

ABSTRAK

Umi Rosyidah, 1810610051, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Materi Statistika.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik di MTS NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus dan beberapa penelitian terdahulu yang mendukung. Penelitian ini dilaksanakan dengan beberapa tujuan diantaranya yaitu 1) Mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran konvensional, 2) Mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis materi statistika yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain *True Eksperimental* jenis *Pretest- Posttest Control Group Design*, dimana terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu teknik *simple random sampling* dan diambil kelas VIII B (kelas eksperimen) dengan jumlah 35 dan VIII C (kelas kontrol) dengan jumlah 34. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian dilaksanakan di MTS NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus, Karangmalang, Gebog, Kudus.

Hasil analisis pada penelitian ini diperoleh simpulan di antaranya adalah: 1) Kemampuan berpikir kritis matematis kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol terlihat pada hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diamati melalui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung = $4,065 > t$ tabel = $1,996$, serta mean *posttest* kelas eksperimen sebesar $79,37$ dan mean *posttest* kelas kontrol sebesar $71,06$, 2) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis pada kelas eksperimen yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang dapat diamati melalui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung = $14,668 > t$ tabel = $2,032$, serta mean *pretest* kelas eksperimen sebesar $49,20$ dan mean *posttest* kelas eksperimen sebesar $79,37$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.

Kata Kunci: Materi Statistika, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Model Pembelajaran *Numbered Head Together*, dan LKPD