

ABSTRAK

SUBEKHAN, NIM: MP-13041 dengan judul tesis “Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan (Studi Kasus Manajemen Mutu di Pondok Pesantren Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015”

Mutu pendidikan adalah tujuan yang ingin dicapai dalam proses pendidikan, untuk itu mutu pendidikan merupakan tolok ukur dalam melaksanakan sebuah pendidikan. Untuk mencapai mutu pendidikan yang diharapkan tidaklah mudah, butuh strategi dalam meningkatkan mutu atau kualitas pendidikan tersebut. Hal tersebut tidak lepas dari input (perencanaan), proses dan output (kualitas) atau prestasi yang diperoleh.

Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan bentuk kualitatif menggunakan pendekatan kualitatif, di mana masalah yang diteliti berupa kajian deskriptif analitik yang bersifat fenomenologis-interpretatif. Pada prinsipnya kajian fenomenologis-interpretatif dalam penelitian kualitatif merupakan ukuran-ukuran untuk memilih masalah-masalah dan data-data yang berkaitan satu sama lainnya.

Mutu pendidikan di Pondok Pesantren Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara cukup baik karena di dalam proses pendidikan menghasilkan output yang baik yaitu mendapatkan kejuaraan diberbagai perlobaan di tingkat kabupaten Jepara, alumni menjadi seorang guru, da'i atau kiai sehingga dapat bersaing dengan alumni-alumni pondok pesantren yang lain, alumni dapat melanjutkan ke berbagai perguruan tinggi.

Strategi peningkatan mutu pendidikan di Pondok Pesantren Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara melalui peratama, fokus pada pelanggan dengan langkah meningkatkan keberhasilan belajar santri, memberikan kepercayaan kepada wali santri terhadap keberhasilan pendidikan santri, dan memberikan kesejahteraan bagi guru. Kedua, adanya keterlibatan total, hal itu mulai dari pengasuh, pengurus, dewan guru, santri, wali santri, masyarakat dan pememrintah. Ketiga, adanya ukuran baku mutu lulusan yaitu dengan target santri dapat menguasai ilmu alat yaitu nahwu dan shorof dan dapat menerapkan pada kitab kuning. Keempat, adanya komitmen, hal tersebut dengan adanya komitmen mewujudkan tujuan pondok pesantren. dan kelima, adanya perbaikan yang berkelanjutan mulai dari input atau perencanaan, proses, sampai pada output dalam pendidikan di pondok pesantren.

Faktor yang mendukung dan menghambat mutu pendidikan di Pondok Pesantren Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara terdiri dari faktor pendukung meliputi: kharismatik pendiri ponpes, lokasi yang strategis, sumber daya manusia (SDM) yang cukup, partisipasi masyarakat yang tinggi, lahan tersedia untuk pengembangan, Kebijakan kurikulum mandiri, Sarana parsarana yang cukup memadai, channeling dengan lembaga-lembaga diklat. Sedangkan faktor yang menghambat meliputi: sosok figur kiai, proses pembelajaran kurang tertata dengan baik, sumber dana yang terbatas, sdm pengelola keuangan yang kurang optimal, tidak adanya manajer yang handal dalam ponpes, budaya mutu belum dimaksimalkan.

Kata Kunci: *Mutu Pendidikan*

<http://eprints.stainkudus.ac.id>

الملخص

سبحان NIM:MP-13041 بعنوان بحث العلم "الاستراتيجية في ترقية جودة التربية (دراسة حالة ادارة الجودة في المعهد الاسلامي السلفي والعصري نور الهدى" ماننتجان جفارا في السنة الدراسة ٢٠١٤ / ٢٠١٥)"

جودة التربية هي الهدف الذي يرمى وصوله في علمية التربية, لذلك تكون مقيارا في اداء التربية ولوصول جودة التربية المرجوة ليس من السهولة, بل تحتاج الى الاستراتيجية في ترقية الجودة او نوعية تلك التربية. فلا ينفصل من الادخال (التخطيط) والحريج (النوعية) والانجازات ما قد حصلها

هذا البحث من نوع البحث الميداني (بحث ميداني) باستخدام المنهج النوعي, والمسئلة التي تبحث فيه عن دراسة الوصفي التحليلي بنوع التفسيري الظاهري, وهذا النوع معيارا لاختيار المسائل والبيانات ما تتصل وتتعلق بعضها بعضا.

كانت جودة التربية في المعهد الاسلامي السلفي والعصري "نور الهدى" ماننتجان جفارا جيدة. لان علمية التربية فيه قد حصلت بالانتاج الجيد. وهو يكون غالبا في كثير من المسابقات المختلفة في مستوى منطقة جفارا, ويكون متخرجه معلما او داعيا او علماء حتى يتسابقوا بالمتخرجين من المعهد الاسلامي الاخر. ويستطيع متخرجه ان يستمر دراسة في مختلف الجامعات.

الاستراتيجية في ترقية نوعية التربية بالمعهد الاسلامي السلفي والعصري "نور الهدى" ماننتجان جفارا هي: (١) التركيز على العملاء بطريقة ترقية نجاح تعلم الطلبة, لاعطاء الثقة الى اولياء الطلاب عن نجاح تربية الطلاب, وتوفير البشارة والرعاية الاجتماعية للمعلمين. (٢) وجود المشاركة التامة يبدأ من عميد الرعاية, والمدبرين والمعلمين والطلاب, واولياء الطلاب, والمجتمع والحكومة. (٣) وجود مقاييس مستوى الخريجين, وهو قدرة الطلاب على فهم العلوم الادوات وهي علم النحو وعلم الصرف وتطبيقها على الكتب السلفية. (٤) وجود الالتزام لا ييجاد وتحقيق اهداف المعهد الاسلامي. (٥) وجود التحسين المستمر من بداية التخطيط, والعلمية, والخراج في التربية من المعهد الاسلامي.

العوامل التي تسجع نوعية التربية بالمعهد الاسلامي والعصري "نور الهدى" ماننتجان جفارا هي جذابة مؤسس المعهد والموقع الجيد, الموارد البشرية الكافية, اشترك المجتمع الجيد, الاراض المتاحة للتنمية, سياسة المتهج الدراسي النفسي او المستقبل, وسائل البنية والدراسة الكافية, التوجيه بالمؤسسات التعليمية والتدريبية الاخرى. واما العوامل التي تعيقها هي: احتياج شخصية العالم او كياهي. وترتيب علمية التعليم غير جيد, والموارد المالية المحدودة وعدم وجود المدير الموثوق فيه, ولم يتم استفاد ثقافة الجودة.

كلمة البحث : جودة التعليم

ABSTRACT

SUBEKHAN, NIM: MP-13041 with a thesis entitled "Strategy for Quality Improvement of Education (Case Study Quality Management in Salaf-Modern Pondok Pesantren Nurul Huda Mantingan Jepara Academic Year 2014/2015" The quality of education is a goal to be achieved in the educational process, to the quality of education is a benchmark in implementing an education. To achieve the expected quality of education is not easy, it takes strategy to improve the quality or the quality of the education. It could not be separated from the input (planning), process and output (quality) or achievements obtained.

This research is a kind of field research (field research) and qualitative terms using qualitative approach, where the issues examined in the form of studies that is descriptive analytic-interpretative phenomenological. In principle-interpretative phenomenological studies in qualitative research is the criteria for selecting the issues and data relating to each other.

The quality of education at boarding Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara good enough because in the education process produces good output that is getting championships in various perlobaan in Jepara district level, the alumni become a teacher, preacher or scholars so that it can compete with alumni another boarding school, graduates can proceed to various universities.

The strategy for improving the quality of education at the Pondok Pesantren Nurul Huda Salaf-Modern Mantingan Jepara through peratama, focus on customers with a step increase learning success of students, giving confidence to parents of students toward educational success of students, and provide welfare for teachers. Second, their total involvement, it started from caregivers, administrators, board of teachers, students, guardians of students, society and pememrintah. Third, the standard measure quality of graduates that targets students can master the knowledge and tools that nahwu shorof and can apply in the yellow book. Fourth, a commitment, it is with their commitment to realize the objectives of the boarding school. and fifth, the continuous improvement starting from the input or the planning process, to the output in education at boarding school.

The factors that support and hinder the quality of education at boarding Salaf-Modern Nurul Huda Mantingan Jepara comprises supporting factors include: the charismatic founder of the boarding school, a strategic location, human resources (HR) is sufficient, community participation, land available for development, curriculum policy independently, Means parsarana adequate, channeling with education and training institutions. While the factors that hamper includes: a figure Kiai, the learning process is less well ordered, limited financial resources, financial management tablespoons less than optimal, the absence of a reliable manager ponpes, quality culture has not been maximized.

Keywords: *Education Quality*