

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي واحدة من الخصائص التي تميز بين البشر والمخلوقات الأخرى. مع اللغة الإنسان يمكن التفاعل و التعبير عن الأفكار للآخرين. يتم تحديد عملية التفكير هذه من خلال العبارة التي قدمها شحص ما. اللغة تسمح للبشر بإتقان العلم وتحسين نوعية الحياة. حتى في النهاية يمكن للبشر إعطاء تجانسها، لتشكيل وجهات نظرهم في العلم.¹

إحدى اللغات التي تعلمها الطلاب هي اللغة العربية.² اللغة العربية هي أداة لتعلم وفهم العلوم باللغة العربية. مثل العلم الذي يستخدم اللغة العربية هو علم التفسير، الحديث، و النحو. في هذ العلوم هناك العديد التفسيرات التي تستخدم اللغة العربية. لهذا، في تعلم اللغة العربية ضروري للغاية و يفرسه الطلاب منذ مقعد المدرسة. في تدريس اللغة العربية هناك ثلاثة مفاهم يجب القيام بها بشكل مناسب و هي مدخل و طريق و أسلوب.³

إعتقاد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة صعبة و مملة. لأن في مدرسة اللغة العربية لا تكون كدرس رئيسي ولكن دروس إضافية. لهذا المدرس يجب أن يرتب استراتيجيات التعلم وطريق التعليم لجعل التدريس اللغة

¹ Rina Devianty, *Bahasa Sebagai Cermn Kebudayaan* 24 no. 02 (2017): 226.

² Dailatus dan Syamsiah, *Arah Baru Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi* 6, no. 2 (2016): 58.

³ Zainal Aqib dan Ali Murtlado, *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif* (Bandung 2016), 1-5.

العربية أكثر إثارة للاهتمام حتى يتمكنوا من تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم اللغة العربية.⁴

استراتيجيات التعلم هي خطة وضعها مدرس في تعلم تحقيق أهداف معينه. عند تنفيذ هذه الخطة يحتاج مدرس إلى تقييم واحدة تلو الأخر حتى يتمكن مدرس من استنتاج ما إذا كانت استراتيجيات المستخدمة فادرة على جعل الطلاب يفهمون و يعززون في تعلم اللغة العربية. عندم لا تستطيع إحدى استراتيجيات تغيير نشاط الطلاب في التعلم يجب على مدرس وضع خطط جديدة لتطبيقها في التعلم.⁵

مدرس هو الشخصية الرئيسية في عملية التعليم والتلم و التدريس. في عالم التعليم مظهر فردي مدرس ضروريا للغاية لتحسين جودة التعلم و تثقيق حياة الأمة وفقا لتلك المذكورة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٣/٢٠ فيما يتعلق بالنظام التعليمي الوطني، المقالة ٣. لأن مدرس هو عنصر واحد في التعليم. لهذا السبب، يجب أن يكون مدرس مجهزين بقدرات مهنية لتنفيذ مهمة. إلا فردي مدرس هو الأخر دورا في تعزيز الدافع لتعلم الطلاب لتحسين نتائج التعلم.⁶

بناء على نتائج الملاحظات التي مفتعل بحاث في مدرسة تربية البنين المتوسطة الاسلامية وينونج باطي مع مقابلة إلى مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد وهاب باحث التربية الإسلامية أي أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل

⁴ Nur Cholis,dkk., *Starategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar siswa Kelas VII SMP 5*, no. 1(2020) 71.

⁵ Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21* (Cipta Media Edukasi, Surabaya, 2019), 3-4.

⁶ Ahmad Idzhar, *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Belajar Siswa 2*, no. 2 (2016) :223.

السبع منحج جكسو و منحج عكلتك نتيجة التطبيق هي أن العديد من الطلاب يفهمون المفردات المتعلقة بالغة العربية و الطلاب شيئاً فشيئاً القراءة. دراسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي هو فارق إسلامي و قد تأسس منذ عام ١٩٣٠. لذلك فإن المعرفة لا شك فيها، هذه مدرسة يقتني رؤية و بعثة يعني "قدم في العلم و محمود في السلوك". لذلك، يرغب الباحثون في دراسة المزيد حول استراتيجيات التعلم التي يستخدمها مدرس في تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في دراسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي.

بناء على الخليفة المذكورة أعلاه، تريد الباحثة الحصول على مزيد من المعلومات في المدرسة من خلال البحث " استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م."

ب. تعريف البحث

يعريف هذا البحث على مدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي. يقوم هذا المدرس بوضع إستراتيجية ندما يكون طالب الفصل السابع قد تخرج للتومن MI أو SD. هذه استراتيجية ضرورية لتعزيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي بيان يتطلب إجابات من خلال جمع البيانات الذي يقوم بها الباحثون. بناء على الخليفة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي :

١. كيف إستراتيجية مدرسي اللغة الربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي ؟
٢. ما أنواع استراتيجية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي؟
٣. ما هي العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق استراتيجية مدرس لتعزيز ميل الطالب بتعلم اللغة العربية ؟ و ما الحل الذي تم إجراؤه للتغلب؟

د. أهداف البحث

هدف البحث هو هدف البحث من إجراء بحث متعلق بصياغة المشكلة أعلاه. بناء على الخليفة وصياغة المشكلة، فإن أهداف هذا البحث :

١. لتعرف إستراتيجية مدرسي اللغة الربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي
٢. لتعرف أنواع استراتيجية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي
٣. لتعرف العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق استراتيجية مدرس لتعزيز ميل الطالب بتعلم اللغة العربية و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب

هـ. فوائد البحث

بناء على البحث، من المأمول أن تقدم نتائج هذا البحث لمحة عامة عن استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي. من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيد لتطوير المعرفة حول استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي. و يمكن أن توفر معلومات حول كيفية قيام مدرسي اللغة العربية بتقديم التعلم في الفصل الدراسي.

٢. فوائد عملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي :

(أ) با لنسبة للمدارس، من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدرا للمعلومات حول مدرسي اللغة العربية في القيام بالتعلم و تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

(ب) با لنسبة لمدرسي اللغة العربية، من المتوقع أن يساعد هذا البحث المدرسين في صياغة استراتيجيات جديدة لتطبيق تعلم اللغة العربية.

(ج) للباحثين زيادة المعرفة حول أهمية تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في تعزيز اهتمام الطلاب.

و. نظام الكتابة

تنقسم منهجيات كتابة الأطروحة التي سيجمعها البحث إلى:

١. جزء أول

في هذا القسم يتكون من أغلفة.

٢. جزء معنى

يتكون هذا القسم من خمسة فصل، بين فصل والفصول الأخرى مترابطة لأنها وحدة موحدة وبالتالي ليس التفسير واسع للغاية.

الفصل الأول : مقدمة

يصف هذا الفصل خليفة البحث. تغطية خليفة المشكلة و تعريف البحث واسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ونظام الكتابة.

الفصل الثاني : المراجعة النظرية

يحتوي هذا الفصل على الإطار النظري و البحث المتقدم والإطار التفكير. يتم في قسم الإطار النظري مناقشة التالية:

أ. استراتيجية تعلم اللغة العربية

١. تعريف استراتيجية تعلم اللغة العربية

٢. مقوم استراتيجيات التعلم

٣. أهداف تعلم اللغة العربية

٤. أنواع استراتيجية تعلم اللغة العربية

٥. استراتيجية فعالة في تعلم اللغة العربية

ب. مدرس اللغة العربية

١. تعريف المدرس
٢. واجب المدرس
٣. وظيفة المدرس
٤. دور المدرس
٥. كفاءة المدرس
٦. مدرس اللغة العربية فعال

الفصل الثالث : منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على نواع البحث ، مكان البحث، مبحث البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، إختبار صدق البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

يحتوي هذا الفصل على عرض البيانات وصفي بيانات البحث و تحليل البيانات البحث.

الفصل الخامس : الاختتام

يحتوي هذا الفصل على نتيج البحث من البحث الشامل للإجابة على أسئلة البحث ثم تليها اقتراحات كتبها الباحثة بلغة مبسطة لحل مشاكل البحث.