

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian skripsi yang berjudul “ Analisis kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika materi bilangan pecahan pada siswa kelas IV di MI NU Imaduddin Hadiwarno Mejobo Kudus tahun pelajaran 2020/2021” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bilangan pecahan adalah bilangan yang menggambarkan bagian dari keseluruhan yang dilambangkan dengan $\frac{a}{b}$. Dalam hal ini a disebut bilangan pembilang, dan b termasuk bilangan penyebut. Jenis-jenis bilangan pecahan di MI NU Imaduddin Hadiwarno Mejobo Kudus adalah Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal, dan persen.
2. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bilangan pecahan di MI NU Imaduddin Hadiwarno berdasarkan hasil temuan terdapat tiga jenis kemampuan berfikir siswa yaitu: kemampuan berfikir tinggi, kemampuan berfikir sedang, dan kemampuan berfikir rendah.
3. Strategi siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bilangan pecahan di MI NU Imaduddin Hadiwarno Mejobo Kudus dengan penggunaan kertas lipat, anak-anak dikenalkan dengan bilangan pecahan yang sederhana melalui kertas lipat, dengan kertas lipat anak-anak mampu mengeksplorasi imajinasi pemikirannya. Sekaligus penerapan model project based learning (PjBL) telah terbukti dapat memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Hal tersebut dikarenakan pada sintaks/langkah model PjBL yang terdiri atas memunculkan suatu permasalahan awal, mendesain rencana kegiatan proyek, menjadwalkan kegiatan proyek, memantau pelaksanaan kegiatan proyek, penilaian hasil kegiatan proyek dan mengevaluasi pengalaman kegiatan proyek. Dalam langkah kegiatan model PjBL ini siswa sudah diberi rangsangan untuk mengoptimalkan kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dimilikinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan:

1. Bagi Guru

Dalam mengukur kemampuan siswa, ada baiknya guru harus bisa menjelaskan secara mendetail bagaimana cara memahami soal cerita bilangan pecahan pengurangan, penjumlahan, perkalian, pembagian, maupun persen, terlebih pada penyamaan penyebut, cara menghadapi soal yang berpenyebut sama.

2. Bagi siswa

Untuk siswa agar bisa menyelesaikan soal cerita materi bilangan pecahan alangkah baiknya siswa menyukai mata pelajaran matematika . setelah menyukai matematika siswa akan senang mempelajarinya, dan memperhatikan guru, dalam pengerjaan soal bisa memahami cara mengerjakan bilangan pecahan berpenyebut sama, maupun penyebut yang berbeda.

3. Bagi MI NU Imaduddin Hadiwarno

Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, untuk itu perlu adanya dukungan dan kerjasama di antara pihak madrasah dengan orang tua siswa, dan kerjasama yang baik tersebut dimaksudkan agar orang tua ikut memperhatikan pendidikan anaknya dalam belajar sehingga mereka mempunyai kualitas pendidikan yang baik.