

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMA Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus dari hasil olah data, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis mengenai “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Partisipasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Di SMA Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus Tahun Ajaran 2021/2022”, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa dengan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 yang mana nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Nilai t_{hitung} sebesar 24,762, di mana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($24,762 > 2,037$), maka H_{01} ditolak dan H_{a1} diterima. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMA Hidayatul Mustafidin Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Berdasarkan hasil uji analisis regresi sederhana antara partisipasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, yang mana nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dan diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,752, dimana nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,752 > 2,037$), maka H_{02} ditolak H_{a2} diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara partisipasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMA Hidayatul Mustafidin Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi ganda antara kecerdasan emosional dan partisipasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa, diperoleh hasil perhitungan uji F *Anova* didapat F_{hitung} adalah 304,955 dengan tingkat signifikansi 0,000. Berdasarkan perhitungan tersebut, maka diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $304,955 > 3,3048$, dan signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_{03} ditolak dan H_{a3} diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan emosional dan partisipasi belajar terhadap hasil belajar matematika.

B. Saran

Dengan keterbatasan penulis menyadari bahwa tidak ada penelitian yang sempurna, maka saran untuk peneliti selanjutnya antara lain:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah agar dapat digunakan sebagai sumber informasi tentang kecerdasan emosional dan partisipasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan partisipasi belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dapat diadakan peningkatan kebijakan khusus apabila terdapat siswa yang belum dapat mengelola emosinya dan kurangnya partisipasi siswa saat belajar matematika di SMA Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan partisipasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar matematika. Diharapkan bagi guru agar lebih berusaha untuk mengupayakan peningkatan pengelolaan perasaan yang positif dan memotivasi diri siswa, menumbuhkan partisipasi belajar siswa dengan memperbarui cara mengajar agar siswa merasa tertarik dan memiliki motivasi untuk belajar matematika dan hasil belajar matematika siswa dapat membaik.

3. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa agar dapat mengetahui dan mengelola kecerdasan emosional serta kesadaran akan partisipasi belajar untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dengan adanya pengelolaan perasaan dan partisipasi belajar yang baik, maka hasil belajar matematika dapat saja meningkat.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pengetahuan dan wacana pemikiran untuk mengembangkan, memperdalam, dan memperkaya pengetahuan teoritis mengenai kecerdasan emosional, partisipasi belajar, hasil belajar matematika, dan memberikan kerangka pemikiran pada penelitian yang akan datang.