

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. استراتيجية تعلم اللغة العربية

#### ١. تعريف استراتيجيات تعلم اللغة العربية

وفقاً لأمراض الاستراتيجية هي خطة أو استراتيجيات، في حين أن استراتيجيات ووفق قاموس كبير اللغة الإندونيسية هي خطة لنشاط لتحقيق أهداف معينة. وفقاً لاستراتيجيات Joni هي خطة تمهيد للطلاب لخلق جوموصل لتحقيق أهداف التعلم<sup>١</sup>. في عالم التعليم، يستخدم المدرس مصطلح الإستراتيجية في التعلم. لذلك، قبل التدريس يحتاج المدرس إلى تخطيط الإستراتيجيات الصحيحة للطلاب حتى لا يسير بشم في تقديم الدروس في الفصل. استراتيجيات التعلم هو نهج يتم اتباعه في تدريس مكون أو التعلم لتحقيق أهداف معينة.

بالإضافة إلى الفهم أعلاه هناك العديد من خبراء الذين يجادلون حول مفهوم استراتيجية التعلم. وفقاً Kemp استراتيجيات التعلم هي أنشطة يجب أن يتم ذلك من قبل الطلاب والمدرس من أجل تحقيق أهداف تعلم فعالة و سار. وفقاً Cropper استراتيجيات هي الاختيار على أنواع معينة من التمارين مع أهداف التعلم المراد تحقيقها. وأكد أن كل سلوك يمنح للطلاب من المتوقع أن يحقق أنشطتهم التعليمية. وفقاً Gerlach و Ely استراتيجية التعلم هي الطريقة المختارة لتعليم المواد التعليمية في نطاق معين. يشرح

<sup>1</sup> Amin Zamroni, *Strategi Pendidikan Akhlak Pada Anak 12*, no. 2 (2017): 258.

الخباء أن استراتيجية التعلم تغطي النطاق، طبيعة ومشاركة الأنشطة في مدرسة التي تزود الطلاب بخبرات تعليمية.

من المفهوم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية تعلم اللغة العربية هي واحدة من الجهود المبذولة لتنظيم الأنشطة لتدريس باستخدام مفاهيم تدريس اللغة العربية التي تهدف إلى إنجاح الأنشطة التعليمية، يبدأ هذا النشاط بإعداد الاسراتيجيات أو التخطيط يعطي مدس التغذية الراجعة في شكل تقييم لنتائج تعلم الطلاب.<sup>2</sup>

## ٢. مفهوم استراتيجيات التعلم

يمكن تفسير المكونات على أنها نظام له دور في المسار العام لعملية التعلم. يقصد بمكون استراتيجية التعلم أجزاء نظام عملية التعلم، والتي تحدد نجاح أو فشل عملية التعلم. بحيث يكون مفهوم استراتيجيات عبارة عن مجموعة من عدة عناصر مترابطة مع بعضها البعض وهو مهم في عملية التعلم.

كل مكون تعليمي له خصائص أو خصائص خاصة. تشمل مكونات استراتيجية التعلم على الأهداف والمود التعليمية وطرق أو استراتيجيات التعلم على والوسائل والتقييم. ديانا موتيا (٢٠١٠) تشمل مكونات مودج التعلم أهداف التعلم والمواد والخطوات والأساليب وموارد التعلم وتقنيات التقييم.

قالت يولياني نوراني سوجيونو إن الغرض من برنامج التعلم هو المساعدة في وضع الأساس لتطوير مواقف المعرفة والمهارات والإبداع التي

<sup>2</sup> Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajar Bahasa Arab* 01, no. 02 (2013) : 202.

يحتاجها الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع بيئتهم والنمو والتطور  
في المرحلة التالية.<sup>3</sup>

٣. أهداف تعلم اللغة العربية

استراتيجية التعلم هي خطة يتم تنفيذها قبل حدوث عملية التعلم.

بالإضافة إلى تخطيط التعلم فإن استراتيجيات التعلم لها الأهداف التالية :  
(أ) سيحلل هذا التخطيط احتياجات عملية التعلم بهدف تحقيق أهداف  
التعلم، وكذلك تقييم أنشطة التدريس والمواد المقدمة

(ب) كتخصص علمي نحو استراتيجيات التدريس و تطبيقها في التعلم.

(ج) كعلم، أي إنشاء تفاصيل حول تطوير و تطبيق وتقييم وصيانة شروط  
ومرافق التعلم

(د) كحقيقة، أي خطة التدريس التي يتم تطويرها من خلال توفير  
العلاقات التعليمية في كل مرة

(هـ) كنظام تعليمي، أي ترتيب الخطط والاستراتيجيات لدفع عملية التعلم

(و) كتقنية، وهي خطة تشجع على استخدام وسائل الإعلام التكنولوجية  
لتطوير الإدراك لدى الأطفال وكذلك النظرية المعنية بحل المشكلات  
المطروحة.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Asmidar Parapat, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, Edu Publisher, 2020.  
Hal 3

<sup>4</sup> Isnu Hidayat, *Strategi Pembelajaran Populer* ( Yogyakarta, Diva Press, 2019),  
31-34.

#### ٤. أنواع استراتيجية تعلم اللغة العربية

يحتاج المدرس إلى استراتيجيات التعلم لتحسين جودة التعلم. يوجد في استراتيجية التعلم ثلاث استراتيجيات وهي :

##### أ) إستراتيجية التنظيم

استراتيجية التنظيم هي طريقة يستخدمها المدرس لتنظيم محتويات المجال حسب المفهوم أو الإجراء المراد تدريس.<sup>٥</sup>

##### ب) إستراتيجية التقديم

إستراتيجية التقديم التعلم هي طريقة يستخدمها المدرس لتنفيذ برامج التعلم. تتمثل وظيفتا استراتيجية تقديم التعلم في نقل التعلم للطلاب وتوفير المعلومات للطلاب كمواد للتقييم.<sup>٦</sup>

##### ج. إستراتيجية الإدارة

إستراتيجية الإدارة هي طريقة لتنظيم التفاعل بين الطلاب ومتغيرات استراتيجية التعلم الأخرى.<sup>٧</sup>

#### ٥. إستراتيجية فعالة في تعلم اللغة العربية

التعلم هو النشاط الرئيسي في العملية التعليمية في المدارس. يعتمد نجاح العملية التعليمية على فعالية التعلم. وفقا أحمدى و عمري (٢٠١١:٣٠) فإن التعلم الفعال هو التعلم الناجح للأهداف المرغوبة أو المحقة. لخلق تعلم فعال يجب تنفيذ الإجراءات وهي:

<sup>5</sup> Alifatu Solikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Unggulan*, (Yogyakarta, CV. Budi Utama, 2015), 37.

<sup>6</sup> Wasis D. Dwiyoogo, *Pembelajaran Visioner* (PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2016), 27.

<sup>7</sup> A. Jauhar, *Strategi Pembelajaran Kooperatif (Studi Eksperimen)*

أولاً، التفاعلي، في عملية التدريس وأنشطة التعلم لا ينقل المعلمون التعلم إلى الطلاب فقط. بدلاً من ذلك يجب على المدرس أن يتسببوا في الطلاب للاستجابة لرغبة في مواصلة التعلم. مع الردود التي قدمها الطلاب سيكون هناك تفاعل بين الطلاب و المدرس.

ثانياً، ملهمة، يجب أن تكون عملية التعلم قادرة على تشجيع الطلاب على القيام بشيء جديد أو تجربة شيء جديد. يوفر المدرس فقط المعلومات والمعرفة لتربية الطلاب لفعل شيء ما، وهذا في خط حتى يتمكن الطلاب من المتابعة على هذه المعرفة.

ثالثاً، متعة، عملية التعلم هي نشاط قادر على زيادة إمكانات تفكير الطلاب. سوف تستمر المحتملة المملوكة في التطور إذا كانت خالية من الخوف. لهذا السبب يجب على المدرس إنشاء خلق بيئة تعليمي أكثر متعة.

رابعاً، تحدى، يقال إن أنشطة التعلم فعالة إذا واجه الطلاب تحديا لمعرفة المزيد عن التعلم المقدم. وبالتالي ستستمر إمكاناتهم في النمو بسبب فضولهم.

خامس، تحفيز، الدافع هو الجانب الأكثر أهمية في التعلم. مع دافع الطلاب المدرس سيكون أكثر حماسة في دراسته. لإثارة دوافع الطلاب، يكشف المدرس عن أهمية الخبرة والتعلم في حياة الطلاب.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Ulfa Zainul Mubarak, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Efektif dan Menyenangkan* ( Prosiding konferensi Bahasa Arab II, 2016), 118-119.

## ب. مدرس اللغة العربية

## ١. تعريف المدرس

المدرس هو مدرس محترف مسؤول عن تخطيط و تشغيل عملية التعلم، وإجراء التدريب والتوجيه، و القيام بخدمة المجتمع. في القنون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ أو ضحت المادة ١ أن المدرس هو مدرس محترف لدية المهمة الرئيسية للتدريب و التوجيه و التدريس و توجيه و تقييم الطلاب في التعلم لأساسي و التعلم الثانوي. المدرس هو شخصية معبأة من قبل الطلاب، و هو مصدر للدوافع و الإلهام. لهذا السبب، فإن أفعال الكلام التي اتخذها المدرس مطبوع للغاية في أحد الطلاب.<sup>٩</sup>

هناك بعض الخبراء الذين يجادلون حول فكرة المدرس. الرأي الأول من Dri Atmaka وفقا له أن المدرس هو الشخص الذي يتحمل مسؤولية مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم. علاوة على ذلك ووفقا Husnul Chotimah فإن المدرس هو الشخص الذي يوفر عملية نقل المعرفة من مصدر المعرفة إلى الطلاب. هناك رأي آخر يقول ذلك من موليسا الذي يجادل بأن المدرسين هم أشخاص يتمتعون بالكفاءة كعامل تعلم. والأخيرة بحسب الدكاترة. السيد عززعثمان أي المدرس هو الشخص الذي لديه واجب التدريس في المؤسسات الرسمية.<sup>١٠</sup>

<sup>9</sup> Lailatussaadah, *Upaya Peningkatan Kinerja Guru* 3, no. 1(2015): 20-22.

<sup>10</sup> Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* (PT. Indragiri, cetakan pertama, 2019), 8-9.

## ٢. واجب المدرس

المدرس واجب مساعدة الطلاب ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة المدرسة والتحديات التي تواجه تنمية الطلاب. يساعد المدرس ويعلمون ويشكلون الشخصيات الفكرية والاجتماعية والعاطفية والمهارية. يجب أن يكون لدى المدرس التزام تجاه الطلاب وعملية التعلم وإتقان المواد التي يتم تدريسها وطرق التدريس، ومعرفة نتائج تعلم اطلاب من خلال التقييم والتفكير بشكل منهجي والتعلم من التجربة. واجبات المدرس كمهنة هي كما يلي :

(أ) مساعدة الطلاب على تطوير إمكاناتهم حتى يتمكنوا من النمو و التطوير

(ب) مساعدة الطلاب على تنمية قدراتهم الفكرية وإتقان العلوم المختلفة

(ج) إكساب الطلاب المعرفة من خلال منحج فعال

(د) غرس القيم الحميدة في نفوس الطلاب

(هـ) تشكيل شحضية الطلاب في شكل الشحضية التي يحتاجها المجتمع

(و) علم الطلاب كيفية التفاعل مع الاخرين

(ز) تنشئة الطلاب المتمتعين بحسن الخلق

كما تمتوضيح واجبات المدرس في وزير التربية الوطنية رقم ٣٥

لسنة ٢٠١٠ بشأن التعليمات الفنية لوظائف المدرس الوظيفية، بما في ذلك

تطوير منهج تعليمي في الوحدات التعليمية، تجميع المنهج الدراسي، وتجميع

خطط الدروس، وتنفيذ الأنشطة التعليمية، وتجميع أدوات لقياس وفقا

للموضوعات، والتقييم، وتنفيذ التعلم العلاجي، تنفيذ التوجيه والإرشاد،

والإشراف على التقييم، و توجيه المدرس المبتدئين، وتوجيه الطلاب في

الأنشطة اللامنهجية، وتنفيذ التطوير الذاتي، وتنفيذ المنشورات العلمية، وتنفيذ العروض التقديمية العلمية.<sup>11</sup>

### ٣. وظيفة المدرس

المدرس لديه وظيفة كمدير أو مدير التعلم. وهذا يدل على أن مهنة التدريس ليست مهنة سهلة التنفيذ. يجب أن يتمتع المدرس بالقدرة والانضباط للمعرفة التي يتم تدريسها. كمدير للتعلم فإن المدرس لديه وظيفة عامة لإدارة التعلم بشكل جيد. تتمثل الوظيفة العامة للمدرس في تخطيط أهداف التعلم وتنظيم موارد التعلم المختلفة لتحقيق أهداف التعلم، وقياد وتوفير الحافز للطلاب والإشراف على كل شيء، سواء كان يعمل بشكل صحيح أم من أجل تحقيق الأهداف.

وفق أونا (٢٠٠٨) قال إن منصب ودور المدرس مرتبط بمفهوم التعليم القائم على البيئة في عملية التعلم، حيث يجب على المدرس أن يضع نفسه على أنه :

(أ) القادة في التعلم، بمعنى المدرس كمخططين ومنظمين ومنفذين ومراقبين لأنشطة تعلم الطلاب

(ب) ميسر التعلم، بمعنى أن المدرس يوفر الراحة للطلاب في تنفيذ أنشطتهم التعليمية من خلال بذل جهود مختلفة

(ج) وسيط التعلم، بمعنى المدرس كمنظم لتدفق أنشطة الطلاب

(د) محفز التعلم، بمعنى أن المدرس هو حافز للطلاب على الرغبة في القيام بأنشطة التعلم

<sup>11</sup> Said Hasan, *Profesi dan Profesionalisme Guru*, Uwais Inspirasi Indonesia, 2018. Hal 16-17

هـ) تقويم التعلم، بمعنى المدرس كمقيم موضوعي وشامل<sup>١٢</sup>

#### ٤. دور المدرس

لا يمكن استبدال دور المدرس بأشخاص أو معدات أخرى. لا يقتصر دور المدرس على نقل المعلومات أو المعرفة أو مهارات التدريب للطلاب، بل إن دور المدرس يتجاوز كل ذلك. يلعب المدرس دورا في خلق المواقف والوسائل اللازمة لعملية التعلم و التنمية المحتملة التي يتلقاها الطلاب. تتطلب عملية خلق هذه المواقف عامل نفسي كبير، بحيث لا يمكن استبدال دور المدرس حتى مع التطورات التكنولوجية السريعة للغاية. لذلك، يجب أن يكون لدى المدرس الحكم حتى يتمكن من القيام بالدور المحدد.<sup>١٣</sup>

#### ٥. كفاءة المدرس

كفاءة المدرس هي المهارات و السلوك والمعرفة التي يجب أن يمتلكها المدرس في أداء واجباته. يمكن أيضا تفسير كفاءة المدرس على أنه التزام بين العلوم، والتكنولوجيا، والاجتماعية، والتي ستتشكل لاحقا في مهنة التدريس. الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المدرس هي التمكن من الموضوع، وفهم شخصية الطلاب، والتدريس الذي يتقن الطلاب، والتنمية الشخصية والمهنية.

إتقان المادة هو فهم بعض العلوم. وتقوية مفهوم العلم قيد الدراسة. بالإضافة إلى إتقان المواد فإن فهم خصائص الطلاب ضروري

<sup>12</sup> Said Hasan, *Profesi dan Profesionalisme Guru*, Uwais Inspirasi Indonesia, 2018. Hal 17 - 18

<sup>13</sup> Said Hasan, *Profesi dan Profesionalisme Guru*, Uwais Inspirasi Indonesia, 2018. Hal 19

جدا أيضا في التعلم لأنه شرط في توفير التدريس، والتوجيه والتدريب. يتكون التدريس التربوي من المفاهيم الأساسية للتعلم و التعلم. التدريس الاترافي هو التدريس الذي يشمل تنمية الدين، والجنسية والشخصية.<sup>14</sup>

## ٦. مدرس اللغة العربية فعال

يساهم المدرس دورا مهما في التعلم، لأن المدرس هو شخصية تعطي الدافع، و توجه و اتى رشد الطلاب الذين يعانون من مشاكل. لكي تكون مدرسا فعالا في مدرسة يجب أن يتمتع المدرس بمهارات إدارة صفية جيدة تماما. يتأثر الاهتمام بالتعلم وحماس الطلاب بالتفاعل بين الطلاب و المدرس في الفصل. بصفتك مدرسا فعالا يجب أن تكون قادرا على وضع المدرس مع المناهج. لأن المدرسين في مدرسة هم اباء وامهات و كذلك أصدقاء للطلاب.

المدرس الفعالون هم مدرسون منضبطون ولديهم مشاكل قليلة في الفصل. الفرق بين المدرس ذوي الخبرة وعديمي الخبرة هو أن المدرس عديمي الخبرة يهتمون دائما بالمحتوى، بينما المدرس المتمرسون هم مدرسون يميلون إلى خلق بيئة الفصل إيجابي. يجب أن يكون المدرس الفعالون قادرين على اختيار ما هو مطلوب لبناء فصل دراسي فعال. ليس فقط الفصل الفعالة، يجب أن يكون المدرس أيضا قادرين على تنظيم بيئة تعليمية فعالة بحيث تتطلب قدرة المدرس على التعامل مع الفصل بشكل جيد.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Rina Febriana, *Kompetensi Guru* ( PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2019 ), 5.

<sup>15</sup> Arief Ardiansyah, *Empat Aturan Menejmen Kelas Untuk Perilaku Guru Efektif di Madrasah* 3, no. 2 (2018) :89-90.

## ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هو المطلوب كمرجع أو بيانات داعمة. من البيانات الداعمة التي يحتاجها المؤلف البيانات ذات الصلة ووفقا للمشكلات التي يدرسها المؤلف حاليا. لذلك، هناك العديد من المجالات التي يستخدمها ال كمرجع، وهي :

أولا، الأبحاث التي أجراها نور حليس،<sup>16</sup> يبدأ بنتائج مشكلة ميل الطلاب في تعلم اللغة التي لا تزال تفتقر لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة ومملة. الاستراتيجية المستخدمة من خلال إعداد أدوات التعلم وهي، CTL، استهلاكية، PAKEM. الأبحاث التي أجراها نور حليس، أنوار سعدالله، و ابنو جازاري لديها أوجه تشابه مع أبحاث المؤلف التي يناقش كلاهما استراتيجيات التعلم اللغة العربية. ومع ذلك هناك فرق بين هذه الدراسة وبحث المؤلف وتحديد الاستراتيجية المستخدمة في هذه الدراسة هي استخدام أدوات التعلم، وتحديد الطريقة مع موضوع دروس اللغة العربية التي يجبها الطلاب ولايزالون ينتبهون إلى النجاح والتحسين في التعلم. ويقترن تنفيذ هذه الاستراتيجية بالطريقة الصحيح، فالأساليب التي يستخدمها المدرس هي الكلام، والمفردات، والحفظ، والقرعة. من خلال الأساليب والاستراتيجيات التي نفذها المدرس يأمل في تعزيز ميل الطلاب بالتعلم في مدرسة سنان جبريالإسلامية الإعدادية. بينما يستخدم البحث الذي سيتم إجراؤه بواسطة

---

<sup>16</sup> Nur Kholis, dkk., *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Menumbuhkan Minat Siswa Kelas VII SMP Sunan Giri Wagir Malang* 5, no. 1 (2020) 72-73.

المؤلف طريقة Jigsaw كإحدى الاستراتيجيات التي ينفذها المدرس في الفصل سابع لزيادة ميل الطلاب بالتعلم. بهذه الطريقة يمكن لطلاب معرفة المفردات في المادة اللغة العربية. أما بالنسبة للاختلافات الأخرى وهي اختلاف الأشياء و الأمكن، فإن هذا البحث الذي يكون موضوع هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الاستاذ نهروي و الأستاذ أكيت في مدرسة سنان جيري واجير الإعدادية بينما مؤلف الجني والهدف هو مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد وهاب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.

ثانياً، البحث الذي أجرته نور فضيلة، مهلني سي،<sup>17</sup> نتائج استخدام الإستراتيجية المستخدمة تعتبر إستراتيجية تعلم مفردات. يتشابه البحث الذي أجرته نور فضيلة مع بحث المؤلف، حيث يناقش كلاهما التخطيط أو إستراتيجيات تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذه الدراسة وبحث المؤلف هو أن هذه الدراسة تستخدم إحدى إستراتيجيات التعلم وهي إعطاء المفردات أو يمكن تفسيرها بالمفردات. المواد التي يتم تدريسها تكون في شكل مفردات لأسماء أعضاء الجسم، وعد المفردات، والمفردات لأسماء الألوان التي يتم غناؤها حتى لا يملوا من الدروس المقدمة. المكونات المستخدمة في استراتيجيات المفردات هي وسائط التعلم، والمواد التعليمية، وطرق التعلم. بينما يستخدم البحث الذي أجراه المؤلف استراتيجيات Jigsaw ثم ينقسم فصل واحد إلى عدة مجموعات من 5-6 أعضاء أحد الطلاب من المجموعة يكره المواد لمجموعات أخرى. عندما يقرؤون ويواجهون صعوبات أسأل مجموعة مقدمي المواد وإذا

---

<sup>17</sup> Nur Fadilah, dkk., *Analisis Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dasar Nonformal Untuk Meningkatkan Minat Belajar* 5, no. 2 (2021) :7-8.

كانت هناك صعوبات، أسأل المدرس. مع الاستراتيجية التي يطبقها مدرس اللغة العربية الطلاب أكثر وعيا بالمواد التي يتم قراءتها.

ثالث، البحث الذي أجرة ينفأونس في عام ٢٠٢١،<sup>١٨</sup> وهي نقص نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. عندما يتم عقد فصل دراسي عبر الإنترنت فإن الإستراتيجية التي يستخدمها المدرس هي استخدام إستراتيجية *Learning Strat With a Question (LSQ)* حيث يجب على الطلاب طرح الأسئلة بنشاط في التعلم. تم إجراء هذا البحث من خلال دورتين. أجريت الدورة الأولى في اجتماعين بينما تم تنفيذ الدورة الثانية في اجتماعين مع الملاحظات التي تم الإدلاء بها. استطاعت نتائج التطبيق الذي نفذته هذه الدراسة أن تزيد من ميل الطلاب بالمواد اللغة العربية ذات موضوع الهواية. لذلك يقال أن هذا البحث كان ناجحا بقيمة مؤشر ٧٥٪.

رابعاً، البحث الذي أجرته سيتي روحيلة في عام ٢٠١٦،<sup>١٩</sup> أي المدرس واطلاب الأقل نشاطا في التعلم، وقلة القدرة على العمل معا في مجموعات لا تساعد بعضها البعض ولا تحفز بعضها البعض لتوليد ميل ليكونوا مؤهلين. للتغلب على هذه المشكلة يقوم المدرس بذلك أي إختيار الطلاب الذين يفهمون بالفعل المادة لمساعدة أصدقائهم الذين لا يفهمون المادة، ويشدد المدرس للطلاب على عدم الخجل من طرح أي شيء لم ينم فهمه، يجب على المدرس أيضا تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم. لزيادة ميل

<sup>18</sup> Yunfaunnas, *Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Learning Strat With A Question (LSQ) Pada Kelas Online Masa Pandemi Covid 19* 8, no. 2 (2021): 51.

<sup>19</sup> Siti Rauhilah, *Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Prinsip Quantum Teaching Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Muallimat NW Pancor 1*, no. 1 (2016): 51.

الطلاب بالتعلم يطبق المعلمون طريقة التدريس الكمي، أي تغيير أنواع التفاعلات الموجودة داخل وحولنا عندما ندرس.

خامسا، البحث الذي أجراه أنيساتو باراكة عام ٢٠١٨<sup>٢٠</sup> وجدت المشكلة في هذا البحث أن الطلاب أقل ميول بتعلم اللغة العربية لأن خلو من فهم اللغة العربية. وللتغلب على هذه المشكلة يقوم مدرس اللغة العربية بتطبيق طريقة الغنية عن طريق الأغاني التي يغنى بها الطفل وهي الأغاني التي سبق للطفل أن يتعرف عليها حتى يهتم بتعلمها. إلى جانب الأنشطة الغنائية ستجعل أجواء التعلم خالية من التوتر، لأنه بدون إدراك ذلك يمكن للأطفال اكتساب لغة ثانية دون أن يدركوها وبإحساس منفتح. لأن من الأشياء التي يجب دراستها عند الأطفال في فترة تطورها تعلم لغة أجنبية هو اللغة و التواصل. الفرق بين هذه الدراسة والمؤلف هي الطريقة، و الفصل، والموضوع، والمكان.

#### د. إطار التفكير

الصورة ٢،١ شرح مهنية المدرس في تشكيل استراتيجيات التعلم التي ستستخدم لاحقا في عملية تعلم اللغة العربية للطلاب. لأن تشكيل إستراتيجيات التعلم يؤثر على ميل الطلاب بتعلم الدرس. لذلك، يهتم الباحثون بالبحث عنها استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين

<sup>20</sup> Anisatul Barokah, *Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Melalui Kegiatan AL- arabiyah Bil Ghina' Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam AL –uswah* (Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV, 2018), 45.

المتوسطة الإسلامية وينونج باطي. بمزيد من التفصيل يمكن رؤية من تدفق إطار التفكير من قبل الباحثين والذي يمكن وصف على النحو التالي:

الصورة ٢,١ إطار التفكير

