنه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث , تحدثت الباحثة موضوعا يعني مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. صفات البحث

هذه الدراسة هي نوع من الدراسة الحالة التي تصف خلفية كائن معين أو حدث معين بالتفصيل والعمق.^٣ أما أسلوب البحث المستخدم هو أسلوب وصفي نوعي في شكل دراسات حالة. تسعى هذه الطريقة للحصول على صورة كاملة ومفصلة للأحداث وظواهر معينة في كائن وموضوع له خصائص مع وبالتالي فإن تنفيذ البحوث باستخدام طريقة دراسة الحالة هي حفر المعلومات قدر الإمكان وبعمق, ثم وصفها شكل السرد وذلك لإعطاء صورة كاملة عن هذه الظاهرة الحديث.^٤

Ahmad Tanzeh , *Metodologi Penelitian Praktis*, (Teras : Yogyakarta^٢ , 2011) , Hlm. 64.
 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,^٣ (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 119.
 Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*,^٤ (Jakarta: Prenada Media Group), Hlm. 47-48.

تتضمن هذه الدراسة بحثاً نوعية وصفية، حيث ستبحث الباحثة عن الحقائق و تصفوها حول مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ ٢٠٢٠/٢٠٢١ .

ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١، جاو الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ كموضوع البحث مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت. تراوح عدد سكان هذه الدراسة بين ثلاثين طالبا في العاشر والحادي عشر. وأما وقت البحث، يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. مصادر البحث

تنقسم مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة إلى قسمين هما :

١. المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الكائن المراد دراسته من خلال أخذها والبحث عنها، ثم تقوم الباحثة بمعالجة بنفسه حتى يحصل لاحقا على نتيجة. يصنف مصدر البيانات الأساسي هذا البشر على أنهم أشخاص

يشار إليهم غالباً باسم المخبرين الرئيسيين. أما مصادر البيانات الأساسية فهو المعلم اللغة العربية والطلاب.

سيتم الحصول على البيانات من خلال المقابلات وملء الاستبيانات باستخدام نموذج جوجول الذي تم توفيره. المعلومات التي سيتم استكشافها بعمق تتعلق مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ / ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ .

٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية المطلوبة هي بيانات عن عدد الطلاب , والصور , والوثائق في شكل ملاحظات شخصية , وكتاب , ورسوم بيانية , ومسائل متعلق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ . في هذه البيانات الثانوية تستخدم لتعزيز البحث واستكمال المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات مع الخبراء.

د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على البحث لجمع البيانات يعني :

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركة من الناس والأماكن. ° تستخدم هذه الملاحظة للحصول على البيانات اللازمة , مع الملاحظة غير المباشرة التي تأخذ في الاعتبار الوضع الحالي الذي لم يكن ممكنا بعد بسبب تفشي Covid-19 الذي هاجم إندونيسيا.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات حول التقارير الشخصية أو الأشياء المعروفة.

يتكون الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة من خمسة عشر جملة. من كل بيان بخصوص مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ / ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. في هذه الاستبيان , استخدم الباحثة مساعدة نموذج جوجول للعثور على البيانات من المصادر المراد دراستها.

٣. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال حاسمة للغاية في عملية البحث. مع المقابلات, ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تعمقا, لأنها

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif ° dan R&D*, Hlm. 308.

قادرة على استكشاف فكرة أو رأي بالتفصيل. يمكن أيضا قول المقابلات كأداة للحصول على المعلومات. في هذه الدراسة , تستخدم الباحثة مقابلات منظمة لإجرائها مع أشخاص مرجعيين , بما في ذلك المعلم اللغة العربية والطلاب. أجرت الباحثة في هذه المقابلة والمقابلات مع المخبرين باستخدام نموذج جوجول عبر وسائل تواصل الاجتماعي , وتحديدًا الرسائل عبر الواتس آب. تستخدم الباحثة هذه التقنية للعثور على البيانات ذات الصلة مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قدس ١ .

٤. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي الباحثة عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتاب وما إلى ذلك. طريقة الوثيقة تستخدم في هذه البحث هي عملية جمع البيانات المتعلقة بالوصف العام المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ و تاريخ إنشائها , والمبنى المادي , وعدد المعلمين , والطلاب , وكذلك استخدام الوسائط أثناء التعلم . باستخدام هذه الطريقة , سيتم إنشاء بيانات أصلية حول الصورة الحقيقية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ وكطريقة داعمة في طريقة المقابلة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

يتم طريقة تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات , بعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة , كان الباحث قد حلل إجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم. إذا كانت إجابة الشخص الذي تمت مقابلتها بعد التحليل غير مرضية , يواصل الباحث السؤال مرة أخرى حتى يتم الحصول على البيانات التي تعتبر ذات مصداقية.

في هذه الدراسة استخدام البحث البيانات نوعية من نموذج Miles And Huberman, الذي يتكون من ٣ (ثلاث) مراحل :

١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات ليس شيئاً منفصلاً عن التحليل وهي جزء من التحليل. البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان كثيرة جداً , لذلك يجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. يمكن تفسير تنقيص البيانات على أنه عملية لتقليل البيانات , ولكن بمعنى أوسع , فهي عملية لتحسين البيانات , سواء من خلال تنقيص البيانات غير ذات الصلة وإضافة البيانات التي يشعر أنها غير متوفرة.

٢. تقديم البيانات

بعد تنقيص البيانات , فإن الخطوات التالية هي تقديم البيانات هي عملية جمع المعلومات التي يتم ترتيبها بناء على الفئات المطلوبة. يمكن تقديم البيانات في البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك.

٣. الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي, وهذه الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية ويتطور بنزول الباحث في الميدان إختبار صدق البيانات.

و. إختبار صدق البيانات

في هذه الدراسة, لإختبار صدق البيانات التي تم الحصول عليها, استخدام الباحثون تقنيات التثليث. التثليث هي إحدى العمليات التي يجب أن يجتازها الباحث في عمليات أخرى, حيث تحدد هذه العملية جوانب صحة المعلومات التي تم الحصول عليها ليتم تجميعها في الدراسة. تقنية التحقق من إختبار صدق البيانات التي تستخدم شيئا آخر غير البيانات لغرض فحص أو مقارنة البيانات قامت الباحثة بتثليث البيانات باستخدام تقنية مقارنة البيانات من الاستبانة مع بيانات المقابلات والتثليث. في تقنيات جمع البيانات التي تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة والموارد الموجودة. في هذه الدراسة باستخدام التثليث لمصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المدارس و معلمي اللغة العربية الطلاب.