

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نواع البحث

بناءً على خلفية المشكلة والموضوع الموصوف في الفصل السابق ، يمكن الاستنتاج أن هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. الميدان للعثور على المعلومات ذات الصلة. في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون بحثًا مباشرًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين للحصول على بيانات محددة حول استراتيجيات مدرس اللغة العربية في تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم.

نهج البحث الذي استخدمه الباحثة هي نهج نوعي. النهج النوعي هو جمع البيانات على أساس الظواهر التي تحدث والتي يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. يطلق عليه النهج النوعي لأنه في جمع البيانات يصف الباحث ويحلل البيانات المتعلقة بالبحث المراد دراسته.¹

وبالتالي ، من المأمول أن توفر هذه الطريقة صورة ومعلومات واضحة ، فيما يتعلق استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.

ب. مكان البحث

تم إجراء البحث أو موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين قرية بيكالونجان وينونج باطي ، والسبب في اتخاذ الباحثة لهذا الموقع هو

¹ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (CV. Jejak, Sukabumi, 2018), 7.

أن المدرسة كانت منذ فترة طويلة مدرسة سنوية الحديثة وأصبحت واحدة من مراكز المدرسة تسنوية في ناحية وينونغ. علاوة على ذلك ، ما يثير الاهتمام في هذه المدرسة تحديداً هو أن ناظر من المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين هو رئيس المنظمة ناظر فرع نهضة العلماء باطي يعني أستاذ يوسف هاشم عالم الدين، ماجستير في الدراسات الإسلامية. تتمتع هذه المدرسة بجو جميل جداً لأن هذه المدرسة قريبة من مدرسة روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة العليا و فندق الحكمة الداخلية الإسلامية. أما تحديد الوقت في الدراسة ، فقد تم إجراؤه اعتباراً من فبراير ٢٠٢٢ حتى اكتمال البحث.

ج. مدار البحث

مدار البحث هم أشخاص إعتادوا على إرفاق متغيرات البحث والمسألة محل التساؤل. تكون موضوعات هذه الدراسة من نوعين وهما مدار الابتدائية و الثانوية. مبحث الابتدائية هي الفاعل الرئيسي في البحث، في حين أن العنصر الثانوي هو الفاعل الداعم أو الشحص المرجعي الإضاف لتوقية البيانات التي تم الحصول عليها في البحث.

مدار الابتدائية لهذا البحث مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عبد وهاب عالم التربية الإسلامية ثم لمبحث الثانوية أو أشخاص مرجعيين إضافيين وبالتحديد المدرس، و الطلاب والمجتمع حول مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونغ باطي. لذلك، مع الحصول على هذه البيانات الإضافية، يمكن أن يقوي البيانات من مبحث الرئيسي.

د. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو مبحث البيانات التي تم الحصول عليها. مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هو مصدر البيانات في دراسة، أي مبحث الذي تم الحصول على البيانات منه. يتم ذلك لأن البيانات المجمعة ذات صلة بالمشكلة المراد دراستها، لذلك فهي لا تسبب أخطاء في الكتابة وفي جمع البيانات والاستنتاجات صحيحة تماما. أما في هذه الدراسة فقد استخدم المؤلف نوعين من مصادر البيانات وهما :

١. البيانات الابتدائية

البيانات الابتدائية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر أو من الميدان، دون وسطاء، وهي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال المقابلات والملاحظات وغيرها.^٢ ذات صلة بالمعلومات حول استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي. البيانات الابتدائية التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع مدرس اللغة العربية المخبرين يعني الأستاذ عبد وهاب عالم التربية الإسلامية. من خلال هذه الأرقام، من المأمول أن يتمكنوا من مساعدة الباحثة على التعمق في البيانات، حتى يتمكن هذا البحث من إنتاج بيانات دقيقة حقا ويمكن حسابها، وحتى لا تتسبب في حدوث أخطاء.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (CV Alfabeta, Bandung), 297-298

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية كبيانات داعمة من البيانات الابتدائية. البيانات الثانوية هي البيانات التي لا يتم جمعها من تلقاء نفسها أو من طرف ثان.^٣ يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل كتب، ومفكرة، ومجلات يتم توثيقها. البيانات الثانوية التي أشار إليها الباحثة هي بيانات مأخوذة من معلومات عامة عن مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي، تتضمن البيانات حالة المدرس، و تاريخ مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات يعني إحدا الخطوات الإستراتيجية في البحث، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات.^٤ أما في هذا البحث طريقة جمع البيانات التالية :

١. الملاحظة

وفقا مرجونو (٢٠٠٤:١٥٨)، الملاحظة مراقبة منهجية لحدث أو أحدث معينة على موضوع البحث.^٥ الغرض من الملاحظة هو العثور على البيانات التي سيتم إستخدامها للبحث وللأغراض asesmen (مزيد من

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (CV Alfabeta, Bandung), 225.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (CV Alfabeta, Bandung), 224

⁵ Suhailasari Nasution, dkk., *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*, (Guepedia The first On Publisher in Indonesia, 2021), 12.

المناقشة حول الملاحظة).⁶ الملاحظات التي أدلى بها الباحثة هي ملاحظات من خلال ملاحظة الأشياء المهمة و ملاحظة كيف يتعلق استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.

٢. مقابلة

المقابلات هي طريقة يستخدمها الباحثة من خلال طرح بعض أسئلة على المخبرين للحصول على المعلومات والبيانات.^٧ الغرض من المقابلة هو الحصول على المعلومات والبيانات التي يتم استخدامها للبحث إلى المصادر مباشرة بطريقة منهجية.

مقابلات أجراها الباحثة مع الأستاذ عبد وهاب عالم التربية الإسلامية عند مدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي. في هذه المقابلة سوف يستكشف الباحثة معلومات حول كيفية قيام المدرس بوضع الإستراتيجية والعوامل التي يمكن أن تعزز إهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. توثيق

التوثيق وفقا سوجييانا (٢٠٠٤) هو طريقة لجمع البيانات أو وضع البحث في البيانات بما في ذلك الكتب، والمجلات، والتوثيق وما إلى ذلك.^٨ مع التوثيق الباحثة على بيانات في شكل تاريخ إنشائها، وبيانات

⁶ Universitas Muhammadiyah Malang, *Observasi Teori dan Aplikasi dalam Psikologi* (UMM pres, Malang, 2018) , 6.

⁷ Linda Widyastuti,dkk., *Penerapan Metode Pantau, Pangkas, Pantau, Panggil* (4p) 2, no. 1(2017):96.

⁸ Ari Nuvita Sari, Norita Citra,Nina Martiana, *Implementasi SAK EMKMSI sebagai dasar penyusunan laporan UMKM* 3, no. 3 (2019): 345.

المدرس اللغة العربية، وبيانات الطلاب، والمرافق المستخدمة، وغيرها من الوثائق ذات الصلة. التوثيق مكمل للملاحظات والمقابلات.

و. إختبار صدق البيانات

لإختبار صحة هذه البيانات يمكن القيام به من خلال *tringulasi* البيانات. يتم تعريف *tringulasi* البيانات على أنها تقنية تجمع بين تقنيات جمع البيانات و تقنيات مصدر البيانات الحالية. علاوة على ذلك يشير Mathinson (١٩٩٨) غى أن تقنية *tringulasi* جمع البيانات هي تقنية لاكتشاف البيانات بطريقة *convergent* (شاملة) أو غير متسقة. لذلك باستخدام *tringulasi* البيانات ستكون النتائج التي تم الحصول عليها طبعاً، و متوافق، و تام.^٩

يتم *tringulasi* مصادر البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نظير مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية و مدرس اللغة العربية. إختبار صدق البيانات من نذير مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية و البيانات تم الحصول عليها من مدرس اللغة العربية.

Tringulasi تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة عن طريق التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. يقال أن بيانات تقنية المقابلة هذه صالحة إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة هي نفس البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة و أيضا التوثيق. بالنسبة لتقنيات الملاحظات يقال إنه صحيح إذا كانت بيانات

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, 331.

الملاحظات لها أوجه تشابه مع البيانات من المقابلات والوثائق. فهل في هذه الحالة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات والتوثيق. يهدف تحليل البيانات هذا إلى تجميع نتائج البيانات بطريقة منهجية وذات مغزى بحيث يسهل فهم البيانات من قبل الباحثين وغيرهم.¹⁰ في تحليل هذه البيانات يستخدم الباحث الأساليب التالية:

١. إجتماع البيانات

جمع البيانات هو الخطوة الأولى في الدراسة، لأن الغرض من البحث هو الحصول على البيانات. يوجد في البحث نوعي أربعة أنواع من التقنيات في جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق، والجمع أو *tringulasi*.¹¹

٢. تقليل البيانات

تقليل يعني تلخيص البيانات بعد جمع البيانات ولا تتم هذه العملية مرة واحدة، ولكن بشكل مستمر حتى يتم العثور على بيانات كافية. مع الحصول على بيانات كافية، من الضروري تلخيصها. هذه العملية يجري مستمر طوال البحث يجري، حتى قبل أن يتم جمع البيانات فعليا كما يتضح من الإطار المفاهيمي للدراسة، ومشكلة الدراسة، ومنهج جمع البيانات الذي

¹⁰ Syafizal Helmi, dkk., *Analisis Data untuk riset manajemen dan bisnis* (USU Press, Medan, 2014), 96.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, 308.

اختاره الباحثة. يتكون تقليل البيانات من تلخيص البيانات وإستكشاف الموضوعات وتوليد الأفكار. يتم إجراء هذا التحليل من خلال اختيار دقيق أو ملخص أو وصف موجز، وتصنيفه إلى نمط أوسع في استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.¹²

٣. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية لتصنيف وإجراء المقارنات والتشابة والاختلاف في البيانات التي تم الحصول عليها وجاهزة للدراسة. فيما يلي الخطوات التي يمكن إتخاذها في عملية تحليل البيانات :

(أ) عمل نسخة من بيانات المقابلة. تمت كتابة هذا النص في شكل سؤال وجواب وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها من جهاز التسجيل، رسالة إنتاج ملاحظة

(ب) ثم يتم تجميع البيانات وتجميعها في موضوعات يحددها الباحث

(ج) ثم يأتي شرح وصفي للبيانات بناء على الفئات التي إجراؤها

(د) ثم يأتي بإجراء تحليل للوصف المرتبط بالنظرية

(هـ) و أخيرا إجراء مقارنات بين موضوعات في كل فئة

٤. عرض البيانات

هذا التحليل هو نشاط يتم فيه تجميع مجموعة من المعلومات، وبالتالي توفير الإستنتاج واتخاذ الإجراءات. صيغة عرض البيانات نوعي يستطيع شكل ملاحظات ميدانية، و رسم بياني، و قالب، و سطر، و شبكة. تتحد هذه النماذج مع المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل مناسب

¹² Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif* 17, no.31 (2018) :91.

ويسهل الوصول إليها، ما يسهل رؤية ما يجري سواء أكان الإستنتاج صحيحاً أم العكس هو إجراء إعادة تحليل.¹³ سيتم إجراء تحليل عرض البيانات بمزيد من التفاصيل حول البيانات التي تثبت استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.

٥. إنسحاب إستنتاج

تقنية الأخير في تحليل البيانات هو إنسحاب إستنتاج. يتم تنفيذ تقنية إنسحاب إستنتاج من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء تواجدهم في الميدان. من البداية مع جمع البيانات، يبدأ الباحثون نوعي بالتفسيرات، والأشكال الممكنة، مع ملاحظة الأنماط المنتظمة (في الملاحظة النظرية)، والمسارات السببية، والاقترحات. يتم التعامل مع هذه الاستنتاجات على نطاق واسع، وتبقى منفتحة، و شك، ولكن الإستنتاجات متوفرة بالفعل. البداية غير واضحة، لكنها تزداد بعد ذلك لمزيد من التفاصيل. تحليل إنسحاب إستنتاج أجريت بينما البحث وتوضيح نتائج أي بيانات تم الحصول عليها بينما العمل في الميدان.¹⁴ هذا التحليل هو الإجابة على مشكلة استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي.

¹³ Ahmad Mustamil Khoiron Adhi Kusumastuti, 'Metode Penelitian Kualitatif' (Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo 2019).

¹⁴ Ahmad Rijali, *Analisis Data Kualitatif* 17, no.31 (2018) :94.