

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan mengenai pengaruh metode belajar siswa maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran *mind mapping* berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar fikih materi haji siswa kelas V MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan hasil koefisien regresi variabel metode *mind mapping* (X1) bernilai positif sebesar 0.888 dan nilai t hitung 2.204 lebih besar dari t tabel 1.729 ( $2.204 > 1.729$ ) dengan nilai signifikansi 0,04 lebih kecil dari 0.05 ( $0.04 < 0.05$ ). Nilai rata-rata kuesioner metode *mind mapping* sebesar 31,83 yang termasuk kategori baik. Metode *mind mapping* dapat menjadi salah satu pilihan model pembelajaran yang menarik bagi peserta didik selama daring, sebab pembelajaran daring yang hanya menggunakan *chat* ataupun pesan suara dapat membuat siswa malas membaca ataupun belajar.
2. Metode pembelajaran diskusi tidak berpengaruh namun memiliki arah hubungan yang positif terhadap hasil belajar fikih materi haji siswa kelas V MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus tahun ajaran 2020/2021. Ini dibuktikan dengan hasil koefisien regresi variabel metode diskusi (X1) bernilai positif sebesar 0.563 dan nilai t hitung 1.621 lebih kecil dari t tabel 1.729 ( $1.621 < 1.729$ ) dengan nilai signifikansi 0,122 lebih besar dari 0.05 ( $0.122 > 0.05$ ). Nilai rata-rata kuesioner metode diskusi sebesar 27,36 yang termasuk kategori cukup baik. Metode diskusi dalam penelitian ini kurang efektif jika digunakan sebagai model pembelajaran selama daring, sebab peserta didik kelas V masih membutuhkan banyak pengarahan dan bimbingan dari guru untuk berdiskusi sedangkan belajar sistem daring memiliki keterbatasan dalam interaksi guru dan peserta didik.
3. Metode pembelajaran *mind mapping* dan metode diskusi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar fikih materi haji siswa kelas V MI NU Salafiyah Gondoharum Kudus tahun ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan nilai F hitung sebesar 7.805 lebih besar

dari F tabel 3.13 ( $7.805 > 3.13$ ) dengan signifikansi sebesar 0.003 yang lebih kecil dari 0.05 ( $0.003 < 0.05$ ). Adapun nilai koefisien determinasi didapatkan sebesar 0.31 artinya variabel metode *mind mapping* dan diskusi berpengaruh sebesar 31.0% sedangkan sisanya 69% dipengaruhi variabel lain. Metode pembelajaran gabungan antara diskusi dengan *mind mapping* dapat digunakan sebagai model pembelajaran selama daring karena dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan yang sudah dipaparkan diatas maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, metode pembelajaran merupakan komponen yang mempengaruhi hasil belajar siswa, karena itu disarankan kepada para guru untuk dapat memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Bagi siswa, hendaknya menggunakan metode belajar yang mudah untuk memahami materi pelajaran dan mengingat poin-poin penting materi tersebut. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode mind map (peta pikiran)
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian mengenai metode pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa selain dengan metode pembelajaran *mind map* dan diskusi sehingga dapat menambah referensi dalam bidang pendidikan terkait model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan belajar siswa.