

ABSTRACT

Hanik Rosyidah, 2016. Profession Development Implementation of Fikih Certified Teacher at Madrasah Ibtidaiyah in Kudus Regency. Thesis, Islamic Educational Management Programme, Post Graduation, STAIN Kudus.

Quality of Islamic educational management depends on teacher's profession development. Therefore, certified teacher must develop teaching profession. This research explained about how the profession development implementation of Fikih certified teacher at Madrasah Ibtidaiyah in Kudus Regency.

This research was designed in the qualitative approach. Data were gathered by using of interview, observation, and using document. The data were analyzed by using of Miles and Huberman model, such as collecting data, reducing data, display data, conclusion and then verification.

The result of research explained that profession development implementation of Fikih Certified Teacher is a structure and process of multiple aspect of many teaching activities to develop professionalism by mastery teaching competences to do the work effectively and efficiently. Teaching profession certification of Fikih teacher were identified by verbal AP2SG of Ministry of Religious Affair of Kudus, and then teacher examined by UKG and PLPG. Teacher who are passed of these test and training would be certified, and must develop the profession of Fikih teacher, by inhouse training (IHT), madrasah in collaboration, short-course in LPTK, internal supervision of madrasah, and master degree study. Education and training consist of discussion, seminar, workshop, research, modul preparation, and using educational media. Unfortunately, many training programmes were not followed by certified teacher, namely school practicing, distance learning, training, and specific course, and also non-training programme that were not be followed, such as preparation and using equipment of art and technology.

Keywords: Fikih Teacher, Certification, Profession Development Implementation

ملخص

هنئى رشيدة، ٢٠١٦، تنفيذ التطوير المهني لمدرس الفقه المصدق في جميع المدرسة الابتدائية بقدس. بحث العلمي، في كلية إدارة التربية الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

لتحسين الدرجة التربوية، فاحتراف المدرس هو إجباري. لاسيما إذا نبصر إلى حال الموضوعي الذي مرتبط بمتنوعة الحال على يحقق التربية. يجب على المدرس الذي يتناول شهادة المربي يقد أن يدير عمله كمدرس المحترف في تنمية مهنته.

هذا البحث يقصد لإجابة المسألة كيف تنفيذ التطوير المهني لمدرس الفقه في المدرسة الابتدائية في منطقة القدس؟ استخدم هذا البحث بالبحث نوعي وصفي. تقنيات من جمع البيانات بالملاحظة، المقابلة والتوثيق. تحليل البيانات بأسلوب ملس وهيرمن من طريقة جمع البيانات و تخفيض وعرض واستنتاج التحقق.

وأظهرت النتائج من هذا البحث يثبت بأن تنفيذ التطوير المهني المدرس الفقه المصدق هي وحدة التركيب عملية التي يتصور بعض من ناحية كبيرة بالنسبة إلى أعمال المدارس في تنمية المهنة التي يشتر كفاية التربية و تعليم حتى يقدر أن يتناول شهادة لمدرس الفقه هي من طريق عملية تعداد Verval AP2SG من وزارة الدينية بمدينة قدس. ثم يقدم إمتحانا (UKG) ثم أخذ المعلم امتحان الكفاءة للمعلمين من الفئة الفنية PLPG وبعد ينجح من الإمتحان، مدرس الفقه يتناول شهادة المربي من مقطع المنقذ. اللجنة المنظمة الشهادة المربي LPTK Rayon الذي مدعوه على الحكومة. بعد يتناول شهادة المربي، فيجب لتطوير مهنته بطريق أعمال التنمية عن المهنة كتربية و تدريبية التي استطاعه إلى مدرس الفقه الذي يتناول شهادة المربي في المدرسة الابتدائية في منطقة القدس كما يلي: التدريب الداخلي و شريكة المدرسة و تدريب حرك في LPTK و تدمير الداخلي على المدرسة و تربية بعدها. و أما بالنسبة غير تربية و تدريبية المدرس يشمل إلى: مناقشة عن المسألة التربية و ندوة والمعمل والبحوث وتأليف الكتابة وتحطيط وسائل التعليمية. تربية و تدريبية ليس يمارس على المدرس الفقه الذي يتناول الشهادة المربي في المدرسة الابتدائية في منطقة قدس هي تجربة، يدرس القاب، تدريب الموسي و تدريب الخاص. و أما غير تربية و تدريبية ليس يمارسه هي الذي يجعل العمل تكنولوجيا/الأعمال الفنية.

كلمات البحث: مدرس العلم الفقه في المدرسة الابتدائية، شهادة، تنفيذ التطوير المهني.

ABSTRAK

Hanik Rosyidah, 2016. Implementasi Pengembangan Profesi Guru Fikih Bersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah se-Kabupaten Kudus. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana, STAIN Kudus.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan, maka profesionalisasi guru merupakan suatu keharusan, terlebih lagi apabila melihat kondisi obyektif yang berkaitan dengan berbagai hal yang ditemui dalam melaksanakan pendidikan. Bagi guru yang telah mendapatkan sertifikat pendidik harus dapat menjalankan tugasnya sebagai guru yang profesional dalam mengembangkan profesinya.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: bagaimana Implementasi pengembangan profesi guru fikih bersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah se-kabupaten Kudus? Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles and Huberman dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, display data serta kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pengembangan profesi guru fikih bersertifikasi merupakan satuan struktur dan proses yang menggambarkan beberapa aspek yang besar dan rumit mengenai kegiatan guru dalam rangka meningkatkan profesionalisme yang mensyaratkan kompetensi dalam pendidikan dan pembelajaran agar dapat melaksanakan pekerjaan tersebut secara efektif dan efisien serta berhasil guna. Dalam proses sertifikasi yang dilakukan guru fikih adalah melalui proses pendataan verval AP2SG (Aplikasi Pendataan Peserta Sertifikasi) dari kantor Kementerian Agama Kudus, selanjutnya mengikuti ujian Ujian Kompetensi Guru (UKG) dan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG), setelah lulus maka guru fikih mendapatkan sertifikat pendidik dari pihak penyelenggara Panitia Sertifikasi Guru LPTK Rayon yang ditunjuk oleh pemerintah. Setelah mendapatkan sertifikat pendidik, maka diwajibkan untuk dapat mengembangkan profesi melalui kegiatan peningkatan kompetensi. Program-program kegiatan pengembangan profesi berbentuk pendidikan dan pelatihan (diklat) yang dilakukan oleh guru fikih bersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah kabupaten Kudus antara lain: *Inhouse training* (IHT), kemitraan madrasah, kursus singkat di LPTK, pembinaan internal oleh madrasah dan pendidikan lanjut. Adapun kegiatan selain pendidikan dan pelatihan guru meliputi: diskusi masalah pendidikan, seminar, workshop, penelitian, penulisan buku/bahan ajar, dan pembuatan media pembelajaran. Program-program kegiatan bersifat diklat yang tidak dilaksanakan oleh guru fikih bersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah yaitu program magang, belajar jarak jauh, pelatihan berjenjang dan pelatihan khusus. Sedangkan yang bersifat non diklat yang tidak dilaksanakan yaitu pembuatan karya teknologi/karya seni.

Kata Kunci: Guru Fikih MI, Sertifikasi, Implementasi Pengembangan Profesi.

<http://eprints.stainkudus.ac.id>