

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Sekolah Melayu TADIKA dan Lembaga PERKASA

a. Sejarah Sekolah Melayu dan Tadika

Tadika : Taman Didikan kanak-kanak ada bukti mengatakan bahawa sekolah Melayu (Tadika) telah diakui oleh Kementerian Dalam Negeri Thailand. Pada tanggal 27 October 1949 (2492) 64 tahun yang lalu ini bererti sekolah Melayu telah wujud sebelum tarikh itu lagi.¹

Pada asal sekolah Melayu adalah diebaratkan sebagai pusat pengajian Al-Quran dan Bahasa Melayu di rumah-rumah Tok Guru yang mengajar Al-Quran waktu selepas solah Maghrib, kemudian ajar tajuwid dan Bahasa Melayu dengan menggunakan tulisan Jawi.

Disebabkan pada masa dulu, kerajaan Siam memaksakan anak-anak Melayu bersekolah dalam sistem persekolahan Siam (sekolah Kebangsaan Thai), ia menggunakan bahasa Thai sebagai pengantar serta mengharamkan bercakap Malayu dalam sekolah Thai. Maka peluang untuk anak Melayu belajar agama dan Melayu sangat sedikit.

Berasas kesadaran, dan rasa tanggung jawab, bimbang kehilangan marwah bangsa sendiri, serta semangat cinta kepada Agama dan Bangsa sangat tinggi, maka lahirlah rasa ingin mengajari di kalangan para cerdik pandai tempatan dan alim ulama semasa itu, mereka mengajar mengaji Al-Quran di rumah mereka sendiri dan mengajar bacaan Melayu bertulisan Jawi sebagai tambahan belajar selepas shalat Isya hingga ke malam.

Mengikut cerita orang tua-tua dulu, pada masa itu pihak pegawai kerajaan mengcuriga belajar

¹Dukomentasi dari Lembaga Perkasa, Patani, Selatan Thailand, Pada Tanggal 20 November 2021

Melayu, baik di rumah maupun Surau dan Masjid. Sekolah Melayu adalah sebagai sasaran dalam curigaan itu, hingga setengah orang Melayu tidak berani menyebut perkataan Melayu didepan orang-orang ramai dan sekolah Melayu tidak boleh diadakan secara terbuka. Dengan itu mereka hanya mengajar Al-Quran dan tajuwid sahaja, dan mereka mengajar bahasa Melayu di Taman Didikan Kanak-Kanak yang mereka sengaja tumbuhkan sebagai tempat mengasuh anak-anak kecil, mereka singkatkan perkataan Taman Didikan Kanak-Kanak kepada TADIKA sejajar dengan apa yang ada di Malaysia dan Indonesia. Perkataan sekolah Tadika digunakan pada sekitar tahun 1950an (2493) hingga ke hari ini.

Pada awalnya di sekolah Melayu (Tadika) mereka hanya mengajar Baca Al-Quran dan bacaan dan tulisan Melayu dengan menggunakan huruf Jawi sebagai asas, tulisan Rumi sebagai pengajian BAHASA.

Guru yang mengajar biasanya pandai dalam semua ilmu yang diajar, seperti Al-Quran , tajuwid, dan pandai dalam bahasa Melayu dengan dua tulisan. Guru itulah yang menjadi Imam sembahyang di kampung dan juga Imam solat di masjid, dan mengepalai baca doa tahlil arwah, tahlil kesyukuran, dan lain-lain yang bersangkutan dengan kegiatan agama dan masyarakat. Mereka ini digelar dengan berbagai gelaran mengikut panggilan tempatan dan kawasan masing-masing ada yang panggil “Tok Guru” , “Babo” , “Tok Imam”, “ Tok Haji” , “Tok Leba”, “Tok Pakir” , “Cikgu” dan sebagainya.

Pada tahun 1970an , sekolah Tadika tersebar luas di kampung-kampung , mereka sediakan tempat khas untuk mengajar, seperti di rumah Tok Guru, di Surau dan di Masjid. Para pengajar pula terdiri dari orang lepasan Pondok dan sekolah-sekolah agama dan mereka yang pulang dari Mekah.

Ada setengah tempat, sekolah tadika itu dibesarkan menjadi Pondok dan sekolah agama. Ada juga masih kekal dengan tadika hingga sekarang. Di

setiap kampung orang Melayu bila ada masjid, maka Tadika pun ada . Seorang Tokoh pendakwah ada berkata : *“kampong yang tidak ada Tadika, kampong itu adalah dayus”*

Tadika : Pendidikan agama Islam, dengan menggunakan bahasa Melayu bertulisan jawi dan rumi untuk anak-anak Melayu Selatan Thai yang berumur diantara 5 – 12 tahun, belajar hari Sabtu dan Ahad.

Pada kebelakangan ini, bermula tahun 1977 (2520), oleh kerana kebanyakan pengajar-pengajar Tadika , terdiri dari anak-anak lepasan sekolah agama dan sekolah pondok, maka mata pelajaran dan ilmu yang diajar mengikut apa yang di ambil dari tempat yang dia belajar. Tetapi pelajaran asas mereka kekalkan, antaranya adalah; Al-Quran, Tauhid, Fikah, Akhlak, Sejarah (Sirah) dan Bahasa Melayu (Jawi dan Rumi).

Selain itu juga mereka membentuk kelas-kelas dan membahagi ruang-Ruang Kelas pengajian, ada juga yang memberi nama “ darjah” , “kelas” dan sebagainya. Mereka membahagi darjah mengikut umur dan kepandaian pelajar. Darjah atau kelas, dimulakan dengan kelas “setengah” atau “kelas kosong” (*iaitu sebelum kelas satu,kebelakangan ini ditukar kepada “ kelas A” dan “kelas B”*), kemudian kelas satu, dua, tiga dan empat. Pelajar yang tamat kelas empat di Tadika mereka dapat sambung pengajian di sekolah-sekolah agama dan Pondok-Pondok .

Tahun 1997 (2540), mula menyatukan kurikulum pengajian Tadika, dengan menggunakan buku-buku pengajian Tadika yang dikeluarkan oleh Badan pelajaran Majlis Agama Islam Pattani sebagai asas. Sebelum itu buku-buku pengajian Tadika sudah ada, yang dibuat dan cetakan oleh Pustaka Pattani dan tersebar luar di wilayah Pattani saja. Dan setelah adanya kurikulum Tadika, maka wilayah-wilayah lain pun turut guna buku tersebut sebagai menyatukan buku pengajian Tadika dalam satu kesatuan

.Berasaskan ingin menggunakan buku yang sama, mereka tumbuhkan Persatuan Tadika untuk tujuan mudah menyusun dan mentadbirkan. antara mata pelajaran yang di ajar di tadika;

Pelajaran asas adalah:

- 1) Al-Quran
- 2) Tauhid
- 3) Fiqah
- 4) Akhlak
- 5) Sejarah (Sirah)
- 6) Melayu (Jawi dan Rumi)

Pelajaran tambahan adalah

- 1) Tajuwid
- 2) Tafsir
- 3) Hadis
- 4) Nahu
- 5) Saraf
- 6) Khat
- 7) Muhadasah
- 8) Dan lain-lain

b. **Sejarah Singkat Lembaga PERKASA**

Bermula pada tahun 2005(2548), pengajian Tadika mula ubah penyusunan membagikan kelas atau darjah dari ada empat kelas kepada enam kelas, mengikut penyesuaian dengan pengajian dasar kerajaan Thai. Maka kelas permulaan adalah kelas satu ,dua,tiga,empat, lima dan enam, sama dengan sistem pengajian sekolah dasar kerajaan sebanyak 6 kelas.

Kebanyakan lulusan Tadika, mereka sambung pengajian di sekolah atau di Pondok yang gurunya belajar dulu dan sedikit yang pergi ketempat lain. Ada yang belajar terus di Pondok dan ada juga yang pergi sambung pengajian mereka ke luar negeri seperti di Negara Arab (timur tengah),di Pakistan dan di Negara jirang seperti Malaysia, Indonesia, Berunie darussalam. Mereka inilah sebagai pengganti guru di sekolah agama dan pondok dan ada juga yang terus memikir dan

berusaha membangun Tadika supaya tidak hilang ditelan zaman.

Lembaga Perkasa muncul demi Mengingat hakikat hidup manusia adalah samantara, status manusia pula bertingkat-tingkat , setiap individu insan punya idia berbeda-beda , sikap hidup dan perilaku adalah sering dipengaruhi oleh lingkungan, apa yang didengar, difikir, dan dihitung oleh yang berfikir, apa yang dilihat, direnung ,dikira oleh pengira dan perancang.

Sebaliknya pula ada sama antara individu, bahkan kebanyakan dalam masyarakat bangsa kita hanyut, adanya mata tetapi kelabu walau dipakai kaca mata bertatap intan. Ada telinga,tetapi tuli walau dipasang sistem pendengaran termudern dan canggih. Masyarakat kita kalau dilihat dengan alat mikroskop dicangkiti suatu penyakit yang tak mudah diubati oleh sesamanya, tetapi terpesona dengan keadaan-keadaan baru yang mudah binasa. Berdasarkan faktor tersebut, **PUSTAKA, PUSAKA, PERTIWI, PUTERA,** dan **PANTAS** mencari satu titik sebagai suatu penemuan baru, maka dengan sepakat kata setuju menumbuhkan sebuah persatuan untuk 5 wilayah Patani selatan Thailand dengan memberi nama “**Yayasan pusat penyelarasan Tadika selatan Thai**” ringkasnya **PERKASA**. Mudah-mudahan dapat menjadi penyambung untuk penyembuh penyakit-penyakit mata dan telinga yang boleh menggerakkan pikiran masyarakat dan tunas-tunas baru agar dapat bergerak lidah-lidah dan bibir mereka untuk baca apa yang ada di bumi dan yang ada di langit, dengan suatu alat penggerak yang dinamakan **PERKASA**.²

2. Identitas Lembaga PERKASA

Lahir Lembaga PERKASA

Lahir Pada 24 februari 1997 M. bersamaan dengan 15 Syawal 1417 H.

Mendaftar Sebagai Yayasan dengan Kerajaan Thai Pada tahun 2008 M.

Nama Yayasan

²Dukomentasi dari Lembaga Perkasa, Patani, Selatan Thailand, Pada Tanggal 20 November 2021

Melayu: Yayasan Pusat Penyelarasan TADIKA Selatan Thai
Singkatan PERKASA

Thai: มูลนิธิศูนย์ประสานงานตาดิกาจังหวัดชายแดนภาคใต้

Arab : مؤسسة التنسيق للروضة الطفل (انتديكا) جنوب اتيلاند

Ingris: THE FOUNDATION OF COORDINATE CENTER
TADIKA IN SOUTHERN BORDER PROVINCES OF
THAILAND

Projek-projek PERKASA dan Wawasan

- 1) Kursus jangka pendek(2 minggu)
- 2) Kursus jangka panjang(1 Tahun)
- 3) Belajar Sambung
- 4) Bantuan/pertolongan
- 5) Pendidikan
 - a) Menyelaraskan dan memperbaiki kurikulum TADIKA supaya sesuai dengan tuntutan zaman.
 - b) Menyediakan buku teks dan alat pembelajaran serta alat bantu mengajar kepada guru dan pelajar.
 - c) Mengadakan perhimpunan tahunan TADIKA peringkat Wilayah dan peringkat 5 Wilayah.
 - d) Mengadakan TADIKA contoh (besteri) untuk mengangkat taraf TADIKA.
 - e) Membina dan mempersiapkan bangunan TADIKA.
 - f) Mengadakan program lawatan sambil belajar di dalam dan di luar negeri.
 - g) Mengadakan program membaca iqra' tilawatul qur'an untuk guru bimbingan.

3. Letak Greografis Lembaga PERKASA

Lembaga PERKASA (Yayasan Pusat Penyelarasan Tadika Selatan Thai) ini terletak di Kota Pattani yang berdekatan dengan Majlis Wilayah Patani alamat lengkapnya, 64/3 M.9 T. Talubok A. Muang Pattani Ch. Pattani 94000 Thailand, Tel: 08696236323, 0862989667. Letak lembaga PERKASA ini sangat strategis bagi pengelolaan Pendidikan di Patani, karena berada di tengah antara Yala dan Narathiwat sehingga dalam kepengurusan dan pengelolaan dapat berjalan dengan baik.

4. Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga PERKASA

a. Tujuan lembaga Perkasa

- 1) Untuk menyatu dan menyelaraskan persatuan Tadika di selatan Thailand.
- 2) Untuk mengembangkan tenaga guru yang keahlian dan bertanggungjawab.
- 3) Untuk menyelaraskan kurikulum pembelajaran Sekolah Melayu Tadika dan kegiatan-kegiatan pengembangan kurikulum.
- 4) Untuk mengembangkan cita-cita agama dan budaya bangsa.
- 5) Untuk mengukuhkan perpaduan umat.

b. Visi

- 1) Sosial Keagamaan
- 2) Pendidikan dan Pembelajaran
- 3) Bebas

c. Misi

- 1) Berusaha menyelaraskan kurikulum PERKASA
- 2) Berusaha untuk memperiratkan persaudaraan, (Ukhuwah Islamiah)
- 3) Berusaha untuk mengembangkan tenaga guru yang ahli dan terlatih
- 4) Berusaha menyebarkan ilmu pengetahuan
Berusaha menghargai dan memelihara nilai agama dan nilai budaya serta jati diri.

5. Kondisi TADIKA, Jumlah pelajar, dan Kondisi Guru³

Tabel: 3

Wilayah	TADIKA	Pelajar	Guru
Pustaka Patani	714	62,069	4,774
Pusaka Narathiwat	679	71,347	3,459
Pertiwi Yala	485	44,333	2,513
Putra Sanggora	222	22,307	1,543

³Dokumentasi dari Lembaga Perkasa, Patani, Selatan Thailand, Arsip Perlengkapan Pada Tanggal 20 November 2021

Pentas Setul	196	18,536	984
Jumlah	2,296	218,565	13,273

6. Struktur Kepemimpinan Lembaga Perkasa

Tabel: 4

No	Nama	Jawatan
1.	Abdul Muhaimin Saleh	Ketua
2.	Abdul Rani Dengsamae	Timbalan
3.	Nikman Esa	Timbalan
4.	Rasyed Benlehneh	Timbalan
5.	Wea Daua Haji samoh	Timbalan
6.	Ceknai Karangan	Timbalan
7.	Ahamad Syukri Daudsiti	Setiausaha
8.	Ismail Hawaikaji	Bendahara
9.	Syafie Bahengmama	Anggota
10.	Abdulwaha Saud	Anggota
11.	Masalaeh Sama'	Anggota
12.	Baraheng Yeng	Anggota
13.	Thawiwat Taleh	Anggota
14.	Adinan Weibesa	Anggota
15.	Rosli Ma'sman	Anggota
16.	Kari Ma'nor	Anggota
17.	Syukri Molo	Anggota
18.	Abdulrasyid Yatikul	Anggota
19.	Tuwei Useng Benei	Anggota

B. Hasil Penelitian

1. Konsep Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu di Sekolah Melayu TADIKA di Patani Selatan Thailand.

Berdasarkan wawancara yang mendalam dengan para nara sumber yang dilengkapi dengan dokumentasi, dapat dipaparkan hasil penelitian yang berkaitan dengan konsep strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi profesional guru berbasis nilai islam melayu di sekolah Melayu TADIKA Patani Selatan Thailand, yang meliputi; mengadakan pelatihan guru, Seminar pembinaan Guru, dan memberi pengetahuan kurikulum PERKASA.

a. Konsep Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Paparan yang di sampaikan oleh Ustadz Dr. Abdulmuhammad Saleh selaku Ketua Lembaga PERKASA Pendidikan Tadika, Beliau Mengatakan; “konsep strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi profesional guru berbasis nilai islam melayu dari lembaga PERKASA ialah mengadakan program-program pembinaan nilai-nilai guru yang islami, dan program ini kami mengadakan 3 bulan sekali, dan guru-guru yang mengikuti program ini cukup 8 kali, kami beri sertifikat sebagai pengakuan seorang guru agama yang berilmu dan seorang yang berkarakteristik, dan juga kami mengadakan pelatihan dalam merencanakan pembelajaran dalam memenuhi standar kependidikan agama Islam”⁴

Paparan yang di sampaikan oleh Ustadz Abdulghani Dengsanae selaku Timbalan ketua Lembaga PERKASA, Beliau menyatakan: “konsep strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan profesionalisme guru agama berbasis

⁴Ustadz Dr. Abdulmuhammad Saleh, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 1, transkrip.

nilai islam melayu Patani di lembaga PERKASA yaitu kami bersedia satu tempat institusi lembaga pembinaan guru-guru Tadika dalam melaksanakan pengulangan program yang sudah dilaksanakan untuk peningkatan profesionalisme guru. Juga memberi pelatihan materi keprofesionalisme guru dalam menerapkan nilai-nilai islam Melayu Patani.”⁵

Ditambah oleh seorang guru agama di TADIKA Ustadz Irfan Dewani, mengatakan bahwa:”Strategi yang dilakukan oleh pimpinan lembaga PERKASA dalam peningkatan profesionalisme guru adanya program pelatihan pembinaan tulisan jawi, karena tulisan jawi adalah tulisan resmi bagi orang-orang melayu di Patani dan juga sebagai jati diri dalam membentuk nilai-nilai keislaman melayu Patani”

b. Karakteristik Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Irfan Dewani selaku anggota dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika Raudhatul Atfal, Beliau Menyatakan: “Karakteristik strategi kepemimpinan kepemimpinan lembaga PERKASA dalam peningkatan professionalism guru berbasis nilai islam melayu Patani, kami ingin menjaga kepribadian seorang guru yang mempunyai nilai-nilai keislaman berdasarkan melayu patani, mempertahankan kebudayaan dan keislaman yang berdasarkan jati diri orang melayu Patani dan melahirkan seorang pendidikan di sekolah melayu TADIKA contoh tauladan yang baik menurut nilai-nilai islam melayu Patani seperti kepedulian terhadap lingkungan, kecintaan terhadap bangsa dan tanah air, keteladanan dalam mengajar anak didik dan akhlakul karimah.”⁶

⁵Ustadz Abdulghani Dengsamea, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 1, transkpi.

⁶Ustadz Irfan Dewani, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

Dan paparan yang disampaikan oleh Ustadz Ahmad Samoh: “

c. Tujuan dalam Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA untuk Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Irfan Dewani Selaku anggota dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika, Beliau Menyatakan: “konsep strategi kepemimpinan lembaga PERKASA dalam peningkatan professionalisme guru agama berbasis nilai islam melayu tersebut sangat memerlukan seorang guru dalam mengembangkan, melatih guru dan memahami profesionalisme guru agama berbasis nilai-nilai Islam Melayu Patani untuk meningkatkan pendidikan Tadika di Patani, oleh karena itu tujuan dalam kepemimpinan lembaga PERKASA menjaga asas-asas keislaman melayu Patani dalam pendidikan di Sekolah Melayu TADIKA, megembangkan pendidikan Sekolah Melayu TADIKA, dan meningkatkan keprofesionalisme guru-guru di Sekolah Melayu TADIKA sehingga generasi anak melayu Patani dapat terjaga.”⁷

Dengan secara melakukan analisis observasi dan pengamatan yang saya dapat, konsep strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi professional guru berbasis nilai islam melayu oleh Lembaga Perkasa sangat memberi kesan kepada guru dalam meningkatkan profesionalisme guru, di antaranya;

a. Melaksanakan pengulangan program yang sudah dilaksanakan untuk peningkatan profesionalisme guru.

Dengan melakukan pengulangan program-program kerja guru dapat mengetahui sejauh mana pengembangan kompetensi profesionalisme guru dalam mendidik siswa, dan

⁷Ustadz Irfan Dewani, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

dapat memberi motivasi kepada guru dalam mengajar untuk terus meningkatkan keprofesionalisme guru.

- b. Evaluasi materi pelatihan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru.

Tujuan evaluasi materi yang dilakukan oleh Lembaga Perkasa untuk membuat perbaikan agar pekerja selesai sesuai dengan rencana, dan memberikan hasil yang berguna untuk perencanaan lanjutan dengan memperbaiki kekurangan dan kendala, baik dalam proses administrasi maupun manajemen.

- c. Tinjauan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru.

Tinjauan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru merupakan kegiatan yang sangat diperlukan oleh sebuah lembaga pendidikan, karena tinjauan ini akan meningkatkan dan memberi dorongan kepada guru untuk selalu berfikir dalam mengembangkan pembelajaran dalam kegiatan mengajar.

2. Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Berdasarkan hasil observasi, pengamatan dan wawancara yang mendalam dengan para sumber yang dilengkapi dengan dokumentasi, dapat dipaparkan hasil penelitian yang berkaitan dengan Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Professional Guru Berbasis Nilai Islam Melayu pada lembaga PERKASA dalam mengembangkan kompetensi professional guru untuk meningkatkan mutu Pendidikan di sekolah Melayu TADIKA Patani Selatan Thailand, yang meliputi; mengadakan pelatihan guru, Seminar pembinaan Guru, dan memberi pengetahuan kurikulum PERKASA.

1) Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Paparan yang disampaikan oleh Ustadz Dr. Abdulmuhammin Saleh selaku Pimpinan Lembaga PERKASA, beliau menyatakan:“tentunya kepala sekolah merupakan seorang manajer di sekolah, ia harus bertanggung jawab terhadap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian perubahan zaman atau perbaikann sikap seorang guru, dan pelatihan dalam megembangkan kompetensi guru kami sudah mengadakan sejak tahun 2007, dengan mengadakan program ini kualiatas pembelajaran dan kemampuan guru dalam mengajarkan anak-anak dapat menghasilkan sedikit banyak untuk mencerdaskan anak bangsa. Dan guru dapat mengetahui tugas fungsi seorang guru, program-program yang kami berikan yaitu,1. Memberi pahaman Tugas dan fungsi seorang guru agama berbasis nilai-nilai Islam Melayu Patani. 2. Memberi Pahaman Kurikulum pendidikan PERKASA yang berdasarkan nilai keislaman. 3. Mengajarkan kepada guru cara perencanaan dalam pembelajaran.”⁸

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Abdilgani Dengsamea Selaku Timbalan dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika, Beliau Menyatakan:“Sekolah merupakan ujung tombak pelaksanaan kurikulum, baik kurikulum dari pemerintah atau muatan lokal, dan dalam penyusunan kurikulum Pendidkan di Tadika, kami bekerjasama dengan lembaga tertentu dari pihak pemerintah dan kami menyesuaikan pendidikan yang dibutuhkan oleh masyarakat di Patani umumnya dan langkah dalam penyusunan kurikulum pendidikan Tadiaka: 1. Mengadakan kegiatan pegembangan kurikulum Pendidikan Islam. 2. Meneliti kebutuhan dalam

⁸Ustadz Dr. Abdulmuhammin Saleah, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 1, transkpi.

masyarakat Patani dan 3. Penyusunan kurikulum Pendidikan Islam.”⁹

2) Langkah-langkah penyusunan kurikulum dalam pendidikan di Tadika berbasis nilai Islam melayu Patani.

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Ahmad Samoh Selaku anggota dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika, Beliau Menyatakan:“Sekolah merupakan ujung tombak pelaksanaan kurikulum, baik kurikulum dari pemerintah atau muatan lokal, dan dalam penyusunan kurikulum Pendidikan di Tadika, kami bekerjasama dengan lembaga tertentu dari pihak pemerintah dan kami menyesuaikan pendidikan yang dibutuhkan oleh masyarakat Islam Melayu Patani umumnya dan langkah dalam penyusunan kurikulum pendidikan Tadiaka: 1. Mengadakan kegiatan pengembangan kurikulum Pendidikan. 2. Meneliti kebutuhan dalam masyarakat Patani dan 3. Penyusunan kurikulum pendidikan.”¹⁰

3) Tujuan Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Mansor Hj Ishak Selaku anggota dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika, Beliau Menyatakan:“Tujuan dalam membentuk langkah-langkah Strategi kepemimpinan lembaga PERKASA dalam Peningkatan profesionalisme guru agama berbasis nilai-nilai Islam melayu Patani yaitu memberi gambaran kepada guru-guru agama bahwa langkah dalam kepemimpinan dapat mengembangkan keprofesionalisme dan dapat mempersiapkan diri untuk mencapai tujuan yang kita inginkan, juga dapat

⁹Ustadz Abdulgani Dengsamea, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

¹⁰Ustadz Ahmaad Samoh, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

mengembangkan nilai-nilai Islam berbasis seorang Melayu Patani.”¹¹

Dengan secara melakukan analisis dokumentasi dan pengamatan yang saya dapatkan bahwa peran kepala sekolah dalam kaitannya dengan Langkah-langkah Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Professional Guru Berbasis Nilai Islam Melayu sangat perlu memahami bahwa stiap pemimpin bertanggung jawab untuk mengarahkan, membimbing dan mengevaluasi kerja guru dengan tujuan apa yang baik bagi mereka, adapun langkah yang dilakukan oleh kepemimpinan Lembaga Perkasa secara kesimpulan, sebagai berikut;

1) Pembinaan Disiplin dalam kerja

Dalam kaitan ini. Pemimpin harus mampu membantu para guru mengembangkan pola dan meningkatkan standar prilakunya, serta menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin.

2) Membangkitkan Motivasi Kerja

Dari berbagai faktor tersebut, motivasi merupakan suatu faktor yang cukup dominan dan dapat menggerakkan fakto-faktor lain ke arah efektifitas kerja, dalam hal tertentu motivasi sering disamakan dengan mesin dan kemudi mobil, yang berfungsi sebagai penggerak dan pengarah.

3) Penghargaan dalam Peningkatan Kerja

Dengan penghargaan, guru-gur dapat terangsang untuk meningkatkan kinerja yang positif dan produktif. Penghargaan ini akan bermakna apabila dikaitkan dengan prestasi seorang guru secara terbuka sehingga setiap guru memiliki peluang untuk meraihnya, dan perlu juga dilakukan secara tepat, efektif, dan efisien agar tidak menimbulkan dampak negatif.

¹¹Ustadz Mansor Hj Ishak, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

3. Kendala Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.

Berdasarkan wawancara yang mendalam dengan para nara sumber yang dilengkapi dengan dokumentasi, dapat dipaparkan hasil penelitian yang berkaitan dengan Kendala yang dihadapi oleh lembaga PERKASA dalam mengembangkan kompetensi professional guru untuk meningkatkan mutu Pendidikan di sekolah Melayu TADIKA Patani Selatan Thailand, yang meliputi; mengadakan pelatihan guru, Seminar pembinaan Guru, dan memberi pengetahuan kurikulum PERKASA.

1) Kendala yang di hadapi oleh kepemimpinan Lembaga Perkasa

Paparan yang di sampaikan oleh Ustadz Haji Abdulwahab haji abdulaziz selaku timbalan kurikulum pendidikan Tadika Lembaga PERKASA, Beliau menyatakan;“Pendidikan Tadika adalah pendidikan yang tidak resmi dengan sistem pemerintah Thailand sehingga pendidikan Tadika memodalkan duit rakyat tempatan untuk mengembangkan, dan kendala yang utama dalam megembangkan kompetensi professional guru ialah 1. Tidak dapat dukungan dari Pemerintah. 2. Keuangan dalam mengelola kegiatan Pembinaan Guru. 3. Waktu guru untuk mengikuti program-program yang kami mengadakan, karena guru-guru Tadika adalah orang yang berkhidmat.”¹²

2) Kendala yang di hadapi oleh seorang guru dalam perencanaan pembelajaran pendidkan di Tadika

Paparan yang di sampaikan oleh Ustadz wan asri saleah selaku guru yang mengajarkan di satu sekolah Tadika dan juga anggota Lembaga PERKASA, Beliau menyatakan;“Kendala yang dihadapi oleh seorang guru dalam megembangkan kompetensi profesionalisme guru yaitu 1. Sarana dan prasarana dalam megembangkan kompetensi guru. 2. Guru Tadika tidak begitu mendayagunakan media

¹²Ustadz Dr. Hj Abdulwahab Hj Abdulaziz, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 3, transkpi.

pembelajaran. 3. Kendala yang utama dalam mengembangkan kompetensi guru adalah tidak didukung oleh Pemerintah.”¹³

3) **Kendala dalam perencanaan Strategi Kepemimpinan Lembaga PERKASA dalam Peningkatan Professionalisme Guru Agama Berbasis Nilai Islam Melayu Patani.**

Paparan yang disampaikan Oleh Ustadz Ahmad Samoh Selaku anggota dalam Lembaga Perkasa dan juga guru di Tadika, Beliau Menyatakan:“Keutamaan kendala dalam merencanakan program-program pengembangan kompetensi guru yaitu keuangan karena suatu kegiatan dalam mengadakan program tersebut harus menggunakan biaya dan Pendidikan Tadika tidak resmi juga tidak ada dukungan dari pemerintah, sehingga membuat kami berusaha semaksimal mungkin dalam mengembangkan kompetensi profesionalisme guru”¹⁴

Dengan secara melakukan analisis observasi dan pengamatan yang saya dapat, terhadap Kendala Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kompetensi Professional Guru Berbasis Nilai Islam Melayu ada beberapa hal yang sangat mempengaruhi, di antaranya;

- a. Sarana dan prasarana dalam mengembangkan kompetensi guru.
- b. Guru Tadika tidak begitu mendayagunakan media pembelajaran.
- c. Kendala yang utama dalam mengembangkan kompetensi guru adalah tidak didukung oleh Pemerintah.

C. Kondisi geografis dan Sistem sosial Melayu Patani

1. Kondisi geografis

Di Muang Thai, orientasi dunia Islam dan Budha berbeda, sesuai dengan perjalanan hidup mereka

¹³Ustadz Wan Asri Saleah, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

¹⁴Ustadz Ahmad Samoh, Wawancara oleh penulis melalui online, 15 Desember 2021, Wawancara 2, transkpi.

masingmasing. Keturunan Thai-Budha lebih dekat kepada negara Cina, India, Jepang, dan Sri Langka, karena mereka penganut Budha Theravada, sementara masyarakat muslim Melayu Patani lebih mendekati dunia Melayu Nusantara dari kebudayaan dan peradaban Islam negara Arab. Dalam menelaah asal-usul keturunan muslim di Muang Thai secara keseluruhan dapat dibagi menjadi tiga kelompok yaitu:¹⁵

- 1) Kelompok keturunan dari Syeikh Ahmad dan Muhammad Sa'id dari Persia, yang dikenal dengan Kheak Cou Sen (satu cabang Mazhab Syi'ah di Muang Thai), yang menetap dan berdagang di Muang Thai sejak kerajaan dinasti Ayudya, pada abad ke-13 M. Karena kontribusi mereka terhadap Kerajaan Muang Thai serta pelayanan pribadinya kepada Raja, Syeikh Ahmad diberi jabatan penting dalam kerajaan dan dianugrahi gelar Phra Ya Syeikh AhmadRatana Raja Setthi yang bertanggung jawab dalam urusan dalam dan luar negeri. Inilah cikal bakal orang Islam di Muang Thai, dan sekarang keturunan mereka tersebar di bagian tengah Muang Thai.
- 2) Kelompok mayoritas di bagian selatan adalah orang Islam Melayu (Provinsi Pattani, Narathiwat, Yala, Satun, dan sebagian dari Songkla). Daerah Muang Thai bagian selatan ini, merupakan basis masyarakat muslim Melayu adalah daerah konflik agama, budaya dan persengketaan wilayah dengan latar belakang etnis, budaya dan agama yang berkepanjangan. Wilayah bagian selatan merupakan daerah pusat muslim Melayu, dari perbatasan Malaysia sampai kawasan Kho Kra (Segenting Kra).
- 3) Kelompok yang terdapat di bagian utara, mereka adalah kelompok minoritas yang dikenal sebagai orang Cina Ho, dan terdapat juga kelompok yang

¹⁵Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

berasal dari ras India atau Pathan, hanya sedikit yang beragama Islam dan Konghucu.

Konsep Melayu dalam bahasa lebih popular dikenal dengan istilah Thai Muslim atau Thai Islam oleh pemerintah Muang Thai. Dalam Undang- undang Kenegaraan, tahun 1945 M., untuk pertama kalinya umat Islam di Muang Thai secara resmi menjadi rakyat Thai yang menganut agama Islam (Prachachon Chau Thai Thi Nabtue Sasna Islam), hingga istilah Thai-Muslim ini memicu kontradiksi antara Thai-Muslim dengan Thai-Budha, karena istilah Thai dalam pemahaman masyarakat Islam merupakan sinonim dari kata Budha, sedangkan kata Melayu identik dengan Islam pada waktu itu.

Gambaran ke-Thailan yang banyak digunakan, mengandung aspek nasionalisme sekaligus kultural. Penggunaan istilah ke-Thaian secara jelas terlihat dari penggunaannya yang sering merujuk dan cenderung pada tiga lembaga tertinggi dalam negeri yaitu; lembaga kebangsaan (Chat), lembaga keagamaan (Sasna), dan lembaga Raja (Phra Maha Kasatra). Istilah ini berkaitan erat, bahkan secara eksklusif, dengan agama Budha dan budaya masyarakat Siam (ThaiBudha).

Perlu diperhatikan, bahwa istilah sasna (agama) dalam konteks Muang Thai, hanya merujuk kepada norma-norma agama Budha, baik secara teoretis maupun praktis. Kenyataannya terdapat dalam Rathamanun (kanun-kanun kenegaraan) dan realitas masyarakat Muang Thai. Krisis dan konflik yang terjadi antara masyarakat Melayu Patani dengan pemerintah Muang Thai bertambah kuat. Keadaan dan situasi sosial-politik tersebut terus berlangsung tegang, karena Pemerintah Muang Thai meneruskan program integrasi dan asimilasi keagamaan dan kebudayaan atas masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan.

Dengan adanya program kebijakan pemerintah dalam membina masyarakat Muang Thai yang multi-kultural (Budha, Melayu, India, Cina) untuk mewujudkan perdamaian, 5 maka pemerintah berwenang melaksanakan rencana ini dengan

memberi sebuah dogma yaitu Wattanatham Haeng Chat (Kebudayaan Nasional). Rencana ini dipertanggungjawabkan oleh Kementerian Kebudayaan Nasional, dengan dasar dan tujuan memberi kebebasan dalam menganut agama dan kebebasan dalam melaksanakan ritual-ritual keagamaan dan kebudayaan yang tidak tersentuh dengan meremehkan kelembagaan negara, agama, dan raja.

Kedudukan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai berbeda dengan masyarakat Thai-Budha yang dominan dan berkuasa di Muang Thai dalam berbagai aspek. Aspek-aspek tersebut meliputi segi keagamaan, etnis, bahasa, budaya dan sejarah. Selain itu, masyarakat Melayu Patani mempunyai persamaan dan hubungan akrab dari segi agama, bangsa, budaya dan bahasa yang dominan di negara jiran Malaysia. Hal ini menjadikan masyarakat Melayu Patani sebagai masyarakat yang sensitif dalam isu-isu keagamaan dan kebudayaan di Muang Thai.

Ketika kerajaan Kesultanan Islam Melayu Patani Darussalam dihapuskan pada tahun 1902 M., secara mutlak masyarakat Melayu Patani dalam keadaan sangat tertekan, khususnya pada periode pemerintahan Jenderal Luang Pibul Songgram (1939-1944 M.) dan Marshal Sarit Thanarath (1958- 1963 M.), orang Melayu Patani menjadi mangsa dasar program asimilasi nasionalisme dan kebudayaan. Bahkan sampai sekarangpun masyarakat Melayu Patani masih menghadapi diskriminasi konflik keagamaan dan kebudayaan dan aksi teror yang berlarut-larut, sehingga kehidupan social keagamaan, kebudayaan, kependidikan, politik dan ekonomi orang Melayu Patani sangat terbatas dan sempit.

Sejak penaklukan yang dilakukan Kerajaan Muang Thai terhadap wilayah-wilayah Melayu Patani lebih dari dua abad yang silam, status keagamaan, kebudayaan, kependidikan, ekonomi dan politik masyarakat orang Melayu Patani makin terdesak. Desakan-desakan tersebut telah mengakibatkan timbulnya reaksi di kalangan orang Melayu Patani. Bagi orang Melayu

Patani perubahan dalam sistem pemerintahan ini merupakan penjajahan atas bangsa mereka. Dalam kasus golongan orang Melayu Patani, bahwa faktor agama, bangsa, bahasa, budaya dan kesadaran akan suatu identitas tersendiri telah dimobilisasi untuk mengkonsolidasikan solidaritas keislaman dan kemelayuan dalam menahan upaya-upaya pengintegrasian dan pengasimilasian yang dilakukan oleh Pemerintah Muang Thai.

Strategi Pemerintah Muang Thai terhadap masyarakat orang Melayu Patani dengan memberi keleluasan dan kelonggaran dalam melaksanakan aktivitas keagamaan dan kebudayaan, telah memberi hasil dan kesan dalam mendorong masyarakat Melayu Patani untuk bersikap pro dan terbuka terhadap pemerintah. Pemerintah Muang Thai menyediakan bantuan dalam mengurus masalah yang berkaitan dengan aktivitas keagamaan dan kebudayaan. Program ini disusun oleh Pemerintah Muang Thai dalam rangka memberikan dukungan terhadap kegiatan keagamaan dan kebudayaan.

Di satu sisi, program migrasi penduduk Thai-Budha ke daerah Patani telah meningkat jumlah penduduk non-muslim di daerah Patani. Dampak dari program ini telah menimbulkan pengaruh psikologis dan sosial orang Melayu Patani di Muang Thai Selatan. Percampuran dua budaya antara Melayu dengan Siam telah mendorong keberhasilan program integrasi. Akibatnya, lahirlah perubahan kebudayaan. Golongan yang berpendidikan Thai umpamanya, mempunyai hubungan erat dengan kaum yang berbudaya lain sehingga ada pengambilan kebudayaan asing sebagai ciri budayanya sendiri.

2. Sistem sosial Melayu Patani

1) Sistem Keagamaan¹⁶

Terbentuknya sistem keagamaan dalam masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan,

¹⁶Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

secara umumberkaitan dengan letak geografis yang jauh dari pusat Islam. Dalam kajian klasik para Islamisis, bahwa posisi geografis bumi Semenanjung Melayu yang jauh dari pusat Islam, sehingga wilayah- wilayah Melayu ini disebut dengan Islam pinggiran. Kedatangan dan perkembangan Islam di Patani boledikatakan bahwa Islam telah menjadi suatu tradisi tersendiri yang tertanam dalam konteks sosio-religius, budaya, ekonomi, dan politik selama tujuh abad dalam sejarah Kesultanan Islam Melayu di Patani.

Keyakinan terhadap ajaran Islam yang diterima oleh masyarakat Melayu Patani dinilai sebagai suatu ajaran yang sesuai dan relevan dalam setiap konteks ruang dan waktu. AlQur'an, Hadis Nabi, dan pendapat para ulama merupakan referensi yang menjadi dasar pegangan keyakinan tersebut, sehingga kesakralan sumber keagamaan ini tidak dapat disentuh kecuali oleh para ulama yang dapat memberi suatu keterangan tentang Islam yang terkandung dalam sumber ajaran Islam. Dalam masyarakat Melayu Pataniterdapat suatu persepsi yang terintegrasi mengenai agama, nilai-nilai tradisional, sukar bagi masyarakat Melayu Patani untuk memisahkan nilai- nilai Islam dari kebudayaan Melayu.

Desain umum sistem keagamaan dalam masyarakat Melayu Patani yang dipengaruhi oleh lingkungan sosial-budaya, menjelaskan bahwa nilai-nilai Islam berfungsi dalam kehidupan masyarakat Melayu Patani.Nilai-nilai Islam sebagai referensi bagi tindakan pemenuhan kebutuhan hidupnya. Nilai- nilai Islam dan kebudayaan Melayu saling menyerap dan membentuk serta mempersatukan masyarakat Melayu Patani,sehingga dalam perwujudan desain umum keagamaan yang dijadikan pedoman oleh masing-masing individu dalam masyarakat diwarnai oleh lingkungan sosial-budaya dalam masyarakat Melayu Patani.

Jejak-jejak kepercayaan dan kebudayaan yang ditinggalkan oleh amalan-amalan warisan masa lalu telah menghasilkan suatu yang saling melengkapi antara Melayu dan Islam di masyarakat Melayu Patani. Dengan menggunakan simbol budaya, cara hidup, bahasa, perilaku, dan adat istiadat setempat jauh lebih mudah diterima oleh masyarakat.⁸ Pengaruh peradaban dan kebudayaan awal Melayu Langkasuka pada zaman pra-Islam (animis, dinamis dan Hindu-Budha) terlalu penting dan meninggalkan kesan mendalam dalam adat istiadat kehidupan masyarakat Melayu Patani sampai saat ini.

Penegasan kembali terhadap identitas kebudayaan Islam Melayu Patani pada kenyataannya merupakan salah satu tujuan dari gerakan-gerakan yang diperjuangkan oleh generasi dahulu. Penegasan kembali jati diri Islam Melayu yang menunjukkan akan nilai-nilai budaya Islam Melayu merupakan akibat dari dinamika internal dalam masyarakat yang mengadopsi nilai-nilai Islam untuk mengadakan adaptasi dan penyesuaian seperlunya dengan budaya Melayu.

Ritual keagamaan dalam praktik kehidupan sehari-hari masyarakat Melayu Patani, baik ritual fardhiyyah maupun ritual jama'iyah merupakan salah satu wujud dari kebudayaan yang berperan dan berfungsi membentuk dan menciptakan sebuah solidaritas dalam masyarakat Melayu Patani. Hal tersebut mempunyai arti bahwa nilai-nilai Islam merupakan pelengkap yang berfungsi untuk mempererat ikatan persaudaraan antara individu warga masyarakat, sebagaimana Radcliffe-Brown melihat bahwa, fungsi agama dalam berbagai peribadatan memiliki fungsi sosial tertentu dan dalam batas tertentu. Peribadatan tersebut berfungsi untuk mengatur dan mentransmisikan berbagai segmen, dari satu generasi untuk generasi selanjutnya sebagai salah satu acuan pokok bagi terbentuknya aturan masyarakat yang bersangkutan.

Kehadiran Islam dalam masyarakat Melayu Patani sampai saat ini terus berkembang, dengan semangat dan kesadaran intelektual di kalangan masyarakat Melayu Patani telah membangkitkan kesadaran keagamaan serta kebudayaan. Islam telah membuat orang Melayu Patani lebih sadar akan pentingnya nilai-nilai Islam sebagai daya tarik yang menggerakkan kesadaran dalam menghayati kebudayaan Islam Melayu.

2) Sistem Kebudayaan¹⁷

Sistem kebudayaan dalam masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan, tercatat dalam sejarah telah mencapai suatu peradaban modern yang diketahui keberadaannya sejak abad kedua Masehi ketika muncul kerajaan Melayu Langkasuka. Seorang pengembara Cina menyatakan bahwa kebudayaan Melayu telah maju dan berkembang terutama pada abad ke-6 M. 9 Mubin Sheppard, menyatakan bahwa Patani merupakan sebuah negeri Semenanjung Melayu yang mempunyai banyak khazanah kebudayaan, dalam penjelasannya:

"With its long record of highly developed economic and aesthetic, eminence extending over more than thousands, there can be no doubt that the kingdom of Patani was the center of an elaborate Malay culture, with the advantages of a long period of uninterrupted royal patronage. Music, dancing, drama, metal working, weaving and wood carving all flourished at a level of excellence which could be compared favourably with the arts of Cambodia. But by a change of destiny, the region where the Malay peoples reached, and for centuries maintained their highest level of independent prosperity and of culture eminence, has been cut off from the rest of the Malay Peninsula, and almost all

¹⁷Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

traces of their past splendour have been lost under an alien rule".

Keberagamaan masyarakat Melayu Patanidi Muang Thai Selatan tidak hanya dipengaruhi oleh pengetahuan dan penghayatannya mengenai nilai-nilai itu sendiri, tetapi juga oleh bentuk adaptasi yang diterima dan yang dikembangkan sesuai dengan nilai-nilai budaya, oleh karena kondisi dan letak geografis setempat juga ikut berfungsi dalam membentuk tata cara hidup dan nizam-nizam masyarakat, terutama dalam perilaku atau adat istiadat dalam masyarakat. Perjalanan sejarah kebudayaan Melayu Patani, pengaruh kebudayaan dari Funan, Sriwijaya, dan Majapahit telah melahirkan Patani menjadi sebuah pusat yang dipenuhi dengan tamadun Melayu pada zaman kejayaannya. Pernyataan ini telah disetujui oleh para sejarawan dan budayawan bahwa negeri Patani pernah menjadi pusat kebudayaan dan peradaban Melayu di Bumi Semenanjung Melayu.

Faktor yang menyebabkan tetap kuatnya kesadaran, kesetiaan dan rasa keterikatan kultural bagi masyarakat Melayu Patani adalah peran sejarahnya. Dalam catatan sejarah, negeri Patani merupakan salah satu pusat peradaban dan kebudayaan Islam Melayu yang terpenting di kawasan Semenanjung Melayu. Lembaga-lembaga pendidikan keagamaan dan para ulama berfungsi sebagai penghubung dan kekuatan dalam menentukan dan selalu memberikan inspirasi yang riil kepada harapan masyarakat awam dalam memperoleh identitas. Kekuatan inspirasi tersebut menjadi dasar dalam peran sejarahnya, sistem sosial, baik dalam urusan yang menyangkut dengan urusan keagamaan dan kemasyarakatan diatur oleh masyarakatnya sendiri. Dalam hal ini para ulama yang berfungsi dalam bidang pendidikan keagamaan, pemimpin keagamaan dalam masyarakat, bahkan urusanduniawi sekalipun.

Masyarakat Melayu Patani menurut tipologinya dapat dibagi sebagaimana yang digambarkan oleh Surin Pitsuwan, bahwa masyarakat Melayu Patani seperti masyarakat Muslim Jawa yang dilukiskan oleh Geertz. Orang-orang Melayu Patani juga dibagi dalam kategori abangan dan santri. Golongan abangan, yaitu golongan muslim marginal yang mengutamakan ritual-ritual dan praktek animisme, adapun golongan santri yaitu golongan muslim yang lebih berpengetahuan dan menaruh perhatian terhadap kemurnian ajaran agama, tetapi dalam konteks masyarakat Melayu Patani hal tersebut dinyatakan dengan istilah orang 'alim dan orang 'awam.

Kedudukan dan keadaan sosial kemasyarakatan Melayu Patani dianggap sebagai masyarakat yang sangat terisolasi dari masyarakat mayoritas Thai Budha. Karakteristik sosial dan kebudayaannya juga terisolasi sehingga masyarakat Melayu Patani menjadi masyarakat pedesaan dan masyarakat tertutup. Istilah masyarakat pedesaan dan masyarakat tertutup dalam konteks masyarakat Muang Thai umumnya mencerminkan kehidupan sosial di perkotaan yang secara dominan merupakan daerah Thai-Budha.

Hal tersebut menjadi alasan bahwa faktor keagamaan dan kebudayaan yang merupakan unsur paling penting dari identitas Melayu Patani, sebagai akibat dari kecenderungan untuk menjauhkan diri dari orang asing, khususnya penganut agama lain (dalam konteks agama Budha). Pandangan yang fungsionalistis dan perbedaan logika dari nilai-nilai keagamaan dan kebudayaan menjadi salah satu penyebab nilai-nilai keagamaan dan kebudayaan mendominasi penyajian sehingga mempunyai peranan penting yang harus dimainkan oleh masing-masing individu dalam masyarakat.

Nilai-nilai Islam dalam masyarakat Melayu Patani telah mempengaruhi jalannya perkembangan pemikiran terhadap agama. Hubungan antara agama

Islam dan masyarakat Melayu Patani telah memberi banyak kemungkinan, bahwa kebudayaan Melayu Patani yang didasari oleh nilai-nilai Islam telah menimbulkan suatu kesadaran baru mengenai identitas etnik yang membedakan orang Melayu Patani dari orang Siam atau Thai Budha.

Bagian terbesar dari interaksi sosial dalam konteks ritual keagamaan dan kebudayaan cenderung untuk memperkuat identitas keagamaan Islam dan kebudayaan Melayu, hingga pada kenyataannya nilai-nilai Islam merupakan unsur penting bagi identitas kebudayaan Melayu Patani, dan menganggap aturan hukum Islam sebagai aturan yang mengikat secara moral. Dalam masyarakat Melayu Patani tidak pernah terjadi kasus perkawinan beda agama atau beda keyakinan, dalam hal ini, menurut catatan laporan Majelis Agama Islam Wilayah Yala, bahwa berlaku pertukaran agama bagi orang Budha (khususnya para tentara yang bertugas di tiga provinsi selatan Muang Thai) dengan perkawinan pada lima tahun terakhir ini berjumlah sekitar 10042 200 orang pertahun.

Titik tolak keadaan kerukunan yang bertambah baik bagi masyarakat Melayu Patani adalah kecenderungan etis kehidupan, hidup berkeluarga dan berkarabat, penuh kasih sayang dan sikap tolong menolong, ditambah dengan sifat keyakinan terhadap nilai-nilai keagamaan dan kerukunan terhadap adat istiadat, dan dengan demikian melahirkan kehidupan masyarakat Melayu Patani yang memiliki kesadaran keagamaan dan kebudayaan.

Di sisi lain, kebudayaan asing dengan pengaruh era globalisasi (kebudayaan Barat) tersebar dan semakin memperoleh tempat di kalangan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan, terutama di kalangan generasi mudanya. Dampak gaya hidup dalam masyarakat Melayu Patani, misalnya berbagai gaya hidup modern, penggunaan

bahasa dalam komunikasi dengan bahasa Thai, berpakaian ala Barat yang sama sekali tidak menggambarkan ciri-ciri kebudayaan Islam Melayu.

Walaupun generasi baru sudah banyak terpengaruh dengan kebudayaan Thai, terutama dalam mengguna bahasa Siam, tetapi dapat menunjukkan bahwa bahasa Melayu tetap terjaga dalam masyarakat. Dalam mewariskan bahasa Melayu yang menjadi peninggalan bernilai bagi masyarakat Melayu Patani, para pemimpin agama dan pemimpin masyarakat telah memberi kesadaran bagi masyarakat untuk menjaga kebudayaan Melayu, sehingga terdapat pepatah Melayu "basa nayu adalah jiwa bagi bangsa nayu".

Bahasa Melayu merupakan simbol nasionalisme terpenting, sehingga nasionalisme Melayu tidak bisa digambarkan tanpa bahasa Melayu. Dengan kehilangan bahasa, maka jati diri bangsa itu juga akan hilang pula.

Dalam struktur kepemimpinan dalam masyarakat Melayu Patani, kepemimpinan terdiri dari kalangan para ulama. Mereka berperan dalam hal keagamaan dan diberikan kepercayaan oleh masyarakat, serta berperan penting dalam melaksanakan berbagai tugas dan aktivitas bersama dengan masyarakat seperti melaksanakan kegiatan pengajian, pelaksanaan ritual keagamaan dan kebudayaan dalam masyarakat, dan urusan berhubungan dengan pihak pemerintah di bidang keagamaan.

Adapun kepemimpinan masyarakat yang terdiri dari kamnam dan phu yai ban, bertugas untuk memimpin dan mengurus perkara yang berkaitan dengan urusan pemerintah, kedudukan mereka sebagai perantara dan penghubung antara masyarakat dengan pemerintah. Belakangan ini, dengan kedua jenis pemimpin ini timbul persaingan satu sama lain untuk menjadi pemimpin dan panutan bagi warga masyarakat. Persaingan tersebut

berkaitan dengan perkembangan politik pada peringkat daerah setempat dan nasional.

Di sisi lain, akibat komoditas pasar yang meluas dan berkembang, media massa dan informasi serta pengetahuan berkembang dengan cepat, meskipun pembangunan nilai-nilai keagamaan dan kebudayaan diabaikan, tetapi masyarakat Melayu Patani sangat tertarik pada permasalahan tersebut. Hal ini disebabkan karena banyak di kalangan masyarakat Melayu Patani yang mulai merasa gelisah terhadap cepatnya pengambilalihan gaya hidup asing sehingga masyarakat Melayu Patani menyadari dan merangsang minat untuk menghidupkan kembali nilai-nilai kebudayaan Melayu tradisional.

Ketidaknyamanan kehidupan modernitas berhubungan dengan nilai-nilai yang selalu berubah, dinamika ekonomi, sosial keagamaan, dan kebudayaan yang telah memberi kesan mendalam terhadap gaya hidup masyarakat Melayu Patani. Dari hal tersebut seakan-akan nilai-nilai Islam dan budaya Melayu telah tergantikan, sehingga kekhawatiran generasi tua bahwa kemajuan hanya bersifat dangkal. Dengan demikian mereka berharap nilai-nilai yang lebih bersifat rohani dibangkitkan kembali, karena perubahan nilai-nilai adalah perubahan yang paling penting dalam kebudayaan yang mempengaruhi norma-norma etika, tata cara hidup, dan nilai-nilai Islam dan budaya Melayu dalam masyarakat.

3) Sistem Pendidikan¹⁸

Patani dalam sistem pendidikan Islam di kepulauan Semenanjung Melayu dalam sejarah, memang besar. Pada zaman kejayaan Patani, telah dicapai puncak kemajuan dalam bidang pendidikan dan perkembangan pemikiran serta penghayatan ajaran agama Islam. Seiring dengan itu muncullah

¹⁸Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

barisan para ulama dan pemuka gerakan Islam yang sangat berjasa. Puncak kekuasaan Kesultanan Islam Melayu Patani Darussalam, pada awal abad ke-17 M., diletakkan dasar-dasar bagi perkembangan ilmu pengetahuan Islam.

Perkembangan awal sistem pendidikan Islam di Patani telah memberi kesan dalam melanjutkan pusat pengajian tradisional ponok, yang diterapkan dalam sistem pengajian dan pembelajaran yang berkiblat kepada Masjidil Haram Mekah. Hal ini dimungkinkan karena adanya hubungan yang semakin intensif antara negara Arab yang menjadi pusat agama Islam. Pada abad ke-19 M., Patani muncul sebagai pusat kajian dan keilmuan yang berunsur Islam di Semenanjung Melayu, yang melahirkan ulama-ulama terkemuka, sehingga Patani dihormati sebagai tempat kegiatan keilmuan Islam yang mengajarkan hukum agama yang berlandaskan al-Qur'an dan Hadis Nabi, melanjutkan institusi pengajian ponok, di samping mengembangkan bahasa Arab-Jawi.

Pada zaman itu Patani Darussalam telah menghasilkan banyak sarjana Islam yang menulis karya-karya keagamaan dan terjemahan dari karya sarjana Arab.¹⁴ Pengalaman kependidikan keagamaan dalam masyarakat Melayu Patani sangat berbeda dengan pengalaman kependidikan masyarakat muslim di negara lain, seperti di Indonesia dan Malaysia. Jika sistem kependidikan agama dan sekolah sekuler di Indonesia dan Malaysia adalah bersifat dualistik, manakala di Muang Thai Selatan sifatnya lebih kepada kontradiktif. Lembaga pendidikan ponok dan madrasah yang menawarkan pelajaran-pelajaran agama cenderung lebih disenangi ketimbang sistem sekolah pemerintah. Masyarakat Melayu Patani merasa lebih at-home dengan ponok dan madrasah dikarenakan bahwa bahasa Melayu yang digunakan. Pada tahun 1966 M., dengan Undang-undang Kependidikan Nasional bahwa setiap institusi

pendidikan keagamaan ponok diwajibkan untuk mendaftar secara resmi kepada pihak pemerintah di bawah akta Rong Rian Rasd Sorn Sasna Islam (sekolah swasta pendidikan agama Islam), sejak itu, lembaga pendidikan keagamaan ponok di Patani mengalami perubahan menjadi lembaga pendidikan yang sistematis dan terantau oleh Kementerian Kependidikan Nasional. Usaha-usaha untuk memperbaiki sistem pendidikan, Pemerintah Muang Thai mendorong sistem sekolah agama swasta (madrasah) yang dapat mengakomodasikan kurikulum agama dan kurikulum umum. Dengan langkah ini, madrasah menjadi semakin populer di kalangan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan. Pendidikan keagamaan dengan sistem dualisme (pelajaran agama dan pelajaran sekuler) ini terus berkembang di Patani, dan dalam masa yang sama kependidikan keagamaan dengan sistem ponok mulai ditinggalkan oleh masyarakat. Meski demikian, pendidikan keagamaan dengan sistem ponok tidak terhapus sama sekali meskipun "education improvement" rencana pemerintah Muang Thai kuat digalakkan. Pelajaran nasional Thai dijalankan seiring dengan pengajaran nilai-nilai agama Budha, karena pegawai yang beragama Budha mendapat peran utama dalam bidang pendidikan.

Orang Melayu Patani menganggap dan menolak pendidikan nasional Thai, karena mereka merasa hal tersebut adalah usaha awal dari pihak Pemerintah Muang Thai untuk menghapus dan menghilangkan kesadaran keagamaan dan kebudayaan dari generasi muda. Dalam pandangan orang Melayu Patani, dengan memasukkan anak-anak mereka ke sekolah nasional Thai, ini berarti mereka telah mengajarkan anak-anak mereka meninggalkan identitas mereka sebagai seorang yang berketurunan Melayu dan beragama Islam. Karena kekhawatiran anak-anak mereka akan disiamkan, maka kebanyakan orang Melayu Patani enggan memasukkan anaknya

mereka ke sekolah pemerintah yang dikendalikan oleh pegawai yang menganut agama Budha.

Hal yang paling serius adalah mereka menganggap bahwa anak-anak yang tidak mempelajari dan menguasai bahasa Melayu (Arab-Jawi) tidak akan dapat memahami ajaran-ajaran agama. Dampak negatif dari hal ini sudah menjadi kenyataan bahwa masyarakat Melayu Patani, menganggap anak-anak mereka akan mengabaikan tradisi Islam Melayu sebagai suatu cara hidup mereka. Memandang taraf dan kualitas pendidikan di kalangan masyarakat Melayu Patani yang rendah, salah satu penyebabnya adalah karena tidak adanya minat orang tua terhadap pendidikan sekuler.

Kebanyakan orang tua lebih suka menyekolahkan anak-anak mereka di lembaga pendidikan agama, karena mereka lebih senang melihat anak-anak mereka menjadi seorang yang saleh, taat kepada perintah agama, dan adanya pandangan bahwa dengan pendidikan sekuler akan membawa kepada hal yang tidak islami. Sebagai sebuah harapan dan cita-cita bagi masyarakat Melayu Patani dewasa ini adalah mengembalikan hak-hak sipil dalam bentuk pendidikan, dengan menjamin hak-hak kelembagaan dan institusi pendidikan informal seperti ponok, madrasah, dan taman didikan kanakkanak yang telah berkembang di Patani sejak lama. Jadi yang dialami masyarakat Melayu Patani di wilayah Muang Thai Selatan, ungkap sejarawan Nidhi Aeusrivongse, dalam sebuah tulisannya, Sillapa Wathanatham (Juni: 2004), bahwa karena faktor kemiskinan dalam semua bidang, umat Melayu Patani tidak berhasil merespon perubahan yang selalu mengganggu mereka secara luar biasa. Faktor terpenting yang mereka lihat dapat memajukan mereka adalah sistem pendidikan. Akan tetapi, jalan ini tidak begitu terbuka oleh mereka. Menurut pandangan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan, sekarang banyak umat Islam yang ingin belajar

tetapi tidak ada kesempatan dan tempat bagi mereka. Meskipun mereka berusaha menyesuaikan diri dengan sistem kapitalis Muang Thai.

4) Sistem Politik¹⁹

Sejarah politik golongan orang Melayu Patani secara definitif dimasukkan di bawah kekuasaan Kerajaan Siam. Kedudukan orang Melayu Patani merupakan suatu golongan minoritas yang terjebak di tengah revitalisasi dan kebangkitan ideologi aksi politik yang dihadapkan pada dua dilema. Bagi orang Melayu Patani hanya ada dua pilihan yaitu pertama; menyesuaikan diri secara pasif, suatu hal yang sangat tidak menyenangkan, mengingat karakteristik keagamaan dan kebudayaan mereka, dan kedua; menentang dengan berbagai aksi protes dan perlawanan. Agama dan budaya merupakan suatu simbol yang terpenting dalam memberi aspirasi dan berfungsi sebagai suatu bangsa yang dikuasai oleh bangsa lain, yang di dalam masyarakat Melayu Patani tetap muncul dalam kesadaran sikap perlawanan. Dari problem rasial dalam politik Muang Thai, timbul pengelompokan orang Melayu Patani menjadi dua golongan, yaitu golongan yang disebut golongan assimilated group, atau golongan yang terasimilasi atau berbaur dengan kaum mayoritas masyarakat Thai-Budha pada segala bidang tatanan kehidupan, namun tidak sampai pada masalah keagamaan. Golongan yang kedua disebut golongan unassimilated group, atau golongan yang tidak berbaur, namun menyendiri di Muang Thai bagian selatan, yang masih menunjukkan budaya Islam Melayu pada nama, bahasa dan adat. Golongan ini bertempat tinggal di bagian selatan yaitu di kawasan Provinsi Pattani, Narathiwat, dan Yala. Dalam politik Muang Thai terhadap masyarakat Melayu Patani, terdapat unit khusus untuk mengawasi dan menjaga keamanan

¹⁹Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

negara yang diselenggarakan pada bidang-bidang yang penting, yaitu bidang ketentaraan bagian selatan yang disebut dengan Kong Thap Pak Ti Si (Angkatan Tentara Bagain ke-4), dan pemerintah wilayah di bagian selatan dibentuk badan khusus yang disebut dengan Sun Amnuia Karn Boriharn Sam Cangwad Cai Dean Pak Tai (pusat arahan pentadbiran tiga provinsi sempadan selatan Muang Thai).

Pemerintah Muang Thai memasuki dunia sosial-religius dan sosial- budaya masyarakat Melayu Patani yang mengakibatkan semakin memungkinkan terjadinya konfrontasi dalam ranah sosio-politik. Dalam tatanan sosio-politik, orang Melayu Patani mendapatkan julukan yang kurang baik, yaitu dengan kata khaek yang berarti pendatang atau tamu, meskipun pada mulanya perkataan khaek merupakan istilah untuk makroetnis bagi orang-orang selain kebangsaan Thai, tetapi istilah tersebut dipakai pemerintah untuk mendeskripsikan orang Melayu Patani di Muang Thai Selatan.

Kedudukan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai sangat berbeda dengan masyarakat Budha yang dominan dan berkuasa di Muang Thai dalam berbagai aspek, dari segi keagamaan, etnis, bahasa, budaya hidup dan sejarah. Tambah lagi masyarakat Melayu Muang Thai Selatan mempunyai persamaan dan hubungan akrab dari segi agama, bangsa, budaya dan bahasa yang dominan di negara jiran Malaysia. Hal ini menjadikan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan sebagai masyarakat yang lebih sensitif dalam isu-isu keagamaan dan kebudayaan di Muang Thai. Bagaimanapun, penting dicatat bahwa istilah sasna (agama), dalam konteks Muang Thai, hanya merujuk kepada agama Budha khususnya, baik secara teoretis maupun praktis. Kenyataannya terdapat dalam kanun-kanun negara dan realitas masyarakat Muang Thai secara umumnya Budhis

adalah merupakan bagian yang tidak dapat terpisah dari ke-Thai-an. Dengan itu, krisis dan konflik yang berlaku antara masyarakat Melayu Patani dengan Pemerintah Muang Thai bertambah kuat. Keadaan dan situasi sosial-politik terus berlangsung secara tegang karena Pemerintah Muang Thai meneruskan pelaksanaan program integrasi dan asimilasi atas masyarakat Melayu Patani. Desakan-desakan tersebut telah menimbulkan reaksi dari warga masyarakat, bagi orang Melayu Patani perubahan dalam sistem pemerintahan ini adalah satu penjajahan atas negeri dan bangsa mereka. Dalam kasus golongan Melayu Patani di Muang Thai Selatan, faktor agama, bangsa, bahasa, budaya dan kesadaran akan suatu identitas tersendiri telah dimobilisasi mengonsolidasikan solidaritas keislaman dan kemelayuan dalam menahan upaya-upaya pengintegrasian dan pengasimilasian yang dilakukan oleh Pemerintah Muang Thai.

Dewasa ini, dengan usaha dan upaya Pemerintah Muang Thai dalam memberlakukan berbagai kebijakan, ujung dari kebijakan tersebut yang bagi masyarakat Melayu Patani adalah suatu kebijakan yang bisa ditebak akan membawa akibat kehancuran pewarisan peradaban dan kebudayaan Islam Melayu. Salah satu contoh yang mudah dilihat adalah pemberangusan lembaga pendidikan Islam tradisional ponok. Memang itu sengaja dipilih bukan suatu kebetulan, karena ponok dalam sejarahnya memainkan peranan penting yang sangat vital, mati dan hilangnya citra tradisi ponok akan mengantarkan masyarakat Melayu Patani pada ajalnya secara sistematis. Kebijakan Pemerintah Muang Thai yang memasukkan kurikulum pendidikan sekular dalam lembaga pendidikan tradisional ponok dengan menggunakan bahasa Thai diganti dari bahasa Melayu-Arab dalam buku pelajaran adalah suatu hasil yang besar akan mengurus identitas kemelayuan.

5) Sistem Ekonomi²⁰

Secara geografis, Muang Thai Selatan merupakan kawasan yang sangat subur dan kaya dengan hasil bumi. Kawasan Muang Thai Selatan mempunyai hutan dan bukit yang sangat luas. Masyarakat Melayu Patani sebagian besar berlatar belakang sebagai penduduk pedesaan, pekerjaan mata pencaharian sebagai nelayan, petani padi dan pekebun getah (karet).

Mayoritas masyarakat Melayu Patani memiliki lahan tanah yang sangat kecil, sementara harga bahan mentah seperti harga getah, buah-buahan dan padi sangat rendah, sebagai akibat dari ulah para pemodal, yang pada umumnya terdiri dari orang Cina dari perkotaan. Sebagai penduduk pedesaan, pada dasarnya mereka adalah produsen-produsen berskala kecil yang menggunakan teknologi non-mekanik dan tradisional.

Di sisi lain, faktor kerusakan yang berlarut-larut disebabkan oleh konflik politik di daerah-daerah Muang Thai Selatan telah mengakibatkan merosotnya tingkat produksi dan taraf hidup ekonomi warga masyarakat Melayu Patani. Kini ribuan warga Melayu Patani berhijrah memasuki negara jiran Malaysia untuk mendapatkan pekerjaan yang dapat menjamin kehidupan perekonomian bagi mereka dan keluarga. Dalam rencana peningkatan status kesejahteraan perekonomian masyarakat Melayu Patani, pihak kerajaan Muang Thai telah mengadakan suatu program dengan membuka lahan tanah pertanian untuk membangun lahan perkebunan karet. Pembukaan dan pemberian lahan ini merupakan suatu rencana kebijaksanaan pemerintah dalam membina dan memajukan perekonomian masyarakat Melayu Patani. Program peningkatan perekonomian ini yang dikenal dengan program Skim Nikom Sanrg Ton Eng (Wilayah

²⁰Jurnal, Mr. Niaripen Wayeekao, Berislam dan Bernegara bagi Muslim Patani Vol. 5, No. 2, Mei 2016

Berdikari). Namun, masyarakat Melayu Patani menilai bahwa program tersebut lebih bermotif politik dibandingkan meningkatkan tarap perekonomian rakyat.

Dalam kenyataannya, sebagian besar lahan yang diberikan dalam program ini dimiliki oleh orang Thai-Budha yang datang dari bagian utara Muang Thai, karena masyarakat Thai-Budha menjadi golongan dominan di perkampungan program ini. Selanjutnya, program Prarajdamri yang dikendalikan oleh keluarga raja secara langsung. Program ini termasuk juga dalam program pembangunan di bawa hasrat integrasi. Program ini bertujuan memberi bantuan dan pertolongan kepada masyarakat Melayu Patani dalam berbagai aspek, khususnya di bidang pendidikan dan sebagainya. Kemudian program Tai Rom Yen (Kebahagiaan Wilayah Selatan) dikendalikan oleh pihak tentara yang dipimpin secara langsung oleh pegawai tertinggi pemerintahan keselamatan wilayah Melayu.

Dengan pelaksanaan program peningkatan perekonomian yang direncanakan oleh pemerintah, mengakibatkan warga masyarakat Melayu Patani menghadapi masalah yang sangat rumit. Hal tersebut dikarenakan program yang dirancang oleh pemerintah, yang hasilnya mengurangi hak-hak kepemilikan lahan tanah bagi warga masyarakat Melayu Patani yang akibatnya menimbulkan permasalahan. Permasalahan tersebut semakin memburuk dengan penambahan penduduk Thai-Budha dari bagian utara Muang Thai yang telah dibawa masuk untuk menyertai program tersebut.

Sejak tahun 1980-an, dalam program peningkatan perekonomian rakyat terdapat suatu fenomena baru yang memberi dampak negatif dalam perubahan sistem sosial ekonomi dalam masyarakat Melayu Patani, khususnya perubahan di kalangan masyarakat yang tinggal di kawasan pantai, misalnya mulai membuka industri-industri

dan perusahaan yang dimodali oleh para pemodal asing dengan menyewa dan membeli lahan.

Problem sosial-ekonomi yang tidak dapat diatasi secara langsung menyebabkan masyarakat Melayu Patani terpaksa meninggalkan pekerjaan tradisi orang Melayu Patani seperti nelayan, pekebunan dan sebagainya dengan mencari pekerjaan baru di luar negeri. Di samping itu, kaum wanita yang bekerja di pabrik-pabrik asing, faktor ini memberikan suatu kesan negatif secara tidak langsung dari aspek sosial keagamaan dan kebudayaan di kalangan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan.

Perubahan di bidang ekonomi ini memberi pengaruh yang sangat besar terhadap kehidupan orang Melayu Melayu Patani. Rencana pembangunan perekonomian mengakibatkan peningkatan kesejahteraan jasmani bagi keseluruhan warga masyarakat, sehingga peningkatan standar kehidupan dan pendidikan lebih meningkat dengan pesat. Kurangnya ekonomi juga memberi dampak negatif terhadap pendidikan sehingga kurangnya kesadaran keagamaan dan kebudayaan. Dalam memberi gambaran tentang status perekonomian dan pekerjaan masyarakat Melayu Patani di Muang Thai Selatan, penulis mengemukakan profesi di masing-masing provinsi:

- a) Provinsi Pattani yang mayoritas penduduknya adalah etnis Melayu yang beragama Islam. Geografinya memiliki keindahan alam seperti air terjun dan pantai pasir putih. Mata pencaharian penduduk Provinsi Pattani adalah perkebunan karet, perkebunan buah-buahan dan nelayan. Produk Provinsi Pattani yang terkenal adalah ikan asim, kerudung, dan busana muslim serta kesenian produk pakaian batik. Provinsi Pattani merupakan pusat muslim yang memiliki ratusan pondok dan masjid. Salah satu masjid terbesar dan terindah adalah Pattani Central Mosque. Provinsi

Pattani berjarak 99 km dari Songkla dan 1.055 km dari ibu kota Bangkok.

- b) Provinsi Yala, merupakan provinsi yang berbatasan dengan Perak dan Perlis, Malaysia. Kondisi geografisnya terdiri dari pegunungan, hutan, dan air terjun. Mata pencaharian penduduk Provinsi Yala adalah petani padi dan perkebunan karet serta produk-produk herbal. Letaknya Provinsi Yala berjarak 128 km dari Songkla dan 1.084 km dari ibu kota Bangkok.
- c) Provinsi Narathiwat, merupakan provinsi yang terletak di paling selatan Muang Thai, berbatasan langsung dengan Kelantan, Malaysia, dengan jalur kereta api yang berakhir di Sungai Kolok.

Provinsi Narathiwat berjarak 194 km dari Songkla dan 1.149 km dari ibu kota Bangkok. Mata pencaharian penduduk Provinsi Narathiwat adalah perkebunan karet, perkebunan buah-buahan dan nelayan. Produk Provinsi Narathiwat yang terkenal adalah buah-buahan.

