

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwasanya implementasi metode *role playing* dalam membangun rasa nasionalisme pada pembelajaran IPS dilaksanakan dengan membagi dua tahap. Adapun tahapnya; (a) Perencanaan Pembelajaran berupa penyusunan RPP, teknis *role playing* serta naskah pembelajaran, (b) Pelaksanaan Pembelajaran berupa pelaksanaan kegiatan *role playing* serta evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan metode *role playing* dalam membangun rasa nasionalisme pada pembelajaran IPS kelas VII MTs NU I'anatuth Thullab memiliki faktor penghambat dan faktor pendukung. Adapun faktor penghambatnya ialah: 1) Faktor internal terdiri dari; peserta didik kesulitan berkomunikasi, peserta didik cenderung merasa malu, tidak ada pendampingan guru saat pembelajaran, serta kurang motivasi belajar dari peserta didik, 2) Faktor eksternal terdiri dari; timing pelaksanaan yang kurang tepat, serta alat peraga kurang memadai.

Sedangkan faktor penghambat nya ialah: 1) Faktor internal terdiri dari; solidaritas dan kerjasama peserta didik, kreativitas dan kemampuan *problem solving*, antusias peserta didik dalam bermain peran, 2) Faktor eksternal terdiri dari; keterbukaan pihak sekolah untuk pelaksanaan pembelajaran, kebaikan guru mata pelajaran Bahasa Inggris untuk membagi jam pelajaran untuk praktik *role playing*, materi yang tepat untuk menggunakan *role playing* dalam membangun nasionalisme.

Implementasi metode *role playing* melalui pembelajaran IPS di kelas VII MTs NU I'anatuth Thullab secara keseluruhan mampu membangun rasa nasionalisme. Dibuktikan dengan berkembangnya pemahaman, sikap, serta keterampilan yang selaras dengan nilai-nilai nasionalisme.

B. Saran

1. Untuk lembaga pemerintah, diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan pendidikan yang menjunjung wawasan dan nilai-nilai karakter yang lebih inovatif dengan memanfaatkan teknologi padaranah yang positif

2. Untuk instansi kampus, diharapkan dapat lebih memperhatikan pengajaran yang ada sehingga mahasiswa dapat termotivasi untuk belajar dan memiliki pengalaman sesuai dengan bidang studi masing- masing
3. Untuk pihak madrasah, diharapkan dapat memaksimalkan kemampuan yang ada untuk menciptakan tempat belajar yang nyaman, kreatif, dan edukatif
4. Untuk pihak guru, diharapkan dapat termotivasi untuk melaksanakan kegiatan belajar yang lebih variatif demi terciptanya generasi yang unggul dan berwawasan
5. Untuk peserta didik, diharapkan dapat memahami serta mengamalkan nilai-nilai yang telah diajarkan selama mengenyam pendidikan dan semangat untuk terus meng-*upgrade* diri dimanapun berada
6. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan selanjutnya dapat melaksanakan penelitian yang lebih baik lagi sehingga menjadi bahan rujukan yang semakin berkembang dan relevan dengan fenomena yang ada

