

الباب الخامس

إختتام

أ. خلاصة البحث

بعد مناقشة وتحليل البيانات, للإجابة على المشكلات الرئيسية الواردة في البحث, يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الاتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١ الداخلية والخارجية هي كما يلي :
(أ) المشاكل الداخلية

(١) مشكلة التعلم عبر الإنترنت (التلغرام), في هذه الحالة, يفهم معظم المتعلمين بالفعل التعلم باستخدام تطبيق التلغرام. ومع ذلك, لا يزال هناك بعض المتعلمين الذين يواجهون صعوبة في تشغيل تطبيق التلغرام.

(٢) المشاكل التحفيزية , إشكالية الدافع والاهتمام, في هذه المشكلة هناك متعلمين لا يفهمون محتوى المادة وعدم شرح المادة العربية التي نقلها المعلمين من خلال تطبيق التلغرام. إذا كان هناك متعلمين لا يفهمون محتوى دروس اللغة العربية , فإن معلمين المواد يوفرون فرصة لطرح مواد لم يفهمها الطلاب في وقت لاحق.

٣) مشاعر الملل والرواقية بالنسبة لبعض المتعلمين, التعلم عبر الإنترنت هو وجود مدة طويلة جدا يمكن أن يسبب المتعلمين الشعور بالملل وليس عدد قليل من الذين يعانون من شكاوى جسدية.

ب) المشاكل الخارجية

١) المشاكل البيئة الأسرية, من البيانات التي حصل عليها الباحثة هناك بعض المتعلمين الذين يفتقرون إلى الاهتمام والدعم من البيئة الأسرية. من نقص الاهتمام والدعم يجعل الطلاب أقل من الأمل في مواجهة التعلم عبر الإنترنت.

٢) المشاكل البيئة المدرسية, من البيانات التي وجدها الباحثة المشكلة هي عدم وجود تفاعل مباشر من المعلمين إلى الطلاب. هذه ترجع إلى التعلم عبر الإنترنت. يمكن للمعلمين مراقبة الطلاب فقط من خلال *Whatsapp* و التلغرام و التطبيقات الأخرى. من مراقبة المعلمين من خلال تطبيق التعلم عبر الإنترنت, لا يزال هناك طلاب يفتقرون إلى يتفاعلون بشكل أقل مع المعلمين. مما يجعل الطلاب تشاركون بنشاط في أنشطة التعلم باستخدام تطبيق التلغرام.

٢. الحلول لتحليل مشاكل استخدام التلغرام كوسيلة الإتصال لتعلم اللغة العربية على الإنترنت لطلاب المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

قدس ١

الحال للمشكلة هو أنه من المتوقع أن يستعد المعلم مواد تعليمية مثيرة للاهتمام قدر الإمكان, وحضور ورش العمل المتعلقة بإدخال تطبيقات التعلم, للاطلاع الذين لديهم مشاكل مع الشبكة يمكن التعامل مع الإنترنت من خلال مشاركة النقاط الساخنة من أفراد الأسرة الآخرين, ونقص الإشراف من أولياء الأمور, لذلك يجب على المعلمين التواصل مع أولياء الأمور لتشجيع الطلاب على التقدم في التعلم عند التعلم عبر الإنترنت في المنزل. أما الجهود التي يبذلها المعلمين والطلاب مادة اللغة العربية في موجهة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق التلغرام. هناك العديد من الجهود التي يبذلها المعلمين المواد العربية لتحسين جودة المعرفة أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى المعلمين المواد العربية, يسعى المتعلمين أيضا إلى مواجهة عملية التعلم عبر الإنترنت. في عملية التعلم باستخدام تطبيق التلغرام خلال جائحة الوباء, يجب أن يكون المعلمين قادرا أيضا على إنشاء وتحفيز ظروف التعلم لطلاب من خلال جيد من أجل تحقيق أهداف التعلم. يبذل المعلمين العديد من الجهود للمتعلمين في مواجهة استخدام تطبيق التلغرام. أحد الجهود التي يبذلها المعلمين هي استخدام التعلم في شكل فيديو أو باستخدام تطبيق Zoom الذي تستخدم لتقديم التعلم وكذلك تعلم القواعد. من التعلم باستخدام الفيديو والتطبيقات الأخرى, يمكن للمتعلمين فهم محتوى المواد التعليمية التي تم تسليمها بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك, يراقب المعلمين أيضا تطور كل الطلاب في فهم التعلم من خلال تطبيق التلغرام.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى بيانات الباحثة التي أجريت في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية قدس ١, لتحسين الجودة لتكون أفضل وإليك بعض الاقتراحات من الباحثة.

١. للطلاب

سيكون لاستخدام تطبيق التلغرام تأثير إيجابي على جودة تعلم اللغة العربية. لأنه من المتوقع من الطلاب تعظيم استخدام تطبيقات التلغرام في التعلم من أجل تحسين فهم الطلاب ويمكن أن تزيد من دافع التعلم لدى الطلاب.

٢. للمعلمين

باستخدام تطبيق التلغرام سيكون له تأثير إيجابي على جودة التعلم, ومن المتوقع أن يقوم المعلمين بتحسين وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا وتحسين أساليب التعلم الأفضل.

٣. للمدرسة

من خلال معرفة استخدام تطبيق التلغرام أثناء الوباء له تأثير إيجابي على جودة التعلم. ومن المأمول أن تتمكن المدرسة من تحسين مرافق وسائط التعلم عبر الإنترنت.