

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan data penilaian oleh ahli media, ahli materi dan penilaian siswa pada *booklet dismenore* dalam sistem reproduksi berbasis integrasi ilmu keislaman sebagaimana tabel berikut ini:

Tabel 4. 1 Skor Validasi Ahli

No	Validator	Skor	Kategori
1.	Validator 1 (Ahli media)	86,70%	Sangat Praktis
2.	Validator 2 (Ahli materi)	91,17%	Sangat Praktis

Tabel 4. 2 Penilaian Hasil Angket

No	Indikator	Nilai	Kategori
1.	Penyajian	81,77%	Sangat Praktis
2.	Materi	83,59%	Sangat Praktis
3.	Bahasa	86,45%	Sangat Praktis
4.	Gambar	85,67%	Sangat Praktis
5.	Kemanfaatan	80,98%	Sangat Praktis
6.	Kemudahan penggunaan	83,33%	Sangat Praktis

B. Hasil Pengembangan

1. Tahap *Analysis* (Analisis)

a) Analisis Kebutuhan

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa perlu adanya media pembelajaran yang dapat menjelaskan materi *dismenore* dalam sistem reproduksi . Media pembelajaran dapat dilengkapi dengan keterangan gambar sehingga materi menjadi lebih mudah untuk dipahami, menarik, jelas dan dapat digunakan oleh siswa secara mandiri. Oleh karena itu peneliti memilih mengembangkan media pembelajaran *booklet*.

b) Analisis Materi Pembelajaran

Analisis materi pembelajaran dilakukan dengan cara mengidentifikasi materi yang diajarkan. Materi utama yang diajarkan yaitu sistem reproduksi khususnya pada sub bab gangguan sistem reproduksi perempuan.

2. Tahap *Design* (Perancangan)

Tahap ini dilakukan untuk merancang *booklet* yang dikembangkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Rancangan Desain Media

Peneliti mencari informasi dari berbagai sumber terkait dengan langkah-langkah membuat desain media. Peneliti melihat dari contoh di buku, jurnal maupun internet. Sehingga peneliti dapat menghasilkan rancangan yang menarik dengan kombinasi warna dan gambar yang sesuai harapan peneliti.

b. Rancangan Media

Format *booklet* terdiri atas 3 bagian yaitu sebagai berikut:

a) Bagian Pembuka

Bagian ini terdiri dari sampul depan atau cover. Cover *booklet* berisi judul yang menggambarkan isi *booklet*.

b) Bagian Isi

Bagian isi terdiri atas beberapa bagian. Bagian awal berisi kata pengantar dan daftar isi. Setelah itu memuat isi informasi yang disampaikan dalam *booklet* yang disertai dengan gambar beserta penjelasannya.

c) Bagian Penutup

Bagian penutup terdiri dari daftar pustaka dan glosarium atau peristilahan dan sampul belakang *booklet*.

3. Tahap *Development* (Pengembangan)

Pengembangan *booklet* dilakukan dengan memperhatikan tahap sebelumnya yaitu tahap design dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pembuatan *Booklet*

Pada tahapan ini peneliti mulai untuk menyusun *booklet* dengan rincian yaitu sebagai berikut:

a) Bagian Pembuka

Bagian pembuka *booklet* terdiri dari cover yang berisi judul untuk menggambarkan isi *booklet*.

Gambar 4. 1 Cover Booklet

Cover *booklet* dibuat dengan menggunakan aplikasi canva dan kombinasi antara beberapa elemen didalamnya.

b) Bagian Isi

Bagian isi terdiri atas beberapa bagian. Bagian awal berisi kata pengantar dan daftar isi. Setelah itu memuat isi informasi yang disampaikan.

Gambar 4. 2 Kata Pengantar

Kata pengantar berisi ucapan pengantar, ucapan rasa syukur dan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan *booklet*.

Gambar 4. 3 Daftar Isi

Daftar Isi	
Kata Pengantar.....	ii
Daftar Isi.....	iv
Dismenore	
• Pengertian <i>Dismenore</i>	3
• Klasifikasi <i>Dismenore</i>	5
• Tingkatan <i>Dismenore</i>	6
• Faktor-faktor Risiko <i>Dismenore</i>	7
• Penanganan <i>Dismenore</i>	11
• Integrasi Keislaman.....	16
Menstruasi	
• Organ-organ Reproduksi.....	22
• Proses Terjadinya Menstruasi.....	24
• Grafik Siklus Menstruasi.....	27
• Siklus Menstruasi.....	28
• Sindrom Menstruasi.....	33
• Haid Dalam Pandangan Islam.....	34
Daftar Pustaka.....	39
Glosarium.....	42

Daftar isi berisi seluruh halaman yang ada pada *booklet*. Pada halaman daftar isi setiap halaman disertai keterangan halaman sehingga memudahkan untuk mencari halaman tertentu.

Gambar 4. 4 Isi Materi

Pada penelitian yang dilakukan oleh China Tsamara dkk (2020) angka kejadian dismenore di Indonesia mencapai 62.25% terdiri dari 54.89% dismenore primer dan 9.36% dismenore sekunder

???

Pernahkah kamu merasakan nyeri menstruasi/*dismenore*?

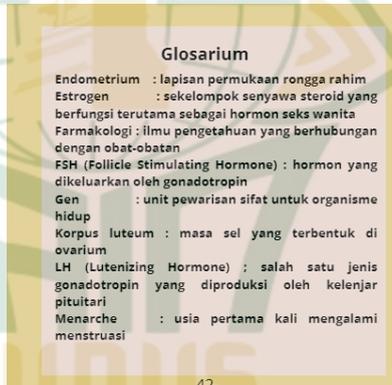
Bagian isi materi booklet merupakan materi inti dalam pembahasan *dismenore* pada materi sistem reproduksi.

c) Bagian Penutup

Bagian penutup merupakan bagian akhir dari *booklet* yang berisi daftar pustaka dan glosarium.

Gambar 4. 5 Daftar Pustaka

Daftar pustaka berisi daftar referensi yang digunakan dalam menyusun *booklet*. Referensi yang digunakan yaitu berupa buku-buku dan artikel yang berkaitan dengan materi.

Gambar 4. 6 Glosarium/Peristilahan

Glosarium berisi istilah-istilah asing yang ada di dalam *booklet* dan disertai dengan penjelasannya.

b. Validasi Ahli

Validasi *booklet* bertujuan untuk mendapatkan penilaian dari beberapa ahli. Sehingga dapat direvisi sebelum diujikan ke sekolah. Validasi dilakukan oleh 2 dosen tadriss biologi yang terbagi menjadi 2 ahli yaitu ahli media dan ahli materi.

1) Ahli Media

Ahli media bertugas menilai tampilan *booklet* seperti desain cover, gambar, layout *booklet*, dan sebagainya. Validator ahli media dalam penelitian ini

yaitu 1 dosen tadaris biologi dan didapatkan hasil yaitu pada tabel 4.3.

Tabel 4. 3 Data Hasil Validasi Ahli Media

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1.	Penggunaan variasi gaya huruf (font) tidak berlebihan dan kejelasan tampilan huruf pada <i>booklet dismenore</i>	3
2.	Ketetapan warna huruf yang digunakan	3
3.	Penggunaan teks, gambar dalam <i>booklet</i> proporsional	3
4.	Tampilan gambar dalam <i>booklet</i> sesuai dengan isi <i>booklet</i>	4
5.	Tampilan cover depan dan belakang <i>booklet</i>	3
6.	Layout dari tata letak tampilan <i>booklet dismenore</i> sistem reproduksi	3
7.	Kreativitas desain <i>booklet</i>	3
8.	Tampilan gambar dalam <i>booklet</i> menarik	4
9.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi mudah digunakan secara kelompok atau individu	3
10.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi mudah untuk dibawa dan disimpan	3
11.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi sesuai dengan karakteristik siswa	4
12.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi ini mempermudah proses belajar mengajar	4
13.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi dapat membantu memperjelas penyampaian materi	4
14.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi ini dapat digunakan sebagai salah satu sumber dalam mata pelajaran sistem reproduksi	4
15.	<i>Booklet dismenore</i> dalam sistem reproduksi dapat meningkatkan	4

	pengetahuan dan membantu menggali informasi peserta didik	
	Jumlah	52
	Presentase	86,70%
	Kriteria	Sangat Valid

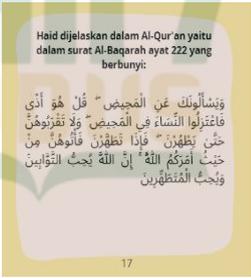
Dosen ahli media juga memberikan saran untuk merevisi *booklet dismenore* yang tertera pada tabel 4.4.

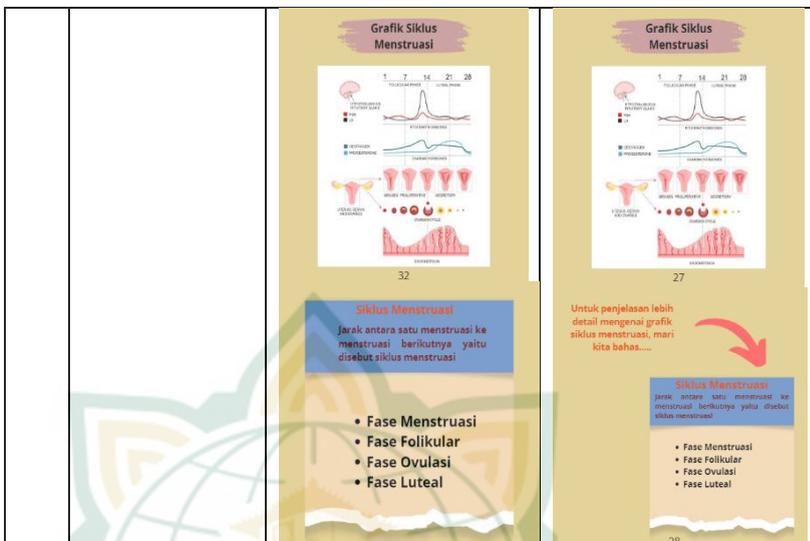
Tabel 4. 4 Saran Ahli Media

Validator	Saran
Validator 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan tentang haid dalam pandangan Islam dipindah posisi setelah penjelasan menstruasi 2. Hal 32 tidak jelas, dan ditambah penjelasan

Berdasarkan saran validator ahli media maka dilakukan perbaikan sebagai mana yang tertera pada tabel 4.5.

Tabel 4. 5 Perbaikan booklet Sesuai Saran Validator

No	Saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Penjelasan tentang haid dalam pandangan Islam dipindah posisi setelah penjelasan menstruasi	 <p>Haid dijelaskan dalam Al-Qur'an yaitu dalam surat Al-Baqarah ayat 222 yang berbunyi:</p> <p>وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَجْصِ ۖ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَاتَغْتَرِلُوا فِي النِّسَاءِ فِي الْمَجْصِ ۖ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرْنَ ۚ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ</p> <p>17</p>	 <p>Haid dijelaskan dalam Al-Qur'an yaitu dalam surat Al-Baqarah ayat 222 yang berbunyi:</p> <p>وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَجْصِ ۖ قُلْ هُوَ أَذَىٰ فَاتَغْتَرِلُوا فِي النِّسَاءِ فِي الْمَجْصِ ۖ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهَرْنَ ۚ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ</p> <p>35</p>
2.	Gambar grafik tidak jelas, dan ditambah penjelasannya		



Maka, dapat disimpulkan pada validasi media *booklet dismenore* secara keseluruhan dari ahli media mendapatkan hasil 86,70% sehingga dapat dikategorikan “sangat valid” tetapi dengan beberapa perbaikan.

2) Ahli Materi

Ahli materi bertugas untuk menilai materi yang telah disajikan didalam *booklet dismenore* dan dilakukan oleh 1 dosen tadrис biologi sebagai validator 2. Berikut hasil penilaian dari ahli materi:

Tabel 4. 6 Penilaian Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1.	Penjelasan sesuai dengan konsep dan definisi <i>dismenore</i>	3
2.	Penjelasan fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi dalam pemahaman siswa	4
3.	Keakuratan gambar dalam <i>booklet dismenore</i>	3
4.	Gambar mencakup materi yang disajikan	4
5.	Keruntutan konsep yang disajikan	4
6.	Penyajian materi dalam <i>booklet</i> bersifat interaktif dan partisipatif, sehingga menimbulkan keterlibatan siswa	3
7.	Tersedia gambar dalam <i>booklet</i>	4
8.	Glosarium	4

9.	Ketetapan struktur kalimat	3
10.	Keefektifan kalimat	4
11.	Ketetapan ukuran huruf yang digunakan	4
12.	Bahasa yang digunakan komunikatif	4
13.	Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah dipahami	4
14.	Kemampuan memotivasi siswa untuk aktif dan mandiri mempelajari materi	3
15.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa	4
16.	Materi yang disajikan dalam <i>booklet</i> mendorong siswa untuk belajar dan mencari informasi lebih jauh	3
17.	Mendorong siswa untuk bertanya	4
Jumlah		62
Presentase		91,17%
Kriteria		Sangat Valid

meskipun penilaian masuk dalam kategori “sangat valid”, namun beberapa hal yang perlu yang perlu direvisi sesuai saran dari validator seperti yang tertera pada tabel 4.7.

Tabel 4. 7 Saran Validator Ahli Materi

Validator	Saran
Validator 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisi penulisan bahasa asing 2. Revisi kalimat tanya

Berdasarkan saran validator ahli materi maka dilakukan perbaikan sebagai mana yang tertera pada tabel 4.8.

Tabel 4. 8 Perbaikan Booklet Sesuai Saran Validator

No	Saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Penulisan bahasa asing		

2.	Penambahan tanda tanya	 <p>Pada penelitian yang dilakukan oleh China Tsamara dkk (2020) angka kejadian dismenore di Indonesia mencapai 62,25% terdiri dari 54,89% dismenore primer dan 9,36% dismenore sekunder</p> <p>Pernahkah kamu merasakan nyeri menstruasi/dismenore?</p>	 <p>Pada penelitian yang dilakukan oleh China Tsamara dkk (2020) angka kejadian dismenore di Indonesia mencapai 62,25% terdiri dari 54,89% dismenore primer dan 9,36% dismenore sekunder</p> <p>Pernahkah kamu merasakan nyeri menstruasi/dismenore?</p>
----	------------------------	---	--

Jadi, secara keseluruhan penilaian *booklet dismenore* dari ahli materi mendapatkan nilai 91,17% sehingga dapat dikategorikan “sangat valid” tetapi dengan beberapa perbaikan.

4. Tahap *Implementation* (Implementasi)

Pada tahap ini *booklet dismenore* yang telah divalidasi oleh ahli media dan ahli media diuji cobakan. Uji coba yang dilakukan yaitu uji praktikalitas dalam skala kecil. Adapun tahap uji coba yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

a. Analisis Data Penilaian Guru

Penilaian *booklet dismenore* oleh guru dilakukan guna mengetahui *booklet* yang dikembangkan apakah praktis atau layak digunakan dan apakah sesuai dengan kriteria yang digunakan disekolah atau belum. Pada tahap ini dilakukan oleh guru biologi MA Ihyaul Ulum Wedarijaksa, Pati dan mendapatkan hasil dengan penilaian sebesar 92,30% sehingga dapat disimpulkan bahwa *booklet dismenore* dapat dikategorikan “praktis/layak” dengan beberapa saran perbaikan seperti yang tertera pada tabel 4.9.

Tabel 4. 9 Hasil Skor Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Skor Validasi
1.	Penjelasan sesuai dengan konsep dan definisi <i>dismenore</i>	4
2.	Penjelasan fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisiensi dalam pemahaman siswa	4
3.	Keakuratan gambar dalam <i>booklet dismenore</i>	4
4.	Gambar mencakup materi yang disajikan	4
5.	Keruntutan konsep yang disajikan	4
6.	Penyajian materi dalam <i>booklet</i> bersifat interaktif dan partisipatif sehingga	4

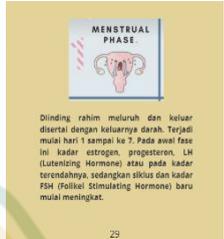
	menimbulkan keterlibatan siswa	
7.	Tersedianya gambar dalam <i>booklet</i>	3
8.	Ketetapan struktur kalimat	4
9.	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam <i>booklet</i> mudah dipahami	4
10.	Ketetapan ukuran huruf yang digunakan	3
11.	Bahasa yang digunakan komunikatif	3
12.	Kalimat yang digunakan untuk penjelasan materi mudah dipahami	4
13.	Kemampuan memotivasi siswa untuk aktif dan mandiri mempelajari materi	3
14.	Kalimat yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa	4
15.	Materi yang disajikan dalam <i>booklet</i> mendorong siswa untuk belajar dan mencari informasi lebih jauh	4
16.	Mendorong siswa untuk bertanya	3
17.	Penggunaan variasi gaya huruf (font) tidak berlebihan dan kejelasan tampilan huruf pada <i>booklet dismenore</i>	4
18.	Ketetapan warna huruf yang digunakan	4
19.	Penggunaan teks dan gambar dalam <i>booklet</i> proporsional	4
20.	Tampilan gambar dalam <i>booklet</i> sesuai dengan isi <i>booklet</i>	3
21.	Tampilan cover depan dan belakang <i>booklet</i>	4
22.	Layout dari tata letak tampilan <i>booklet dismenore</i>	4
23.	Kreativitas desain <i>booklet</i>	3
24.	Tampilan gambar dalam <i>booklet</i> menarik	4
25.	<i>Booklet dismenore</i> mudah digunakan secara kelompok atau individu	4
26.	<i>Booklet dismenore</i> sesuai dengan karakteristik siswa	3
Jumlah		96
Presentase		92,30%
Kriteria		Sangat Valid

Tabel 4. 10 Saran Perbaikan Guru

Guru	Saran
Guru biologi MA Ihayul Ulum Wedarijaksa, Pati	Gambarnya sudah bagus tetapi bisa diwarnai dengan warna yang lebih cerah

Berdasarkan tabel diatas maka dilakukan perbaikan sebagaimana yang tercantum dalam tabel 4.11.

Tabel 4. 11 Perbaikan Booklet Sesuai Saran Guru

No	Saran	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Gambar diwarnai menjadi warna cerah/jelas		

b. Analisis Data Penilaian Siswa

Uji coba *booklet dismenore* dilakukan dalam satu kelas. Hal ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa dan dilaksanakan di kelas XI MIPA 2 dengan jumlah 29 responden dan diperoleh hasil seperti yang tercantum dalam tabel 4.12.

Tabel 4. 12 Penilaian Siswa

No	Indikator	Nilai	Kategori
1.	Penyajian	81,77%	Sangat Praktis
2.	Materi	83,59%	Sangat Praktis
3.	Bahasa	86,45%	Sangat Praktis
4.	Gambar	85,67%	Sangat Praktis
5.	Kemanfaatan	80,98%	Sangat Praktis
6.	Kemudahan penggunaan	83,33%	Sangat Praktis

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dari beberapa siswa secara keseluruhan mendapatkan nilai

rata-rata 83,63% sehingga masuk dalam kategori “sangat praktis”

5. Tahap *Evaluation* (Evaluasi)

a. Validitas

Sebelum diuji cobakan dilapangan *booklet* terlebih dahulu di validasi oleh ahli media dan ahli materi. Validasi dilakukan oleh 2 dosen tadaris biologi. Hasil validasi dari kedua dosen diatas diperoleh presentase yaitu ahli media dengan presentase 86,70% dan ahli materi dengan presentase 91,17%. Kedua penilaian tersebut masuk dalam kategori sangat praktis. Berdasarkan penilaian dari beberapa validator diatas maka media *booklet dismenore* yang telah dikembangkan layak untuk diujicobakan dengan beberapa perbaikan yang telah diuraikan diatas.

b. Praktikalitas (Kepraktisan)

Booklet dismenore yang telah dinyatakan valid oleh validator selanjutnya diuji praktikalitasnya oleh pendidik dan peserta didik. Hasil uji praktikalitas *booklet dismenore* dijelaskan seperti berikut ini:

1) Praktikalitas *Booklet Dismenore* menurut Pendidik

Hasil analisis praktikalitas *booklet dismenore* oleh guru biologi menunjukkan bahwa *booklet dismenore* dapat digunakan sebagai bahan mengajar yang bisa menambah wawasan peserta didik sehingga lebih tertarik dengan materi biologi. Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh guru biologi mendapat nilai dengan presentase 92,30% dan masuk dalam kategori sangat praktis, namun dengan beberapa perbaikan.

2) Praktikalitas *Booklet Dismenore* Siswa

Hasil penilaian oleh siswa kelas kelas XI MIPA MA Ihyaul Ulum Wedarijaksa, Pati mendapatkan penilaian dengan presentase 83,63% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil analisis angket praktikalitas oleh siswa, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan media pembelajaran ini menarik minat siswa dan disenangi untuk mengikuti pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat membantu mempermudah siswa memahami materi sistem reproduksi.

C. Pembahasan Produk Akhir

Dismenore merupakan bagian dari sistem reproduksi dimana didalamnya menjelaskan keterkaitan antara menstruasi dan gangguan penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia yang menunjang kesehatan reproduksi. Salah satu media yang digunakan untuk penyuluhan mengenai *dismenore* yaitu *booklet*. Media *booklet* merupakan bahan ajar atau alat bantu yang bisa digunakan dalam menyampaikan berbagai informasi kesehatan karena efektif, lebih mudah dibuat serta dapat dibawa kemana saja.¹ Pada umumnya selain sebagai bahan ajar *booklet* digolongkan sebagai media pembelajaran dan juga dapat digunakan sebagai buku pengayaan. Buku pengayaan adalah buku bacaan atau buku kepastakaan, ditujukan untuk memperkaya wawasan, pengalaman, dan pengetahuan bagi pembacanya.²

Media merupakan suatu bahan ajar yang bersifat singkat dan spesifik dalam suatu pembelajaran, dimana berisi rangkaian kegiatan pembelajaran yang terorganisasi dan memuat materi. Untuk mengetahui kelayakan dan kepraktisan media ini didasarkan dari hasil validasi para ahli, penilaian respon guru biologi, dan respon peserta didik. Setelah semua tahapan dilakukan maka diperoleh media *booklet dismenore* pada materi sistem reproduksi yang layak dan praktis untuk menunjang bahan belajar siswa.³

Booklet dismenore dalam sistem reproduksi berbasis integrasi ilmu keislaman dikembangkan menggunakan model ADDIE. Model ADDIE terdiri dari 5 tahapan yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.⁴ *Booklet dismenore* di validasi oleh

¹ Felisa E. K. Bagaray, Vonny N. S. Wowor, and Christy N. Mintjelungan, 'Perbedaan Efektivitas DHE Dengan Media Booklet Dan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut Siswa SDN 126 Manado', *E-GIGI*, 4.2 (2016) <<https://doi.org/10.35790/eg.4.2.2016.13487>>.

² Qurrota Ayu Neina, Hari Bakti Mardikantoro, and Teguh Supriyanto, 'Pengembangan Buku Pengayaan Menulis Cerita Anak Bermuatan Nilai Karakter Berdasarkan Content and Language Integrated Learning (Clil) Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi', *Seloka Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4.2 (2015), 50–57.

³ Idris Harta, Sulawesi Tenggara, and Pabelan Kartasura, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP', *Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP*, 9.2 (2014), 161–74 <<https://doi.org/10.21831/pg.v9i2.9077>>.

⁴ Bestia Dewi, Afreni Hamidah, and Tedjo Sukmono, 'Pengembangan Booklet Keanekaragaman Kupu-Kupu Di Kabupaten Kerinci Dan Sekitarnya

2 dosen Tadris Biologi IAIN Kudus yang terbagi menjadi 2 yaitu 1 ahli media dan 1 ahli materi. Hasil validasi oleh ahli media yaitu sebesar 86,70% sehingga dikategorikan “sangat valid” dan penilaian oleh ahli materi yaitu sebesar 91,17% sehingga masuk dalam kategori “sangat valid”.

Pada pembahasan hasil pengujian disekolah dengan subjek penelitian yaitu siswa dan guru. Pada tahap ini dilakukan pengujian *booklet* di MA Ihyaul Ulum Wedarikasa, Pati dengan total 29 responden siswa dan 1 guru biologi. Penilaian yang dilakukan oleh guru mendapatkan nilai dengan presentase 92,30% sehingga masuk dalam kategori “sangat valid”.

Saya merasa terbantu dengan adanya media pembelajaran *booklet dismenore* ini. Edukasi menjadi menarik dan memudahkan peserta didik memahami materi sistem reproduksi. Sehingga *booklet dismenore* sebagai media pembelajaran menarik minat dan perhatian peserta didik dalam mencapai tujuan suatu pembelajaran.

Pembelajaran yang dilakukan dalam sekolah ini biasanya hanya menggunakan media seperti modul dan buku paket sehingga peserta didik merasa jenuh dengan pembelajaran tersebut. Namun, setelah Saya melihat *booklet* ini, saya merasakan perbedaannya dimana minat peserta didik semakin meningkat dalam mempelajari materi sistem reproduksi dan ini berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar peserta didik. Saran Saya untuk *booklet dismenore* ini yaitu mengenai gambar yang ditampilkan kurang jelas hal ini dikarenakan jenis kertas yang digunakan sehingga mempengaruhi kualitas *booklet*.

Penilaian yang dilakukan oleh siswa mendapatkan nilai dengan presentase 83,63% dengan kategori “sangat praktis”. Kategori tersebut sesuai dengan tabel kriteria yang dikutip pada penelitian yang dilakukan oleh Avisha Puspita, Arif Didik Kurniawan, dan Hanum Mukti Rahayu.⁵

Saya sebagai peserta didik merasa terbantu dengan adanya *booklet dismenore* ini. Dengan adanya *booklet dismenore* menjadi lebih paham mengenai *dismenore* dan

Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Animalia Kelas X SMA', *Biodik*, 6.4 (2020), 492–506 <<https://doi.org/10.22437/bio.v6i4.9979>>.

⁵ Puspita, Kurniawan, and Rahayu.

penanganannya. Selain itu menjadi lebih mudah dalam memahami materi sistem reproduksi sehingga memudahkan Saya dalam belajar dan mencapai tujuan pembelajaran.

Booklet dismenore ini tidak hanya memudahkan memahami materi sistem reproduksi tetapi Saya juga terbantu dengan *booklet* ini karena diintegrasikan dengan ilmu keislaman. Hal ini dikarenakan *booklet* terintegrasi islam dirasa menjadi salah satu sumber yang tepat bagi peserta didik di era sekarang ini. Pengembangan *booklet* dengan nilai-nilai Islam menjadi salah satu hal yang dapat menyediakan sarana dan prasarana pendukung dalam menciptakan peserta didik yang unggul dan religius.

Pengembangan *booklet dismenore* ini mengacu pada penelitian yang pernah dilakukan oleh Livia Fuziawati, Milla Listiawati dan Sri Maryanti dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Booklet* Materi Sistem Reproduksi Kelas XI SMA” . *Booklet* pada penelitian ini mendapatkan nilai 91% oleh ahli media dengan kategori “sangat layak” dan 90% oleh ahli materi dengan kategori “sangat layak”. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan tahapan pengembangan media pembelajaran berbasis *booklet* pada materi sistem reproduksi manusia yang akan lebih mudah dipahami melalui media visual.⁶

Kelebihan dari media yang dikembangkan yaitu dilengkapi dengan ilustrasi atau gambar terkait dengan materi sistem reproduksi untuk mempermudah peserta didik memahami materi tersebut. *Booklet* yang dikembangkan dengan pengaturan tata letak yang baik, sehingga memberikan kemudahan, kenyamanan, meningkatkan minat baca dan minat peserta didik untuk mempelajari materi sistem reproduksi.

Booklet yang baik diterapkan dengan mengaplikasikan berbagai gambar yang menarik dan menjadi bagian penting dari *booklet*. Menurut James Brown dkk, peserta didik lebih menyukai *booklet* yang setengah atau satu halaman penuh dengan gambar yang disertai dengan petunjuk yang jelas. Menurut Sadirman, menjelaskan bahwa gambar yang baik adalah gambar yang cocok dengan tujuan pembelajaran. Bagaimana *booklet dismenore* ini dapat digunakan untuk meningkatkan dan memotivasi belajar peserta didik.⁷

⁶ Fuziawati, Listiawati, and ...

⁷ Media Pendidikan, Sadirman dkk, 2009, <http://www.rajagrafindo.co.id>

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *booklet dismenore* dalam sistem reproduksi berbasis integrasi ilmu keislaman pada jenjang SMA/MA. Penilaian kelayakan atau kepraktisan *booklet* berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi, pendidik dan respon peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan microsoft excel.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka hasil akhir dari penelitian ini ialah berupa *booklet dismenore* dalam sistem reproduksi berbasis integrasi ilmu keislaman. *Booklet* ini sudah diujikan pada tahap validitas dan kepraktisan *booklet* dengan penilaian yang baik atau layak dalam proses pembelajaran.

