

ABSTRAK

Nurul Fatmawati, NIM 1710310088, “Pengaruh Penerapan Strategi Penugasan Dalam Metode *Blended learning* Terhadap Kedisiplinan Pengumpulan Tugas Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di MI Miftahul Huda Ngasem Tahun Pelajaran 2020/2021.

Penelitian ini mencoba meningkatkan kedisiplinan pengumpulan tugas peserta didik pada mata pelajaran Matematika dengan penerapan strategi penugasan dalam pembelajaran *blended learning* pada masa pandemi *covid-19*. Namun dalam merealisasikan pelaksanaan pembelajaran *blended learning* mengalami beberapa kendala oleh peserta didik, seperti kendala sinyal, kehabisan kuota, atau orangtua harus bekerja sampai malam sehingga kurang pendampingan saat mengerjakan tugas. Salah satu strategi yang difungsikan dalam meminimalisir berbagai kendala yang dihadapi yaitu dengan penerapan beberapa strategi penugasan dalam metode *blended learning* pada mata pelajaran Matematika. Adapun beberapa tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui strategi penugasan metode *blended learning* pada mata pelajaran Matematika, untuk mengetahui kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran metode *blended learning* pada mata pelajaran Matematika, serta untuk mengetahui pengaruh penugasan dalam metode *blended learning* terhadap kedisiplinan pengumpulan tugas mata pelajaran Matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang difungsikan adalah pendekatan kuantitatif. Peneliti memperoleh data dari hasil penelitian melalui penyebaran angket terhadap 28 responden yang terdiri dari peserta didik kelas V MI Miftahul Huda Ngasem Jepara. Setelah semua data terkumpul kemudian dianalisis menggunakan keefisien korelasi *product moment*, uji reliabilitas, uji asumsi klasik normalitas dan linearitas, serta uji t dan uji f.

Penelitian ini mendapatkan hasil yaitu: 1) adanya penerapan strategi penugasan metode *blended learning* dalam pembelajaran matematika cukup baik, pendekatan emosional antara pendidik dengan peserta didik juga memudahkan penyelesaian salah satu hambatan peserta didik. 2) Kedisiplinan pengumpulan pengumpulan tugas peserta didik cukup baik, namun dengan beberapa kendala yang dihadapi peserta didik sedikit mengurangi kedisiplinan pengumpulan tugas peserta didik. 3) Adanya pengaruh penerapan strategi penugasan dalam metode *blended learning* terhadap kedisiplinan pengumpulan tugas peserta didik pada mata pelajaran Matematika. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 dan nilai thitung sebesar 24,515. Yang mana nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 dan nilai thitung lebih besar dari nilai t_{tabel} yaitu 1,706. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi penugasan terhadap kedisiplinan pengumpulan tugas mata pelajaran matematika kelas V di MI Miftahul Huda Ngasem Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata Kunci : Strategi Penugasan, Metode *Blended learning*, Kedisiplinan, Pembelajaran Matematika