

ملخص

استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، كلية التربية، قسم التعلم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: إستراتيجيات، ميول بالتعلم، مدرس اللغة العربية

هذا البحث هو الدافع مشاكل مع خلال عملية التعلم اللغة العربية في الفصل السابع يستخدم المدرس منحج جكسو و منحج القواعد و الترجمة نتيجة التطبيق هي أن العديد من الطلاب يفهمون المفردات المتعلقة با اللغة العربية. و الطلاب شيئاً فشيئاً مستطاع القراءة و الترجمة. لذلك يرغب الباحثة في دراسة المزيد حول استراتيجيات مدرسي اللغة العربية.

يهدف هذا البحث : (١) لتعرف استراتيجية التنظيم في تعليم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي (٢) لتعرف استراتيجية التقديم في تعليم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي (٣) لتعرف استراتيجية الإدارة في تعليم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي (٤) لتعرف العوامل الداعمة و العاقبة في تطبيق إستراتيجية مدرس لتعزيز ميل الطالب بتعلم اللغة العربية و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب. هذا بحث هو نوع من البحث الميداني ويستخدم نجحاً نوعياً. تم إجراء هذا البحث في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي. طريقة جمع البيانات التي تقوم بها الباحثة هي الملاحظة و المقابلات و التوثيق.

نتائج هذا البحث يشير إلى (١) إستراتيجية التنظيم التي ينفدها مدرس اللغة العربية هي تخطيط التعلم و خطط الدروس. (٢) إستراتيجية التقديم التي ينفدها مدرس اللغة العربية أربعة أنواع هي الاستراتيجية المستخدمة، الوسط، تعامل يدرس الطلاب مع وسط، و شكل تعلم تدرس. (٣) إستراتيجية الإدارة التي ينفدها مدرس اللغة العربية ثلاثة أنواع هي إقامة الجدول الزمني، ملاحظات تقدم تعلم الطلاب، و تحفيز نفوس الطلاب. (٤) العوامل الداعمة لتنفيذ الإستراتيجية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية هي المدرس، الطالب، التسهيلات المدرسية و الوسط التعليمية، و البيئية. العوامل العاقبة لتنفيذ الإستراتيجية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية هي حالة المجتمع و الخلفية التعليمية لطلاب. الحل الذي تم إجراؤه للتغلب يعني يعقد برنامج قراءة وكتابة القرآن.

ABSTRAK

Strategi Guru Bahasa Arab dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas 7 MTs Tarbiyatul Banin Winong Pati Tahun Ajaran 2021/2022, Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Kata Kunci : *Strategi , Minat Belajar, Guru Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh selama proses pembelajaran bahasa arab kelas 7 guru menggunakan jigsaw dan metode gramatika tarjamah. Hasil dari penerapan itu adalah banyak siswa yang paham mufrodad yang berkaitan dengan bahasa arab. Dan siswa sedikit demi sedikit bisa membaca dan terjemah. Oleh sebab itu, peneliti ingin mnekaji lebih lanjut tentang strategi guru bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui strategi pengorganisasian yang dilakukan guru dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa arab di MTs Tarbiyatul Banin Winong Pati. (2) Untuk mengetahui strategi peyampaian yang dilakukan guru dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa arab di MTs Tarbiyatul Banin Winong Pati. (3) Untuk mengetahui strategi pengelolaan yang dilakukan guru dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa arab di MTs Tarbiyatul Banin Winong Pati. (4) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian strategi untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar bahasa arab dan solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan atau *field research* dan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan di MTs Tarbiyatul Banin Winong Pati. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti yaitu dengan obeservasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi pengorganisasian yang dilakukan guru bahasa arab meliputi perencanaan pembelajaran dan pembuatan RPP. (2) Strategi penyampaian yang dilakukan guru bahasa arab meliputi empat hal yaitu strategi yang digunakan, media pembelajaran, interkasi siswa dengan media, dan bentuk belajar mengajar. (3) Strategi pengelolaan meliputi tiga hal yaitu penjadwalan, catatan kemajuan belajar siswa dan motivasi dari guru. (4) Faktor pendukung dari penerapan strategi di MTs Tarbiyatul Banin adalah guru, siswa, sarana, media dan lingkungan. Faktor penghambat dari penerapan strategi di MTs Tarbiyatul Banin adalah kondisi masyarakat dan latar belakang pendidikan siswa. Solusi yang diberikan dalam menghadapi hambatan adalah mengadakan program BTQ (Baca Tulis Al- qur'an).