

ABSTRAK

Asyrifah Zaini Wahdah, 1810610002. “Kontribusi Kecerdasan Emosional dan Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah”. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika. Pembimbing Putri Nur Malasari, M.Pd.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika pada salah satu madrasah tsanawiyah di Pati Jawa Tengah, menjelaskan prestasi belajar matematika siswa kelas VII masih kurang maksimal. Rendahnya prestasi belajar matematika siswa disebabkan oleh kecerdasan emosional siswa yang cenderung rendah dan kurang optimalnya dukungan yang didapatkan siswa baik dari orang tua, guru, dan masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui adanya kontribusi dari kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII madrasah tsanawiyah. 2) Untuk mengetahui adanya kontribusi dari dukungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII madrasah tsanawiyah. 3) Untuk mengetahui adanya kontribusi bersama-sama antara kecerdasan emosional dan dukungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII madrasah tsanawiyah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Jumlah sampel penelitian sebanyak 99 siswa kelas VII diperoleh dari rumus Slovin dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, kuesioner (angket), observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linear berganda dengan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji linearitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinieritas, serta uji hipotesis yang meliputi uji t, uji f dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal tersebut terlihat pada nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,401 < 1,985$) dan nilai signifikansi $0,164 > 0,05$. (2) Terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan sosial terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal tersebut terlihat pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,455 > 1,985$) dan nilai signifikansi $0,016 < 0,05$. (3) kecerdasan emosional dan dukungan sosial berkontribusi secara simultan terhadap prestasi belajar matematika siswa sebesar 6,9%. Hal tersebut terlihat pada nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$ ($3,375 > 3,091$) dan nilai signifikansi $0,032 < 0,05$. Adanya kontribusi kecerdasan emosional dan dukungan sosial dengan prestasi belajar matematika siswa ini merupakan sumber informasi yang berguna bagi siswa, guru, dan pihak sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Dukungan Sosial, Prestasi Belajar Matematika