

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui unsur matematika yang terkandung dalam batik Kudus serta mengetahui keterkaitan etnomatematika batik Kudus pada aspek literasi matematis, terdapat dua kesimpulan sebagai berikut:

*Pertama*, unsur matematika yang terkandung dalam batik Kudus dapat ditemukan pada motif batik dan aktivitas dalam menghasilkan batik Kudus. Adapun unsur matematika yang terkandung dalam motif batik Kudus berupa konsep geometri meliputi geometri datar, geometri ruang, dan geometri transformasi. Dengan demikian dalam suatu motif batik terkandung unsur matematika khususnya pada konsep geometri. Namun tidak menutup kemungkinan konsep matematika lainnya juga dapat terkandung di dalamnya menyesuaikan dengan pola motif batiknya. Sedangkan Pada proses produksi batik Kudus terkandung aspek-aspek aktivitas fundamental matematis menurut Bishop berupa aktivitas *counting*, *locating*, *measuring*, *playing*, *designing*, dan *explaining*. Selain itu pada proses produksi batik Kudus ditemukan konsep matematika yang diterapkan di dalamnya berupa konsep perbandingan senilai, konsep luas permukaan benda, konsep translasi, serta konsep kombinasi. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan aktivitas fundamental matematis, menunjukkan bahwa dalam setiap budaya yang dikaji berdasarkan aktivitas fundamental matematis menurut Bishop ini memiliki hasil temuan yang berbeda-beda menyesuaikan budaya yang dikaji. Begitu pula dengan hasil kajian aktivitas fundamental matematis yang terdapat dalam proses produksi batik Kudus ini. Namun, tentunya memiliki persamaan dimana setiap budaya yang dikaji menggunakan aktivitas fundamental matematis ini mengandung konsep matematika yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika di sekolah.

*Kedua*, berdasarkan kajian etnomatematika terhadap batik Kudus memiliki keterkaitan serta memenuhi aspek literasi matematis yang termuat pada indikator-indikator aspek literasi matematis berupa proses, konten, dan konteks. Sehingga dengan adanya keterkaitan tersebut etnomatematika batik Kudus ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Dalam hal ini etnomatematika batik Kudus dapat digunakan sebagai media pembelajaran kontekstual terutama pada penerapan pendekatan

saintifik. Karena melalui pembelajaran saintifik terdapat proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, serta mengomunikasikan dimana proses tersebut memerlukan permasalahan kontekstual yang akan dipecahkan oleh siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### **1. Bagi pendidik**

Diharapkan hasil etnomatematika batik Kudus ini dapat dijadikan rujukan bagi para pendidik dalam menggunakannya sebagai bahan ajar pada pembelajaran berbasis masalah yang berkaitan dengan konsep matematis yang telah ditemukan pada penelitian ini yaitu berupa konsep geometri. Dengan demikian penerapan pembelajaran menggunakan etnomatematika batik Kudus ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi pendidik dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa. Sehingga dengan hal tersebut mampu menarik minat belajar matematika siswa dimana dalam proses pembelajaran siswa diberikan penerapan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa berupa batik.

### **2. Bagi peneliti selanjutnya**

Pada penelitian selanjutnya penulis berharap peneliti mampu menggali lebih dalam unsur matematika yang terkandung dalam batik. Karena penulis sangat menyadari terdapat keterbatasan dalam menggali unsur matematika yang terkandung dalam batik Kudus. Peneliti juga diharapkan mampu menerapkan kajian etnomatematika batik ini dalam penelitian eksperimen yang berkaitan dengan pengaruh pemanfaatan etnomatematika batik dalam mengukur kemampuan literasi matematis siswa di sekolah. Selain itu untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menerapkan etnomatematika batik Kudus dalam pengembangan perangkat pembelajaran matematika sehingga perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika siswa di sekolah.