

## ABSTRAK

**Nurus Sa'adah 1810610035**, "*Eksplorasi Etnomatematika Batik Kudus Ditinjau Dari Aspek Literasi Matematis*". Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika. Pembimbing Putri Nur Malasari, M.Pd.

Rendahnya peringkat Indonesia dalam konteks literasi matematis pada penilaian PISA disebabkan oleh guru yang kurang mampu mengaitkan pembelajaran matematika dengan aktivitas kehidupan sehari-hari siswa. Etnomatematika menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa dengan pembelajaran yang mengaitkan matematika dalam aktivitas budaya sehari-hari siswa. Penelitian ini berfokus pada budaya batik Kudus yang merupakan batik khas Kabupaten Kudus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui unsur-unsur matematika yang terdapat dalam batik Kudus dan keterkaitannya terhadap aspek literasi matematis. Penelitian ini dilakukan menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan etnografi. Subjek penelitian ini adalah tiga narasumber dari tiga tempat usaha batik yang ada di Kudus. Adapun teknik pengumpulan data penelitian tentang batik Kudus menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan instrumen penelitian meliputi pedoman wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat unsur matematika yang terkandung dalam batik Kudus dapat ditemukan pada motif batik dan aktivitas dalam menghasilkan batik Kudus serta adanya keterkaitan etnomatematika batik Kudus terhadap aspek literasi matematis. *Pertama*, unsur matematika yang terkandung dalam motif batik Kudus berupa konsep geometri meliputi geometri datar, geometri ruang, dan geometri transformasi. Sedangkan pada proses produksi batik Kudus terkandung aspek-aspek aktivitas fundamental matematis menurut Bishop berupa aktivitas *counting, locating, measuring, playing, designing, dan explaining*. Selain itu pada proses produksi batik Kudus ditemukan konsep matematika yang diterapkan di dalamnya berupa konsep perbandingan senilai, konsep luas permukaan benda, konsep translasi, serta konsep kombinasi. *Kedua*, berdasarkan kajian etnomatematika terhadap batik Kudus memiliki keterkaitan serta memenuhi aspek literasi matematis yang termuat pada indikator-indikator aspek literasi matematis berupa proses, konten, dan konteks. Sehingga dengan adanya keterkaitan tersebut etnomatematika batik Kudus ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Dengan demikian hasil kajian etnomatematika yang ditemukan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran kontekstual matematika dengan berbagai model pendekatan seperti pembelajaran matematika realistik (PMR), pembelajaran berbasis masalah, *discovery learning*, dan pendekatan lainnya lebih efektif dalam membantu meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

**Kata Kunci:** etnomatematika, batik Kudus, literasi matematis.