

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Pemaparan dari hasil analisis-analisis data penelitian efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD terhadap kemampuan berpikir kritis matematis materi statistika yang telah dilaksanakan oleh peneliti, dapat memberikan simpulan diantaranya sebagai berikut yaitu pada uji *independen sample t-test* menunjukkan hasil bahwa terdapat kemampuan berpikir kritis matematis dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD lebih efektif daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hasilnya yaitu  $t$  hitung diperoleh sebesar 4,065 lebih besar dari pada  $t$  tabel sebesar 1,996 dan nilai signifikansi diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD lebih efektif terhadap kemampuan berpikir kritis matematis daripada pembelajaran konvensional.

Pada uji *t-test sample paired* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD. Adapun hasilnya yaitu  $t$  hitung diperoleh sebesar 14,668 lebih besar dari pada  $t$  tabel sebesar 2,032 dan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$  artinya penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.

### B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti, maka terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai evaluasi dan bermanfaat untuk mengembangkan pembelajaran bagi dunia pendidikan diantaranya adalah sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

- a) Diharapkan dapat mengembangkan keahliannya dalam menyusun model pembelajaran yang lebih efektif khususnya mata pelajaran matematika. Misalnya guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD,

dimana model pembelajaran tersebut mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.

- b) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan LKPD dibutuhkan waktu yang cukup lama sehingga guru dalam menyusun rencana pembelajaran, alokasi waktunya harus diperhitungkan dengan baik.
2. Bagi Peserta Didik
    - a) Diharapkan mampu menyerap setiap pembelajaran serta motivasi-motivasi yang diberikan oleh para guru dengan baik. Sehingga, peserta didik dapat meningkatkan semangat untuk belajar dan memiliki kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran matematika. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat lebih aktif dan berani mencoba untuk belajar matematika.
    - b) Peserta didik diharapkan mampu mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan materi lain dalam matematika, mata pelajaran lain selain matematika dan kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.
  3. Bagi Peneliti
    - a) Diharapkan lebih cermat dalam menyusun model pembelajaran untuk pengambilan data analisis. Selain itu, penelitian ini dapat dilanjutkan untuk melihat efektivitas model pembelajaran NHT berbantuan LKPD terhadap kemampuan berpikir kritis matematis yang lain seperti komunikasi matematis, koneksi matematika, dan lain sebagainya.
    - b) Penelitian ini dapat dilakukan untuk melihat efektivitas model pembelajaran NHT berbantuan LKPD pada materi matematika lainnya.