

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. تاريخ تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية

وينونج باطي

في عام ١٩٣٠ الأستاذ أنور والوفد المرافق له في مهمة لتطوير المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس بزيارة منزل الأستاذ إسماعيل في قرية بيكالونجان وينونج باطي، التي لا تزال فارغة لا يوجد فيها مدرسة أو مسجد. لقد رأوا الحاجة إلى إنشاء مؤسسة تعليمية على الفور بنظام المدرسة الدينية مثل ذلك الموجود في حاجين. ثم أنجبت الأستاذ محفوظ سلام مدرسة في قرية بيكالونجان مع إسم مطالع الفلاح. التي أعيدت تسميتها الآن إلى مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية. إنشاء هذا مدرسة المتوسطة الإسلامية هي أيضا لتعلم الدين و اللغة العربية.

قامت هذه المدرسة منذ ولادتها بتدريس اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي الموضوع الرئيسي في هذه المدرسة. مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية تركز في تعلم اللغة العربية، ويدل على ذلك وجود منهج مبني على الدولة. يحتوي المنهج الدراسي في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية على منحج داخلي ومنهج إضافي يركز على تحسين اللغة العربية وإتقانه. لذلك حتى الآن مدرسة تربية البنين

المتوسطة الإسلامية تم إعتقاداً وترتبط معرفتها بلا شك بتعلم اللغة العربية.^١

٢. ظاهرة مشكلة البحث في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي

المشكل الحالية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي يعني عندما تؤثر البيئة المحيطة على تعلم الأطفال، تكون استتجاب الطلاب للمدرس الذي يقدم التعلم صعبة للغاية. المشكلة الثانية تتعلق باخر تعليم حصل عليه الطلاب. عندما يكون لدى الطلاب مدرسة إبتدائية رسمية أو مدرسة إبتدائية.^٢

٣. منهج التعليم مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي

يتكون منهج التعليم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي من منهجين يعني منهج التعليم الداخلي ومنهج التعليم الإضافي. وتفسير ذلك على النحو التالي :

(١) منهج التعليم داخل

منهج التعليم الداخلي هو منهج التعليم يتم جدولته كما أسبوع. في تعلم اللغة العربية مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي، هناك إجتماع واحد في الفصل سابع

^١ المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٢

جوني ٢٠٢٢

^٢ المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٢

جوني ٢٠٢٢

مرة واحدة في الأسبوع. مدة كل إجتماع ٦٠ دقيقة. هناك
 غجتماع واحد فقد في تعلم اللغة العربية لأن الكثير من دعم التعلم
 يعني تقريب، و صرف، و نحو. لذلك في تحسين التعلم لا تسترشد
 بدروس اللغة العربية فقط. ولكن هناك دروس تقريب، و صرف، و
 نحو يمكن أن تساعد في تحسين تعلم اللغة العربية.^٢

٢) منهج التعليم إضافية

منهج التعليم إضافي هو ساعات إضافية من الدروس
 التي يتم إجراؤها خارج ساعات الدوام مدرسة. أما إضافي اللغة
 العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي
 يعني أستديو اللغة العربية و BTQ (إقرأ و اكتب القرآن).

٤. مرفق في تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي

مرفق تعلم اللغة العربية تلك موجود في مدرسة تربية البنين
 المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي يعني كمايلي :

١) المعهد الديني الإسلامي

المعهد الديني الإسلامي هي مرفق داعم لتعلم اللغة العربية
 والكتب التي تمت دراستها في هذه المعهد الديني الإسلامي هي

^٢ المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٢

أخلاق لين بنين، و سفيناتون نجاح. أما إضفي الموجود في المعهد
الديني الإسلامي يعني إضفي اللغة العربية مكرس لمحدثه.^٤
(٢) مكتبة

المكتب هي واحدة من المرافق في مدرسة تربية البنين
المتوسطة الإسلامية. إن وجود مكتبة يسهل على الطلاب استعارة
أو قراءة الكتب المتعلقة باللغة العربية. الكتب في مدرسة تربية
البنين المتوسطة الإسلامية هي أوراق عمل عمل اللغة العربية، و
كتاب مقرر اللغة العربية، و قاموس العربية الإندونيسية.^٥
(٣) معمل كمبيوتر

معمل الكمبيوتر هو مرفق في مدرسة تربية البنين
المتوسطة الإسلامية والذي يستخدم لوسائل تعليم اللغة العربية
سواء كانت سمعية أو سمعية بصرية.

٥. ظرف المدرس و طالب الفصل سابع مدرسة تربية البنين المتوسطة
الإسلامية وينونج باطي

ظرف المدرس اللغة العربية، و تقريب، و صرف، ونحو و
ظرف الطلاب الفصل سبع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية
سوف و أوضح على النحو التالي :

^٤ المقابلة بالأستاذة ألفو هكمة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٣

جوني ٢٠٢٢

^٥ مقابلة بالأستاذة ألفو هكمة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٣

جوني ٢٠٢٢

(١) ظرف المدرس

مايلي ظرف مدرس اللغة العربية، وتقريب، و صرف، و نحو في مدرسة تربية البنين المتوسطة الاسلامية السنة الدراسية ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ في الملحق.

(٢) ظرف الطالب

في السنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ كان هناك ٢٣٨ طالبا في فصل السابع من بينهم ١٢٦ طالب و ١١٢ طالبة، وتتوازن الخليفة التعليمية التي يتخذها الطلاب بين ابتدائية رسمية أو مدرسة ابتدائية. غالبية الذين يدرسون في مدرسة تربية البنين المتوسطة الاسلامية يعيشون في المنطقة الفرعية وينونج، في حين أن الذين يأتون من خارج المنطقة تبلغ نسبتهم حوالي ٢٠% المنطقة تغطي فوجكوانجي و جاكنان.^٦

٦. الداعمة في تعلم اللغة العربية مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي

الداعمة هي مؤسسة تدعم أو تدعم تنفيذ تعلم اللغة العربية بخلاف المدرسة. الداعمة في تعلم اللغة العربية هو المعهد الديني الإسلامي الحكمة بيكالونجان وينونج باطي. المعهد الديني الإسلامي

^٦ المقابلة بالأسند عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

الحكمة برئاسة الأستاذة ألفتو حكمة، وهي مدرس اللغة العربية. في المعهد الديني الإسلامي يوجد إضافي خاص يعني محدثة.^٧

ب. وصفي بيانات البحث

بعد أن أجري البحث مقابلات حول استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في تنمية ميول الطلاب بالتعلم في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي الأشياء التي تم العثور عليها تشمل (١) إستراتيجية التنظيم مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي، (٢) إستراتيجية التقديم مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي، (٣) إستراتيجية الإدارة مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي، (٤) العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق استراتيجية مدرس اللغة العربية و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب. ها هك التفسير :

١. إستراتيجية التنظيم مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي

بعد أن أجري البحث المقابلات في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي حول إستراتيجية التنظيم التي نفذها مدرس اللغة

^٧ المقابلة بالأستاذة ألفتو هكمة مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين ٢

العربية الأستاذ عبد الوهاب وجدت أشياء بما ذلك (١) التخطيط، (٢) وضع خطط الدروس. سيتم شرحه في الجدول التالي:

جدول ٤,١

رقم	إستراتيجية التنظيم	جنس	تبيان
١.	التخطيط	ميكرا، و مكرا	ميكرا يعني مفهوم واحد أو طريقة تعلم واحدة، و أكثر مفهوم أو طريقة تعلم
٢.	إعداد خطط الدروس	-	-

الجدول أعلاه هو وصف موجز إستراتيجية تنظيم تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها من المعلومات التالية :

أ) التخطيط

قبل تعلم مدرس اللغة العربية قام الأستاذ عبد الوهاب بوضع خطة أو إستراتيجية سيتم تطبيقها في الفصل لا حقا. لأن الإستراتيجية الصحيحة تؤثر على استجابات الطلاب للتعلم. في تنفيذ الاستراتيجية هناك نوعان من الطرق وهما ميكرا و مكرا. يشير التطبيق ميكرا إلى مفهوم واحد. أحد المفاهيم المطروحة هو تطبيق طريقة في تعلم. بينما تطبيق مكرا أكثر من مفهوم. في تطبيق مكرا

يستخدم المدرس أكثر من طريقة في الدرس. عندما لا يعمل تطبيق مفهوم ثم يبحث المدرس عن مفهوم مناسب اخر.^٨

ب) إعداد خطط الدروس

أما خطة تعلم اللغة العربية التي أعدها مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب فهي مرفقة.

٢. إستراتيجية التقديم مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة

تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي

بعد أن أجري البحث المقابلات في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي حول إستراتيجية التقديم التي نفذها مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب وجدت أشياء بما ذلك (١) إستراتيجية المستخدمة (٢) الوسط التعليمية (٣) تعامل يدرس الطلاب مع وسط (٤) شكل التدرس و التعلم . سيتم شرحه في الجدول التالي:

جدول ٤,٢

رقم	إستراتيجية التقديم	تبيان
٠١	إستراتيجية المستخدمة	- منحج Jigsaw
		- منحج Ekletik
		- منحج غناء
		- منحج محاضرة

^٨ المقابلة بالأستاذ عبد الوهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

<p>٢. - الوسيط التعليمية سمعي (حاسوب محمول، و مكبر الصوت) - سمعي بصري (LCD ، بروجكتر، وحاسوب محمول) - جوال (تعلم على الانترنت)</p>		٢.
<p>٣. وفقا للتعلم الذي يتم وجها لوجه أو عبر الإنترنت</p>	<p>تعامل يدرس الطلاب مع وسط</p>	٣.
<p>٤. حسب مدى ملاءة الطلاب للطريقة المتبعة</p>	<p>شكل تعلم تدرس</p>	٤.

الجدول أعلاه هو وصف موجز لاستراتيجية توصيل تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها من المعلومات التالية :

أ) إستراتيجية المستخدمة

استراتيجية التعلم التي إستخدمها مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي في تعلم اللغة العربية لاتوجد طريقة واحدة فقط ولكن هناك عدة طرق مطبقة وهي الطريقة Jigsaw، الطريقة Ekleitik، طريقة الغناء، و طريقة المحاضرة. الطريقة ekletik منحج يؤكد أكثر على مهارات الكلام، إستماع، قيراعة، و كيتابة. استراتيجية Jigsaw ثم ينقسم فصل واحد إلى عدة مجموعات من ٥-٦ أعضاء أحد الطلاب من

المجموعة يكره المواد لمجموعات أخرى. عندما يقرؤون ويواجهون صعوبات أسأل مجموعة مقدمي المواد وإذا كانت هناك صعوبات، أسأل المدرس. مع الاستراتيجية التي يطبقها مدرس اللغة العربية. طريقة الغناء هي طريقة يتم فيها تطبيق المفردات بالغناء. بينما طريقة المحاضرة هي طريقة يقرأ بها المدرس المادة و يستمع الطلاب.⁹

(ب) الوسط التعليمية

الوسط تعلم المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي هي سمعية و سمعي بصري. غالبا ما يتم يستخدم كلاهما في التعلم وجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت. عند التعلم وجها لوجه يستخدم المدرس الوسط وهي سمعي (حاسوب محمول، و مكبر الصوت) سمعي بصري (LCD ، بروجكتر، وحاسوب محمول). وعندما يكون التعلم عبر الإنترنت فإن الوسط المستخدمة هي جوال، عن طريق إرسال link youtube وفقا لمواد التعلم إلى wa منظومة ثم يصل الطلاب إليها من منازلهم.¹⁰

⁹ المقابلة بالأستاذ عبد الوهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

¹⁰ المقابلة بالأستاذ عبد الوهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

(ج) تعامل يدرس الطلاب مع وسط

يعتمد تعامل تعلم الطلاب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي مع وسط على التعلم الذي يتم إجراؤه عند التعلم وجهها لوجه يستخدم المدرس الوسط وهي سمعي (حاسوب محمول، و مكبر الصوت) سمعي بصري (LCD ، بروجكتر، وحاسوب محمول). وعندما يكون التعلم عبر الإنترنت فإن الوسط المستخدمة هي جوال.^{١١}

(د) شكل التدريس والتعلم

شكل التدريس والتعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب هو من خلال تطبيق الأساليب المناسبة للطلاب، عندما يكون تطبيق الطريقة غير مناسب يجب على مدرس اللغة العربية إيجاد طريقة أخرى حسب ملاءمة الطالب.^{١٢}

٣. إستراتيجية الإدارة مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية

البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي

بعد أن أجري البحث المقابلات في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي حول إستراتيجية الإدارة التي نفذها مدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب وجدت أشياء بما ذلك (١) إقامة الجدول

^{١١} المقابلة بالأستاذ عبد الوهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

^{١٢} المقابلة بالأستاذ عبد الوهاب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

الزميني (٢) ملاحظات تقدم تعلم الطلاب (٣) تحفيز نفوس الطلاب.
سيتم شرحه في الجدول التالي:

جدول ٤,٣

رقم	الاستراتيجية إدارة	تبيان
٠١	إقامة الجدول الزمني	جدولة متابعة قسم المناهج بالمدرسة
٠٢	ملاحظات تقدم تعلم الطالب	يقال إن الطلاب يحققون تقدما عندما ينشط الطلاب في التعلم ووفقا للاستراتيجية المطبقة
٠٣	تحفيز نفوس الطلاب	كمصدر للتعاليم الإسلامية، واللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية

الجدول أعلاه هو وصف موجز لاستراتيجية إدارة تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها من المعلومات التالية :

(١) إقامة الجدول الزمني

لطالما تم تنفيذ الجدولة باتباع قسم المناهج الدراسية. لا يمكن أن يفرض المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي جدولا عربيا في الصباح بسبب العديد من الفصول الدراسية ولا يمكن وضع تعلم اللغة العربية في الصباح جميع.^{١٣}

^{١٣} المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

٢) ملاحظات تقدم تعلم الطالب

يقال إن الطلاب لديهم تقدم في تعلم اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي عندما ينشط الطلاب في التعلم ووفقا للإستراتيجيات المطبقة.^{١٤}

٣) تحفيز نفوز الطلاب

الدافع الذي قدمه المدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب للطلاب هو تذكير أن مصدر التعاليم الإسلامية يأتي من الكتب، ويجب علينا نفهم محتويات الكتاب، ثم يجب على اطلاب أن يتعلمو مجدية. تحفيز الثاني هو اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية بعد اللغة الإنجليزية. ويجب أن نكون قادرين على التحدث باللغة العربية، بسبب اللغة الدولية.^{١٥}

٤. العوامل الداعمة و العائقة استراتيجية مدرس اللغة العربية في الفصل

السابع و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب

بعد أن أجري البحث المقابلات في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي حول العوامل الداعمة و العائقة في تطبيق استراتيجية مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عبد الوهاب لتعزير ميل

^{١٤} المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

^{١٥} المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

١٤ مايو ٢٠٢٢

الطالب بتعلم اللغة العربية و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب. سيتم شرحه في
الجدول التالي:

جدول ٤,٤

رقم	العوامل الداعمة، العوامل العائقة، و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب	تبيان
١.	العوامل الداعمة	- عامل المدرس - عامل الطالب - عامل المنشأة - عامل الوسائط - عامل البيئي
٢.	العوامل العائقة	- عامل البيئي - عامل الطالب
٣.	الحل الذي تم إجراؤه للتغلب	- برنامج BTQ (قراءة وكتابة القرآن) - أستديو اللغة العربية

الجدول أعلاه هو وصف موجز العوامل الداعمة و العائقة في
بتطبيق استراتيجية مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عبد الوهاب لتعزيز
مويل الطلاب بتعلم اللغة العربية و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب. لمزيد من
التفاصيل يمكن الاطلاع عليها من المعلومات التالية :

أ) العوامل الداعمة

العوامل التي الداعة في تطبيق استراتيجية مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عبد الوهاب لتعزيز ميل الطالب بتعلم هي كما يلي :

١) عامل المدرس

مع وجود المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي يمكن أن تسهل الإستراتيجية المطبقة إدارة التعلم. لأنه إذا لم يكن هناك تعلم مدرس اللغة العربية لا يمكن تشغيله.

٢) عامل الطالب

مع وجود الطالب مدرس اللغة العربية أكثر حماسة في تقديم التعلم. عندما يستجيب الطلاب للتعلم الذي تم جدولة المدرس سيدخل الدرس بسرعة ويمكن تحقيق الأهداف المتوقعة.

٣) عامل التسهيلات المدرسية

المنشأة أن تصبح العوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية. تشمل المنشآت في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي في تعلم اللغة العربية الفصل الدراسية، والكرسي، وسبورة، و منضدة، و مختبر الكمبيوتر، والمكتبات، و المعهد الديني الإسلامي، والمسجد.

٤) عامل الوسط التعليمية

الوسائط التعليمية هي واحدة من العوامل الداعمة في التعلم. وسائط الإعلام التعليمية التيستخدمها المدرس اللغة العربية الأستاذ عبد الوهاب هو سمعي (حاسوب محمول، و

مكبر الصوت) سمعي بصري (LCD ، بروجكتر، وحاسوب محمول). وعندما يكون التعلم عبر الإنترنت فإن الوسائط المستخدمة هي جوال.

(٥) عامل البيئية

البيئة هي واحدة من العوامل الداعمة في تطبيق استراتيجيات التعلم اللغة العربية. لأنه حول مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي هو منزل المقيم، فإن الوضع هادئ وسلمي. لذلك يركز الطلاب على التعلم.

(ب) العوامل العائقة

العوامل التي المثبط في تطبيق استراتيجية مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ عبد الوهاب لتعزيز ميل الطالب بتعلم هي كما يلي:

(١) حالة المجتمع

إلى جانب كونه عامل دعم للبيئة هو أيضا عامل مثبط. في المناطق وخاصة منطقة وبنونج يميل المجتمع إلى التعلم العام. بحيث يتأثر اطلاب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي بسهولة بالمجتمع ويصعبون عند تلقي اللغة العربية.

(٢) الخلفية التعليمية لطلاب

الطلاب الخليفة التعليمية مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي هي أيضا عقبة في تنفيذ الاستراتيجيات لأنه عندما يعرف الأطفال بالفعل رسائل عربية وأولئك الذين

لا يعرفون الرسائل العربية سيكونون مشكلة للمدرس في تقديم
الدروس اللغة العربية.

ج) الحل الذي تم إجراؤه للتغلب

الحل الذي تم إجراؤه للتغلب مدرس اللغة العربية الأستاذ

عبد الوهب في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي

يعني كمايلي :

(١) برنامج BTQ (قراءة وكتابة القرآن)

هذا البرنامج هو برنامج مدرسة تربية البنين المتوسطة

الإسلامية وبنونج باطي الذي يقام بعد إكمال ساعات

الدراسة. يتم عقد هذا البرنامج خصيصا الفصل سبع الذي

سبق اختياره من قبل المدرس. مع هذا البرنامج يمكن للطلاب

فهم خطابات القرآن و التعلم اللغة العربية مباشرة.^{١٦}

ج. تحليل بيانات البحث

١. تحليل بيانات البحث عن إستراتيجيات التنظيم مدرس اللغة العربية في

الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي

استنادا إلى النتائج المتعلمة بالاستراتيجيات التي تذكر أن

الإستراتيجية تنظيم الذي يقوم بها المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين

المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي تشمل تخطيط التعلم و إعداد خطط

^{١٦} المقابلة بالأستاذ عبد الوهب مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تربية البنين

الدروس. نتائج أليفتوس صالحة في كتابه بعنوان " استراتيجيات تحسين جودة التعلم في المدرسة المتفوقة " التي تشير إلى أن الاستراتيجيات التنظيمية تشمل الإعداد أو التخطيط المادي، وتوفير المهام والتقييمات.¹⁷

تم دعم الرأي أيضا من خلال نتائج Nisaul Barokati Seliro Wangi,

Yayuk Chayatun Machsunah, Afif Hasbullah في كتابه بعنوان " نموذج التعلم " الذي يشير إلى أن استراتيجيات التنظيم هي طريقة تنظيمية تستخدم لتنظيم محتويات الدراسة التي تم اختيارها للتعلم. تشير الإستراتيجيات المنظمة إلى الإجراءات لتحديد المحتوى وترتيب المحتوي و التنسيق والتعلق بالتنظيم.¹⁸

٢. تحليل بيانات البحث عن إستراتيجيات التقديم مدرس اللغة العربية في

الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي استنادا إلى النتائج المتعلمة بالإستراتيجيات التي تذكر أن الإستراتيجية تقديم التي يقوم بها المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي تشمل استراتيجيات التعلم، الوسط تعلم، تعامل يدرس الطلاب مع وسط، و شكل تعلم تدرس. نتائج أليفتوس صالحة في كتابه بعنوان " استراتيجيات تحسين جودة التعلم في المدرسة المتفوقة " والتي تشير إلى أن استراتيجيات تقديم تعلم أن هناك ثلاثة مكونات يجب مراعاتها يعني الوسط تعلم، تعامل يدرس الطلاب مع وسط ، و شكل تعلم تدرس.¹⁹

¹⁷ Alifatu Solikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran* (CV. Budi Utama, Yogyakarta, 2015), 37

¹⁸ Nisaul Barokati Selioro Wangi, dkk., *Model Pembelajaran* (Academia Publication, Cetakan 1,2022), 3.

¹⁹ Alifatu Solikah, *Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran* (CV. Budi Utama, Yogyakarta, 2015), 46.

ويدعم هذا الرأي أيضا نتائج Wasis D. Dwiyogo في كتابه بعنوان " التعلم البصري " الذي يشير إلى أن استراتيجية التعلم في استراتيجية التقديم هناك ثلاثة مكونات تؤثر على الوساطة تعلم، تعامل يدرس الطلاب مع وسط، و شكل تعلم تدرس.²⁰

٣. تحليل بيانات البحث عن إستراتيجيات الإدارة مدرس اللغة العربية في

الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي استنادا إلى النتائج المتعلمة بالاستراتيجيات التي تذكر أن الإستراتيجية إدارة الذي يقوم بها المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وبنونج باطي تشمل الجدولة، ملاحظات تقدم تعلم الطالب، و تحفيز. أما بالنسبة لنتائج أ. جوهر في مجلته بعنوان " درا تحفيزة التعلم التعاوني (الدراسات التجريبية) " التي تشير إلى أن استراتيجيات الإدارة هي وسيلة لتنظيم التفاعلات بين الطلاب ومتغيرات استراتيجيات التعلم الأخرى. تتضمن الإدارة المعنية ثلاثة أشياء يعني الجدولة، ملاحظات تقدم تعلم الطالب، و تحفيز.²¹

يتم دعم هذا الرأي أيضا من خلال نتائج Wasis D. Dwiyogo في كتابه بعنوان " التعلم البصري " الذي يشير إلى أن استراتيجيات الإدارة هي استراتيجيات تتعلق بكيفية تنظيم التفاعلات بين الطلاب بطرق أخرى. في

²⁰ Wasis D. Dwiyogo, *Pembelajaran Visioner* (PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2016), 27.

²¹ A. Jauhar, *Strategi Pembelajaran kooperatif (Studi Eksperimen)*

استراتيجية الإدارة هناك أربعة تصنيفات متغيرة يعني الجدولة، ملاحظات تقدم تعلم الطالب، إدارة تحفيز، و مراقبة تعلم.²²

٤. تحليل بيانات البحث عن العوامل الداعمة والمثبط استراتيجية مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي و الحل الذي تم إجراؤه للتغلب

يجب أن تكون كل استراتيجية يتم تطبيقها هناك عوامل داعمة، عوامل مثبط، والحل الذي تم إجراؤه للتغلب. فيما يلي تحليل بيانات البحث عوامل داعمة، عوامل مثبط، والحل الذي تم إجراؤه للتغلب :

أ) العوامل الداعمة

استنادا إلى النتائج المتعلمة بالعوامل الداعمة في تطبيق استراتيجيات المدرس اللغة العربية لتعزيز مصلحة التعلم في طلاب الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي هم المدرس، الطلاب، المرافق، وسط تعلم، و البيئة. أما بالنسبة لنتائج عبد الرحمن، نور فطمتوزهرا بعنوان " أسلوب يدرس المدرس في زيادة ميل التعلم اللغة العربية في طلاب لغة الفصل الحادية عشرة في مدرسة عليية حوسيني بيما" الذي يشير إلى ذلك في زيادة ميل الطالب بالتعلم هناك عاملان داعمان وهما العوامل الدخلية بما في خلفية بما في ذلك

²² Wasis D. Dwiyojo, *Pembelajaran Visioner* (PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2016), 128.

خلفية الطلاب وظروف صحة الطالب، والعوامل الخارجية بما في ذلك أتمات تدريس المدرس وأجواء التعلم والعوامل الاجتماعية.²³ هذا الرأي مدعوم أيضا من النتائج التي توصل إليها سعدة رامظن في مجلته بعنوان " استراتيجيات التعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة" والتي تشير إلى ذلك تستخدم العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجيات التعلم اللغة العربية أساليب متنوعة أو غير متجانسة و شراء مواضيع إقرع.²⁴

(ب) العوامل المثبط

استنادا إلى النتائج المتعلمة بالعوامل المثبط في تطبيق استراتيجيات المدرس اللغة العربية لتعزيز مصلحة التعلم في طلاب الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي هم الطلاب و البيئة. أما بالنسبة لنتائج هاري أرينتي، شريفة في مجلة بعنوان " استراتيجيات التعلم اللغة العربية في زيادة مصلحة الطلاب اللغة العربية في الفصل سبع مدرسة نورول متقين سيمفع لهما المتوسطة الإسلامية" التي تشير إلى ذلك هناك نوعان من العوامل المثبطة وهما العوامل الداخلية التي تنشأ من الطلاب أنفسهم، وجودة

²³ Abdurrahman dan Nur Fatimatuzzahra, *Gaya Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX 5*, no. 2 (2021) :91-92.

²⁴ Saidah Ramadahan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini*, Utile Jurnal Kependidikan, UIN SUKA Yogyakarta, 186.

مدرسي التدريس، والبنية التحتية. أما بالنسبة العوامل الخارجية بما في ذلك البيئة و الخليفة الأسرية.²⁵

و يدعم هذا الرأي أيضا نتائج أميعني في مجلته بعنوان " عوامل تثبيط التعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية رسمية خمسة بربوان" مما يشير إلى أن العامل المثبط في تعلم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع وهي العوامل الداخلية بما في ذلك الجوانب المادية والروحية، و العوامل الخارجية بما في ذلك البيئة والطلاب، و العوامل تقريب تشمل الاستراتيجيات أو الأساليب المستخدمة في عملية التعلم.²⁶

ج) الحل الذي تم إجراؤه للتغلب

استنادا إلى النتائج المتعلقة بحل العقبات التي تحول دون تنفيذ استراتيجيات المدرس اللغة العربية في تعزيز مصلحة تعلم الطلاب الفصل السابع في مدرسة تربية البنين المتوسطة الإسلامية وينونج باطي من خلال الإمساك برنامج BTQ (قراءة وكتابة القرآن) و أستديو اللغة العربية. أما بالنسبة لنتائج أحمد أس، نورشام في مجلته بعنوان " استراتيجيات التعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فلو" الذي يشير إلى أن الحل المقدم عند مواجهة عقبات أمام تطبيق استراتيجيات التعلم اللغة العربية يعني من خلال تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية وتقديم تفسير مفاده أن اللغة العربية ليست صعبة،

²⁵ Hari Ariyanti, Syarifah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Mutaqqin* 1, (2021):54.

²⁶ Umiani, *Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 5 Bireuen*, At-Tarbiyah 1, no.1 (2021) :145-146.

باستخدام استراتيجيات متنوعة وفقا لظروف الطلاب، و توفير اختبارات التقييم للطلاب الجدد بحيث يمكن تعزيز اطلاب المحرومين باللغة العربية، وإجراء التدريب على المحاضرين اللغة العربية كمتنـدى لتعزيز الطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.^{٢٧}

تم دعم الرأي أيضا من خلال نتائج أنيساتول باركة في مجلته بعنوان " زيادة ميل بتعلم اللغة العربية من خلال أنشطة العربية بيل غناء دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية في العسوة دالاعو كلتان" التي تشير إلى أن ذلك إن حل العقبات التي واجهتها هو عن طريق الأغاني من خلال غناء الطلاب بغض النظر عن التوتر. حتى يتمكن الأطفال من الحصول على اللغة دون وعي ومشاعر المتعة.^{٢٨}

²⁷ Ahmad Asse dan Nursyam , *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Islam Negeri Palu 2*, no. 2 (2014) : 468-489.

²⁸ Anisatul Barokah, *Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Melalui Kegiatan Al- Arabiyah Bil Ghina'* (Prosiding Konfrensi Nasional Bahasa Arab IV, Malang, 2018), 49-50.