

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. التصوير العام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحد بقدس
للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

١. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١
بالإضافة إلى كونها تعرف باسم "مدينة كريتيك" و " المدينة
الصناعية", قدس ريجنسي هي مدينة دينية تقف فيها العديد من
المؤسسات. التعليم إما في شكل مدارس/ مدارس أو مدارس داخلية
وأوكليات. ومن الأصول الإقليمية المحتملة لرفع اسم في وقت واحد. جعل
ريجنسي المقدسة أكثر تقدما في المناطق الأخرى.

في عام ١٩٨٣ حرم كلية أشو الدين الجامعة الإسلامية الحكومية
واليسونغو في قدس يقع في مجمع تعليم شارع أحمد ياني انتقل إلى مجمع
الحرم الجامعي الجديد على الطريق كونغي غمبال ريجو . نتج عن هذه
الخطوة لا استخدام مجمع أحمد ياني التعليمي وبالتالي يحتاج إلى جهود
استخدام المجمع حتى لا تتلف عبثا.

في ١١ مايو ١٩٨٣ تقع في قاعة المجلس التمثيلي الإقليمي الثاني
Golkar قدس ريجنسي عقد مدير المؤسسة اجتماعا مع جدول الأعمال
الرئيسي للريادة و التحضير لإنشاء المدرسة العالية الحكومية قدس.
القرارات والأشياء الهامة التي تم إنتاجها في الاجتماع هي :

- أ. تأسيس إعداد الدولة المدرسة العالية (MAPN) في قدس مع الاستفادة من موقع مجمع تعليم شارع أحمد ياني السابق الجامعة الإسلامية الحكومية.
- ب. التقدم بطلب للحصول على تصريح تشغيلي لرئيس الوزارة الدينية الإقليمية جاوى الوسطى في سيمارانج.
- ج. تشكيل لجنة قبول الطلاب الجديدة المدرسة العالية إعداد الدولة. مع مرور الوقت وتطوير المدرسة العالية الحكومية البنومية, وزير الشؤون الدينية بموجب المرسوم رقم : ١٣٧ من عام ١٩٩١ افتتح و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية فيليوال يقع في جميع أنحاء إندونيسيا . نفس الشيء مع الرجل. بورودادي فيليوال في قدس غيرت اسمها إلى ولاية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس واستنادا إلى مرسوم كانويل ديباج من مقاطعة جاوى الوسطى رقم : WK/1.B/KP.07.6/5472/1991 بتاريخ ١٣ سبتمبر ١٩٩١ أساس الدكتور سيف الدين بحري كرئيس لرجل(قدس) في عام ١٩٩٢ د.
- من خلال المرسوم رقم : ٦٤ لسنة ١٩٩٠ وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا تحويل تدريجيا PGAN إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية , واستنادا إلى القرار رقم : ٤٢ من عام ١٩٩٢ بتاريخ ١ يوليو ١٩٩٢ أكد نقل وظيفة PGAN في جميع أنحاء إندونيسيا تصبح المدرسة العالية الإسلامية الحكومية . وكذلك الأمر مع ال(بي جي إيه) الأرض المقدسة في برامباتان كيدول تحولت إلى المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية . ونتيجة لهذا التغيير في قدس ريجنسي اساست المدرسة
العالية الحكومية قدس ١ .

ولذلك, لتسهيل ذكر وتميز مدرستين تلك الموجودة في كونجي
غمبال رجو تسمى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ وتلك
الموجودة في برامباتان كيدول تسمى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
قدس ٢. حتى الآن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ لانزال
موجودة ويستمر في التقدم في مساعدة الحكومة على تثقيف الأمة. من
سنة إلى أخرى الزعيم الجهود الحالية بحيث كمية ونوعية المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية قدس ١ دائما زياده. وبالتعاون مع مختلف الأطراف,
يجري دائما الحفاظ عليه. نزاهته وانسجامه بحيث يسهل تحقيقه الغراض
التعليمي الوطني.

وابتداء من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ افتتح الصف الرياضيات للعلوم
الطبيعية الرائد (١) برنامج " العلوم والابتكار (SIP) " , وهي البرنامج
الذي افتتح مع الهدف من استكشاف إمكانات واهتمامات ومواهب
الطلاب في مجال الإبداع والابتكار الاستجابة لتطوير المعلومات
والتكنولوجيا القائمة. (٢) برنامج تاحفظول القرآن الكريم الذي يهدف
إلى طباعة جيل من الطلاب المؤهلين والطلاب ١.

^١ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ ١٦١ سبتمبر ٢٠٢١.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس

٢١

<p>أ. رؤية المدرسة</p> <p>تشكيل جيل إسلامي متفوق ومهر في معرفة التكنولوجيا</p>
<p>ب. رسالة المدرسة</p> <p>١. تكوين متعلمي شخصية قرآنية, مؤمنين وخائفين من الله سبحانه وتعالى في تنفيذ الحياة اليومية.</p> <p>٢. تكوين المتعلمين المتفوقين والمتوقين في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.</p> <p>٣. تشكيل الطلاب ذوي مهارات وقادرين على الابتكار, فضلا عن القدرة التنافسية في العلوم التكنولوجية في عصر العولمة للاستجابة للعصر.</p>
<p>ج. أهداف المدرسة</p> <p>١. جعل المتعلمين لفهم الدين والعلوم التكنولوجية وممارسته في الحياة اليومية.</p> <p>٢. جعل المتعلمين الذين يحبون الوطن والشخصية الإندونيسية.</p> <p>٣. جعل الطلاب الذين هم مثقفون إسلاميون.</p> <p>٤. جعل المتعلمين الذين يتم إنجاز المهرة, وصحة البدنية الروحية.</p>

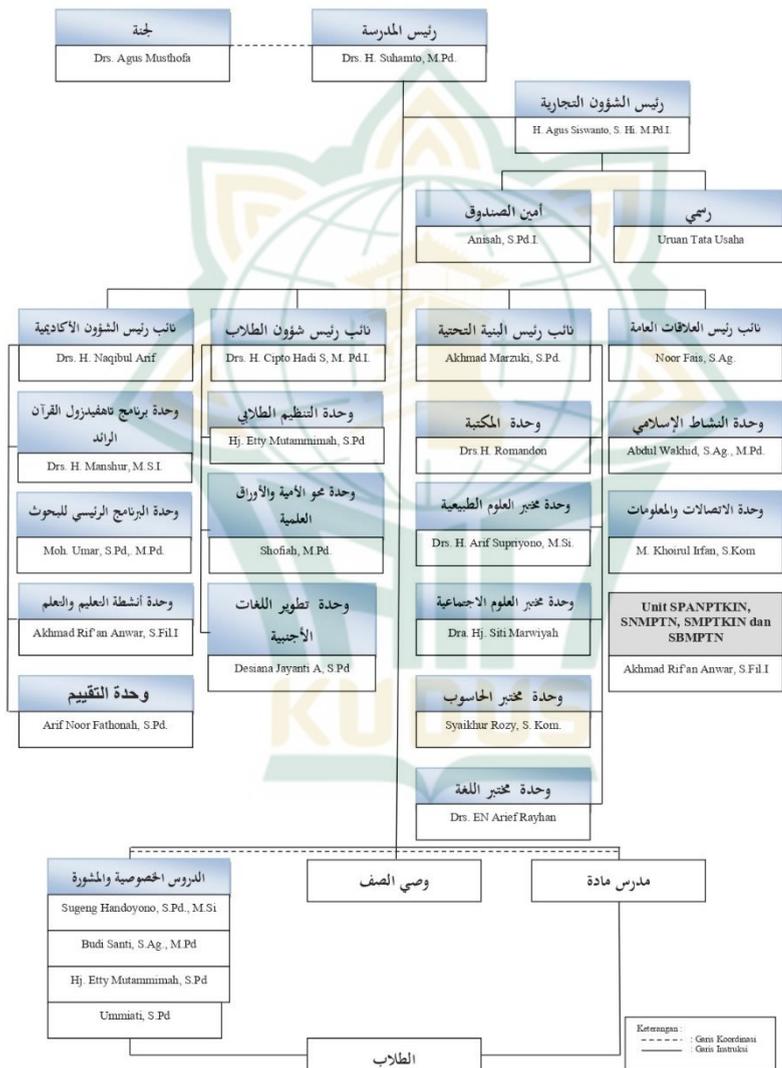
٢ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم اللغة العربية في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية قدس ١٦١ سبتمبر ٢٠٢١.

٣. الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١

الهيكل التنظيمي المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١

**STRUKTUR ORGANISASI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



٤ . الحالة الشؤون الوسائلية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

قدس ١

الحالة	العدد	الغرفة	الرقم
جيد	١	غرفة الرئيس المدرسة	١
جيد	٣٠	غرفة الفصل	٢
جيد	١	غرفة الإدارة	٣
جيد	١	مكتب المدرسين	٤
جيد	١	غرفة المكتبة	٥
جيد	١	معمل الكمبيوتر	٦
جيد	١	معمل اللغة	٧
جيد	١	مصلى	٩
جيد	١٢	حمام الطلاب	١٠
جيد	٣	حمام الأساتيد	١١
جيد	١	ملعب	١٢

ب. بيانات البحث

١. مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على

الإنترنت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١

(أ) مرافق غير كافية

نظام التعلم عبر الإنترنت المختار كوسيلة التعليم في عالم التعليم , وخاصة في إندونيسيا خلال جائحة Covid-19. تغيير نظام التعلم من التعلم وجها لوجه (في وضع عدم الاتصال) إلى التعلم وجها لوجه غير المباشر (عبر الإنترنت) فجأة في الكثير من المشاكل أو المشكلات التي تحدث في عالم التعليم.

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ هي واحدة من المدارس الموجودة في قدس الذي لديه بعض مشاكل أو عقبات أثناء التعلم عبر الإنترنت. وقد أعرب عن ذلك السيد نور فائز بصفته مدرسا للمواد العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ في مقابلة أجريت في ١٦ سبتمبر ٢٠٢١ , قال السيد نور فائز : " خلال هذا التعلم عن بعد هناك العديد من العقبات التي يجب أن تكون تواجه. إذا كان من الطلاب أنفسهم , في الواقع أطفالنا هم على مستويات متعددة في ظروفهم الاجتماعية. لذلك , طالما أنك تفعل ذلك التعلم عن بعد على الأقل نحن بحاجة إلى وسائل الإعلام مثل الهواتف المحمولة , الهواتف المحمولة يجب أن يكون لديك على الأقل كاميرا للقيام بذلك. التعلم مع جوجول تلبية عند تعلم القواعد. الطلاب أيضا في بعض الأحيان مقيدة بالشبكة. ثم , لا يمكن تغطيتها

أيضا مشكلة الحصص وأيضاً ليس لديك هواتف محمول أو هواتف محمول تستخدم في وقت واحد , وهذا هو العقبة. إذا كان معلماً , لأن المعلمين يجب أن يتابعوا تطور التكنولوجيا الحالية , لذلك القيود المفروضة على تكنولوجيا العلوم أيضاً , وهذا يعني لا جميع المعلمين لديهم نفس مهارات العلوم التكنولوجية , إذا كان ذلك يمكن للمعايير ولكن عند استخدام جوجول تلبية لا تزال بحاجة إلى تعلم."

من نتائج المقابلة, يمكن ملاحظة أنه في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ هناك العديد من المشاكل في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت مثل عدم توفر الهواتف المحمولة لكل طالب و القيود المتعلقة بالشبكة سواء الإشارات أو الحصص.

بينما من المعلم نفسه هو بالتأكيد قيود الأجهزة التكنولوجية أو العلوم التكنولوجية إنها عقبة أمام المعلمين الذين ليسوا جيدين في استخدام التكنولوجيا أو ما يسمى عادة

جاءتكم ٣.

(ب) صعوبة فهم اللغة العربية عبر الإنترنت

هناك العديد من المشاكل أثناء التعلم عبر الإنترنت وكذلك في مشاكل الهواتف المحمول والشبكة. ومع ذلك , هناك المزيد من العقبات التي تحدث في المعلمي المواد عند تنفيذ

٣ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم اللغة العربية في المدرسة

الإسلامية الحكومية قدس ١٦١ سبتمبر ٢٠٢١.

التعلم. شعر السيد نور فائز كمدرس لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ باختلاف في التفاعل عن الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت. وفقا له , هناك بعض الطلاب الذين يقومون فقط بحضور الحضور.

تم الكشف عن ذلك في مقابلة في ١٦ سبتمبر ٢٠٢١, قال: " في التعلم عبر الإنترنت, يختلف التفاعل اختلافا كبيرا عند التعلم وجهها لوجه لأن هناك بعض الطلاب الحاضرين فقط وكذلك عندما تختفي عملية الأسئلة والأجوبة للطلاب".^٤

المشكلة التالية تنشأ أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت هي صعوبة فهم المواد التعليمية العربية, وخاصة من خلال تطبيق التلغرام. وكما قال أومي أماليا : " لدي صعوبة صغيرة في فهم المواد الموضحة باستخدام الصور, لأنه عادة ما يتم شرح التعلم وجهها لوجه بالتفصيل والوضوح من قبل المعلم بينما عند استخدام تطبيق التلغرام يتم شرحه فقط في لحة ".^٥

كما أن مشكلة الطلاب في ترجمة المواد التي قدمها المعلمون أثناء التعلم عبر الإنترنت عندما كان مدرسا اللغة العربية في الصف العاشر : " العقبة هي عندما يكون محبوبا في الترجمة في شكل

^٤ أساس على الوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم اللغة العربية في المدرسة

الإسلامية الحكومية قدس ١ ١٦ سبتمبر ٢٠٢١.

Hasil Wawancara dengan Umi Amalia (Peserta didik) Madrasah^٥
Aliyah Negeri 01 Kudus Pada 21 Oktober 2021.

صور أو أنواع أخرى من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في ترجمتها, لذلك يجب مساعدتها على سبيل المثال باستخدام قاموس أو إن لم يكن عادة مباشرة باستخدام أنظمة التعلم الأخرى القائمة".^٦

يتماشى الوصف أعلاه مع تعرض أسمويني لمشكلة التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة. بعد ذلك , فإن قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعلم عبر الإنترنت محدودة للغاية بحيث لا يتمكن جميع المعلمين من تشغيل أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الأخرى لدعم أنشطة التعلم , إما وجهها لوجه أو في التعلم عبر الإنترنت.^٧

٢ . الحلول لتحليل مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة

العربية على الإنترنت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١
وفقا لنتائج البحث الذي أجري, تحصل الباحثة على بيانات حول " مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١". في هذه الدراسة, استخدام الباحثة أساليب الاستبيان التي تم توزيعها على بعض الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ باستخدام

Hasil Wawancara dengan Bapak Zaky Mubarak Selaku Guru Bahasa ^٦
Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 01 Kudus Pada 16 September 2021.
Asmuni," *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi ^٧
Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*", Paedagogy : Jurnal Penelitian dan
Pengembangan Pendidikan , Vol.7 , No.4 , 2020, Hlm. 283-284.

نموذج جوجول. تأخذ الباحثة عينات من العديد من متعلمي الصف الثاني عشر للعلوم الطبيعية الذين بلغ عددهم ثلاثين متعلما. جمع البيانات باستخدام أسلوب الاستبيان يتكون من عبارات حول مشكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١. في هذه المشكلة يتكون من مشاكل خارجية وداخلية. بالإضافة إلى استخدام طريقة الاستبيان , استخدام الباحثة أيضا أساليب مقابلة منظمة حول مختلف المشاكل والجهود من معلمي المواد العربية والمتعلمين عند مواجهة التعلم باستخدام تطبيق التلغرام.

أ) المشاكل الداخلية

المشاكل الداخلية هي المشاكل التي تأتي من الطلاب. ومن الأمثلة على المشاكل الداخلية الدوافع والاهتمامات والمعرفة الأساسية بالموضوع.

١) المشاكل من التعلم على الإنترنت (التلغرام)

وفيما يلي جدول لعدد ونسبة المجيبين على الاستبيان التي

يصل عددها إلى ثلاثين متعلما. ^٨

NO	JUMLAH JAWABAN					PERSENTASE JAWABAN				
	ST S	T S	R R	S	S S	STS	TS	RR	S	SS
Q1	1	5	3	1 6	5	3.3 %	16.6 %	10 %	53.3 %	16.6 %

Hasil dari Angket 30 Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri 01 ^٨
Kudus, Tahun 2021

Q7	7	12	7	2	2	23.3 %	40 %	23.3 %	6.6 %	6.6 %
----	---	----	---	---	---	--------	------	--------	-------	-------

Gambar 2.3

في الجدول أعلاه هناك بيان حول استخدام التعلم عبر الإنترنت. على السؤال رقم سبعة ما يصل إلى ٦,٦٪ من الطلاب أجابوا وافقوا و ٤.٠٪ من الطلاب أجابوا بعدم الموافقة. التعلم باستخدام تطبيقات التلغرام أو التعلم عبر الإنترنت ليس سهلا على الطلاب, لأنه يفتقر إلى فهم محتوى التعلم. بالإضافة إلى ذلك, وافق ٥٣,٣٪ من الطلاب, مشيرين إلى أنه في بداية التعلم عبر الإنترنت هناك شيء مثير للاهتمام للغاية. من ناحية أخرى, وافق ما يصل إلى ١٦,٦٪ من الطلاب على أن التعلم عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام بالمقارنة مع التعلم وجها لوجه.

(٢) مشاكل حول دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام.

هنا جدول من الإجابات وبيانات العرض التقديمي من ثلاثين الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١.

NO	JUMLAH JAWABAN					PERSENTASE JAWABAN				
	STS	TS	RR	S	SS	STS	TS	RR	S	SS
Q2	1	1	11	14	3	3.3 %	3.3 %	36.6 %	46.6 %	10 %
Q3	2	12	10	3	3	6.6 %	40 %	33.3 %	10 %	10 %
Q4	0	2	8	19	1	0 %	6.6 %	26.6 %	63.3 %	3.3 %
Q5	1	7	10	11	1	3.3 %	23.3 %	33.3 %	36.6 %	3.3 %
Q6	1	7	9	12	1	3.3 %	23.3 %	30 %	40 %	3.3 %

Q8	2	12	4	9	3	6.6 %	40 %	13.3 %	30 %	10 %
Q9	3	5	14	7	1	10 %	16.6 %	46.6 %	23.3 %	3.3 %
Q10	1	7	12	7	3	3.3 %	23.3 %	40 %	23.3 %	10 %

Gambar 2.4

استنادا إلى الجدول أعلاه يمكن أن يكون معروفا أن ٤٠٪ من الطلاب أجابوا بشكل مشكوك فيه من البيان رقم عشرة قائلين إن مواد التعلم العربية باستخدام تطبيق التلغرام أكثر صعوبة في الفهم. يحدث هذه لأن هناك طالبا لا يزالون يصعب فهم مواد التعلم العربية باستخدام تطبيق التلغرام. في البيان رقم ستة، وفق ٤٠٪ من الطلاب وقال ٢٣,٣٪ أنهم لا يوافقون، من البيانات لا يزال هناك طلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام. وفي البيان رقم خمسة أجاب ٣٦,٦٪ من الطلاب بالموافقة و أجاب ٢٣,٣٪ بعدم الموافقة. بناء على العرض التقديمي، لا يجب بعض الطلاب تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام.

البيان رقم تسعة، أجاب ما يصل إلى ٢٣,٣٪ من الطلاب بالموافقة وأجاب ١٦,٦٪ من الطلاب بعدم الموافقة. في حين أن البيان رقم ثمانية، ٣٠٪ من الطلاب الذين أجابوا وافقوا و ٤٠٪ لم يوافقوا، مع البيان الذي تذكر حول مهمة وتدريب الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام صعب للغاية. علاوة على ذلك، أجاب البيان رقم أربعة، أجاب عليه ما

يصل إلى ٦٣,٣٪ من الطلاب بالموافقة وأجاب ٢٦,٦٪ من الطلاب بشكل مشكوك فيه, فيما يتعلق بالبيانات حول محتوى التعلم باللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام مفيد جدا للطلاب. في البيان رقم ثلاثة, وافق ١٠٪ من الطلاب وقال ٤٠٪ أنهم لا يوافقون, لأنهم هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون محتوى تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام. بينما في البيان رقم اثنين ما يصل إلى ٤٦,٦٪ من الطلاب أجابوا وافقوا وأجاب ٣,٣٪ بعدم الموافقة, أن الطلاب يوافقون بشدة إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام يستخدم عبر الإنترنت أثناء الجائحة.

(ب) المشاكل الخارجية

المشاكل الخارجية هي المشاكل التي تأتي من خارج الطلاب, وعادة ما يكون سبب هذه المشكلة من الأسرية أو المدرسة.

NO	JUMLAH JAWABAN					PERSENTASE JAWABAN				
	ST S	T S	R R	S S	S S	STS	TS	RR	S	SS
Q1 1	2	7	8	1	2	6.6 %	23.3 %	26.6 %	36.6 %	6.6 %
Q1 2	0	1	2	4	13	0 %	3.3 %	6.6 %	46.6 %	43. 3 %
Q1 3	1	2	2	7	8	3.3%	6.6 %	6.6 %	56.6 %	26. 6 %
Q1 4	0	3	13	3	1	0 %	10 %	43.3 %	43.3 %	3.3 %
Q1 5	0	1	4	2	5	0 %	3.3 %	13.3 %	66.6 %	16. 6 %

Gambar 2.5

واستنادا إلى الجدول أعلاه, من البيان رقم اثني عشر ما يصل إلى ٤٣,٣٪ من الطلاب أجابوا اتفقوا بشدة على أن الآباء يشعرون بقلق بالغ بشأن تعليمهم. ومع ذلك, قال ٣,٣٪ من الطلاب إنهم لا يوافقون على ذلك بسبب عدم اهتمام الوالدين بتعليمهم. في البيان رقم أحد عشر يصل إلى ٣٦,٦٪ من الطلاب وافقوا على أن أولياء الأمور يواصلون مراقبة عملية التعلم باللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام. وهناك أيضا أولئك الذين يستجيبون مختلفون بنسبة تصل إلى ٦,٦٪.

أما بالنسبة للبيان رقم خمسة عشر ما يصل إلى ٦٦,٦٪ من الطلاب اتفقوا على أن مدرسي المواد العربية يراقبون دائما في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التلغرام. ووافق البيان رقم ثلاثة عشر على ما يصل إلى ٥٦,٦٪ من الطلاب أجابوا, لأن الإشارة هي العقبة الرئيسية التي تعوق عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التلغرام. والبيان رقم أربعة عشر ما يصل إلى ٤٣,٣٪ من الطلاب وافقوا, لأن الطريقة التي ينقل بها المعلمون مواد تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام ممتعة للغاية. وهناك بعض الطلاب يجيبون بتردد لأن تسليم المعلمين في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام أقل متعة.

ج. تحليل البيانات

١. مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الإتصال لتعلم اللغة العربية على

الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١

في تحليل البيانات هذه, سنناقش مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الإتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١.

تعد مشكلة تقنيات التعلم عبر الإنترنت واحدة من المشكلات الأساسية التي يجب أن يواجهها الطلاب في مواجهة الوضع والظروف الحالية. مع بسبب الوباء , يتم الآن نقل التعلم الذي تم تنفيذه في الأصل في الفصل الدراسي إلى التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الذي يحدث عن بعد باستخدام منصات معينة. كما فعلت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ , فإنه يستخدم تطبيقات التلغرام و تسأب و جوجول الفصول الدراسية والتعلم الإلكتروني وتطبيقات أخرى في نظام التعلم الخاص به. بناء على نتائج الدراسة, هناك العديد من مشاكل التعلم عبر الإنترنت التي يواجهها الطلاب. أي أنه لا يزال هناك طلاب صعوبات في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت, ثم الشبكات وحزم البيانات هي أيضا واحدة من المشاكل في عملية التعلم عبر الإنترنت.^٩

AL-FASHAHAH : JOURNAL OF ARABIC , EDUCATION,^٩
LINGUISTICS , And LITERATURE ,Vol.1 , No.2 ,Oktober 2021 , Hlm.

(أ) المشاكل الداخلية

المشاكل الداخلية هي المشاكل الموجودة في الطلاب. في مشكلة استخدام تطبيق التلغرام كوسيلة الإتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت هناك العديد من المشكل التي تحدث في الطلاب, كما يلي :

(١) مشاكل التعلم عبر الإنترنت (التلغرام)

التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق التلغرام هي أحد المشكل المتعلقة بالمعرفة الأساسية التي يجب أن يكون لدى الطلاب في التعامل مع الوضع الحالي. ومع هذه الوباء, فإن التعلم الذي حدث في الأصل وجها لوجه يحول الآن التعلم عن بعد. مثل الجهود التي بذلتها المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ باستخدام تطبيق التلغرام في نظام التعلم الخاص به.

واستنادا إلى نتائج البحوث, هناك العديد من المشكل حول التعلم عبر الإنترنت التي يعاني منها الطلاب, وهي وجود بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يملكون هواتف محمولة. هذه مشكلة يوجهها الطلاب المعنيون. الإشارة هي أيضا عقبة في التعلم عبر الإنترنت, خاصة باستخدام تطبيق التلغرام, بالإضافة إلى ذلك, حصة الإنترنت هي الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون لدى الطلاب في الوصول إلى الإنترنت أثناء التعلم عبر الإنترنت. شبكة الإنترنت والحصة الأنترنت شيئين لا يمكن فصلهما لأن إذا كان هناك شبكة إشارة إنترنت جيدة نسبيا ولكن

ليس لديك حصة الإنترنت ثم لا يمكن للمرء الوصول إلى خدمات الإنترنت. والعكس صحيح, إذا كان لدى شخص ماحصة إنترنت كبيرة نسبيا ولكن في المنطقة التي يعيش فيها لا توجد شبكة إنترنت جيدة نسبيا, فلا يمكن الوصول إلى خدمات الإنترنت.

(٢) مشكلة الدافع والاهتمام

مشكلة التحفيزية والاهتمام هي واحدة من المشاكل التي مؤثر جدا تحديد الهدف, سواء في أهداف مجال التعليم أو المجالات الأخرى. في التعليم الدافع والاهتمام هي أدوار مهمة جدا. بدون الدافع والاهتمام, لن يكون هناك اتجاه وهدف. بناء على نتائج الدراسة, هناك طلاب يفتقرون إلى الاهتمام وأقل حماسا في التعلم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت. أي أن الطلاب لا يفهمون محتوى المادة العربية التي يقدمها المعلم في عملية التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى عدم وجود شرح للمادة العربية التي قدمها المعلم. بحيث يكون ذلك مؤثرا جدا في الدافعية والاهتمام بتعلم الطلاب خلال عملية التعلم عبر الإنترنت.

(٣) مشكلة في فهم المادة

واحدة من المشاكل التي واجهها بعض المشاركين التعليم هو صعوبة فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم. يحدث هذا لأن بعض المعلمين يقدمون ملفات المواد فقط ثم يرسلونها عبر تطبيق التلغرام أو وتساب ثم يطلب من الطلاب تعلمها. ومع ذلك,

نظرا لإن مستوى قدرة الطلاب على فهم مادة ما مختلف, فإنه يجعلها مشكلة لبعض الطلاب.

(٤) مشاعر الملل والرواقية

بالنسبة لبعض المتعلمين, التعلم عبر الإنترنت هو وجود مدة طويلة جدا يمكن أن يسبب المتعلمين الشعور بالملل وليس عدد قليل من الذين يعانون من شكاوى جسدية.^{١٠}

(ب) المشاكل الخارجية

المشكلات الخارجية هي المشكلات التي تنشأ من خارج الطلاب وتؤثر بشكل كبير على طبيعة الطلاب. هناك العديد من المشاكل الخارجية, من بين أمور أخرى, مشاكل البيئة الأسرية ومشاكل البيئة المدرسة.

(١) مشكلة البيئة الأسرية

البيئة الأسرية هي عامل مهم جدا في تشكيل شخصية الطلاب. معظم البيئة الأسرية داعمة للغاية وتقدم الحامس للطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت وتقديم الداعم للقيام بالمهام التي يمنحها المعلم. ومع ذلك, لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تلقي اهتمام أقل من البيئة الأسرية. يؤدي نقص الاهتمام والداعم الأسري إلى أن يكون الطلاب أقل من

Mira Juliya & Yusuf Tri Herlambang, “*Analisis Problematika*”
Daring dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik ,”
 Jurnal Genta Mulia , Vol. XII No.1 , Januari 2021 , (Bandung : Universitas
 Pendidikan Indonesia) Hlm 284-286.

الأمثل في التعامل مع التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى عدم اهتمام الأسرة، يؤثر الانجسام في الأسرة أيضا بشكل كبير على استعداد وعقلية الطلاب في الاستجابة للتعلم عبر الإنترنت.

(٢) مشكلة البيئة المدرسية

البيئة المدرسية هي تلعب البيئة المدرسية دورا مهما جدا في تشكيل شخص الطلاب. لأن للمعلمين لديهم دور مهم في تشكيل الطلاب. ومع ذلك، في المشاكل التي تواجهها في البيئة المدرسية في هذا الوقت هو مشاكل في التعلم عبر الإنترنت. أي عدم وجود تفاعل مباشر من المعلم للطلاب في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يكون الطلاب أحرار في إصدار رأيه. يمكن للمعلم مراقبة الطلاب فقط من خلال تطبيق التلغرام، وتساب، جوجول الفصول الدراسية، التلغرام الإلكتروني وغيرها من التطبيقات. بسبب التعلم يحدث عبر الإنترنت. من مراقبة المعلم من خلال تطبيقات التعلم عبر الإنترنت لا يزال هناك طلاب لا يتفاعل مع المعلم مما يسبب الطلاب عدم المشاركة الفعالة في أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت.^{١١}

AL – FASHAHAH : JOURNAL OF ARABIC EDUCATION, ''
LINGUISTICS, AND LITERATURE, Vol. 1 , No.2 , Oktober 2021, Hal.

٢. الحلول لتحليل مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الإتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١

حلول للتعلم من خلال الأنظمة عبر الإنترنت موضوعا مثيرا للاهتمام يجب طرحه بالنظر إلى أن هناك حاليا تفشي الوباء. على الرغم من أن تأثير الوباء قد حد من الوضع الحالي, إلا أنه لا يزال من الممكن إجراء التعلم من خلال نظام عبر الإنترنت. ومع ذلك, فإن تطبيق التعلم عبر الإنترنت ليس سهلا كما هو متوقع لأن المعلمين والطلاب يواجهون عقبات مختلفة. على الرغم من أن التعلم تفاعلي يعتمد على المفاهيم الموجودة, أي أن التعلم المستقل يتم بطريقة منظمة وموجهة في تقديم المواد التعليمية والتعلم للطلاب والتحكم في نجاح التعلم, وهناك أيضا حاجة إلى الدعم في شكل مرافق لعملية التعليم والتعلم, فضلا عن جعل وسائط التعلم موردا للتعلم أكثر هيمنة من على المرء نفسه. لكن المشكلة لا تزال تحدث في معرفة تعليم العلوم والتكنولوجيا وهو منخفض, فضلا عن الإشراف المحدود في الطلاب. من جانب الطلاب, لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط من خلال عملية التعلم, وعدم وجود اتصال بالإنترنت في كل مكان إقامة.^{١٢}

Journal Of Education and Technology 1(2) , (2021), Hlm. ١٢

٣. الجهود التي يبذلها المعلمين والطلاب مادة اللغة العربية في

موجهة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام.

الجهود التي يبذلها المعلمين المواد الدراسية أثناء التعلم عبر الإنترنت هي للطلاب الذين يواجهون صعوبة من حيث مرافق البنية التحتية, ويتم تكليف أولياء أمور الفصول الدراسية بالتسجيل ثم تقديم المساعدة من قبل المدرسة ثم تقديم المساعدة في شكل توفير بيانات الإنترنت.

في عملية التعلم باستخدام تطبيق التلغرام أثناء الوباء, يجب أن يكون المعلم أيضا قادرا على خلق وتحفيز ظروف التعلم لطلاب بشكل جيدا من أجل تحقيق أهداف التعلم. يتم بذل العديد من الجهود من قبل المعلمين للطلاب في مواجهة التعلم باستخدام تطبيق التلغرام. من حيث يمكن لطلاب تعلم الفيديو فهم محتويات المواد التعليمية التي تم تسليمها. بالإضافة إلى ذلك, يراقب المعلمين أيضا تطوير كل الطلاب في فهم التعلم من خلال تطبيق التلغرام. يحاول الطلاب أيضا في مواجهة التعلم عبر الإنترنت. الطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ لديهم عدة محاولات عند مواجهة وفهم المواد التعليمية باستخدام تطبيق التلغرام.

تبحث العديد من الجهود التي يبذلها الطلاب عن مواد لم يتم فهمها من خلال جوجول و يوتوب والعديد من المصادر المرجعية

الأخرى, وهي مفيدة جدا للطلاب في تحسين فهم الطلاب للمواد
التي يقدمها المعلمين.

