

الباب الثالث

منهج البحث

بعد أن شرح الباحث النظرية عن طريقة التعليم المستعملة في تعليم اللغة العربية عن تعليم القراءة فأخذ الباحث المناهج المخصصة للوصول إلى البيانات بمدرسة "مفتاح الفلاح" الإسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء جندانا داوى قدس . وبحث فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومنهجه ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات كطريقة تحليلها

أ. نوع البحث ومنهجه

ونوع البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين السبب والمسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج علي المتغير الحر (Independent Variable) .¹

وتصميم التجربة دراسة شبه تجريبية (Pre-Experimental Designs) ، بشكل التصميم فرقة الإمتحان القبلي – الإمتحان البعدي (One –Group Pretest-Posttest) .² وأما نهجه هو نهج كمي (Kuantitatif) .³

ب. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

رأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها³. مجتمع البحث هي المنطقة تتكون من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحث

¹ Moch. Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka. Cet. Ke-2. hlm.82.

² Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. hlm. 110.

³ منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار الديرسة للنشر والتوزيع، عماف، ٢٠٠٦، ص ١٦٠.

لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.^٤ ومجتمع البحث في هذا البحث جميع التلاميذ في الصف الثامن هـ بمدرسة "مفتاح الفلاح" الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية ههضة العلماء جندانا داوى قدس.

٢. عينة البحث

رأى الدكتور أحمد بدر هو لتكون العينات لا بد للباحث من أن يحدد المجتمع الأصلي بدقة وأن يعد قائمة كاملة ودقيقة بمفردات هذا المجتمع الأصلي ثم يأخذ مفردات ممثلة من القائمة . وأخرا أن يحصل على عينة كبيرة نسبيا أي بدرجة تكفي تمثيل خصائص المجتمع الأصلي.^٥

لبحث التجريبية، التي تستخدم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، فجملة العينة بين ٢٥ حتى ٣٠ في هذا البحث، أخذ الباحث عينة هي من بعض طلاب الصف الثامن "هـ" بمدرسة "مفتاح الفلاح" الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية ههضة العلماء جندانا داوى قدس.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحث فينتجها.^٦ وتنقسم المتغيرات من هذه الدراسة إلى قسمين، هما المتغير المستقل (variabel independen) والمتغير التابع (variabel dependen). متغيرات في هذا البحث كما يلي:

⁴ Sugiyono. *Ibid.* hlm.117.

^٥ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجته، الناشرة وكاملة المطبوعة عبدالله، الكويت، ١٩٨٢، الطبعة السادسة،

ص. ٢٥٧.

⁶ Sugiyono, *Ibid.* hlm. 61.

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

يكون المتغير المستقل في هذا البحث تطبيق طريقة Active Learning

Gread Wind Blows (متغير x) وهو نوعان:

أ. أن يحدث الطالب أكثر من المعلم.

ب. أن يتحرك الطلاب في التعليم

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل،^٧ ويكون المتغير التابع

في هذا البحث ترقية قدرة القراءة (متغير Y)، ومؤشراتها هي:

أ) إيجاد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

ب) تعرف انواع الكلمة من القراءة

د. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات خطوة أولى في البحث، لأن أهم غرض البحث هو لنيل البيانات. بغير طريقة جمع البيانات فلن ينال الباحث بيانات التي تؤدي إلى معيار البيانات المثبت.^٨ يستعمل الباحث الطريقة الدراسية التجريبية في هذا البحث عن تطبيق طريقة " Active Learning Gread Wind Blows " لترقية مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء مفتاح الفلاح جندانا داوى قدس. وللحصول على الأهداف المراد، استخدم الباحث الاختبار.

أما الطريق لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

١. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

^٧ نفس المرجع. ص. ٤٠.

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2010, Cet.7, hlm. 308.

كانت الملاحظة إحدى العلامات من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.⁹ يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم القراءة باستخدام طريقة *Active Learning Gread Wind Blows* في المدرسة المتوسطة التابعة لجمعية فحضة العلماء مفتاح الفلاح جندانا داوى قدس.

والمحاصلة على المشاهدة في بمدرسة المتوسطة التابعة لجمعية فحضة العلماء مفتاح الفلاح جندانا داوى قدس. فهي البيانات تحتاج على هذا البحث عن استخدام الطريقة " *Active Learning Gread Wind Blows* " لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المذكورة. لذا، يعمل الباحث على المشاهدة بحالة التلاميذ كلهم.

٢. التوثيق (*Dokumentasi*)

هي بحث عن البيانات للأمر أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.¹⁰

٣. طريقة الاختبار (*Tes*)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي يستعملها الباحث لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.¹¹ ويستعمل الباحث اختبار الإختيار من المتعدد (*Multiple Choice*) وعدده ٢٥ حتى ٣٠ من الأسئلة. والهدف في استخدامه لمعرفة إنجاز

⁹ منذر عبد الحميد الضامن، أساسية البحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص ٩٤.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, hlm 188.

¹¹ *Ibid*, hlm. 193.

تعليم القراءة لدى الطلاب في صف الثامن (هـ). بمدرسة المتوسطة التابعة لجمعية
نهضة العلماء مفتاح الفلاح جندانا داوى قدس.

هـ. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحث
يستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. تحليل أداة التجربة

أ. اختبار الصدق (*uji validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدكات. يستخدم
اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن
كانت أسئلة الاختبار تعبر الشيء المقاس.^{١٢} إذا كانت $r_{xy} < r_{tabel}$
فتقال أن الإختبار صدق.
وأما الرمز المستخدمة هذا البحث هو الرمز "product moment":

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{XY} = الإرتباط بين متغير X و متغير Y (koefisien korelasi)
(antara variable x dan y)

x = مجتمع لكل السؤال المعين (skor butir item tertentu)

y = مجموع كله (skor total)

N = جملة الطلاب (jumlah siswa)

ب. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

¹² Masrukhin. 2008. *Statistik Inferensial Aplikasi Progam SPSS*. Kudus: Media Ilmu Press.hlm, 63.

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاختبار المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاختبار بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.¹³ إذا كانت $r_{11} > r_{tabel}$ فتقال أن الاختبار ثابت. ستكون الآلة الثبات، إذا كان الآلة صادقة والإسدامية والرمز المستخدم لهذه التجربة هو :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \alpha b}{\alpha t} \right)$$

البيان:

r_{11}	= الثبات الوسائل (<i>Realibitas Intrumen</i>)
k	= جملة السؤال (<i>Banyak nya soal</i>)
$\alpha \sum b$	= جملة من اختلاف لكل الفرد (<i>Jumlah Varian Item</i>)
$\alpha \sum t$	= جملة من اختلاف كله (<i>Jumlah varian total</i>)

و. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

لإختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدوال SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (*Kolmogorov- Smirnov*) مع الدعاين التالية.¹⁴ إذا كانت الأرقام كبيرة < 0,05 ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقا كبيرة > 0,05 ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

(ب) إختبار التجانس (*Uji homogenitas*)

¹³ Masrukhin. Op.Cit. hlm, 65.

¹⁴ Masrukhin. 2007. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. Kudus: Media Ilmu Press. hlm: 112.

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف
تعميم دراسات الحالة أولا التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي
من نفس السكان.¹⁵ اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات
SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية:
إذا كان احتمال (SIG) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت Ho رفض Ha وإذا كان
احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم رفض Ho، قبلت Ha.

ز. تحليل اختبار الفرضيات

١. اختبار "ت" المستقلة (T. Test Independent)

بعد أن يقيم الباحث اختبار الاختيار من متعدد (multiple choice)،
فأخذ البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين يتعلمون قراءة اللغة العربية
بدون استخدامات طريقة "Active Learning Gread Wind Blows" و الذين
يتعلمون قراءة اللغة العربية باستخدامات طريقة "Active Learning Gread
Wind Blows" في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية وبعد ذلك بحث الباحث
عما يتعلق بالإنجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:
أ) أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
وأدناها.

ب) متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي كالاختبار البعدي باستخدام

المعادلة:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

X : متوسطة الدرجات

¹⁵ Masrukhin. *Ibid.* hlm: 136.

Σx : من كل طلاب X . لمجموعة درجات

n : عدد الطلاب

ج) الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{d.k}}$$

S_x : الانحراف المعياري

ΣX^2 : مجموعة من فرق لكل الدرجات من الطلاب

$d.k$: $n-1$

اختبار "ت" المستقلة باستخدام المعادلة¹⁶ :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

\bar{x}_1 : متوسطة الدرجات للتلاميذ قبل يستخدمون طريقة " Active Learning

" Gread Wind Blows

\bar{x}_2 : متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد يستخدمون طريقة " Active Learning

" Gread Wind Blows

s_1^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ قبل يستخدمون طريقة " Active

" Learning Gread Wind Blows

s_2^2 : فرق مربع لكل من الدرجات للتلاميذ بعد يستخدمون طريقة " Active

" Learning Gread Wind Blows

¹⁶ Masrukhin. *Ibid.* hlm: 123

n_1 : مجموعة التلاميذ قبل يستخدمون طريقة " Active Learning Gread "

" Wind Blows

n_2 : مجموعة التلاميذ بعد يستخدمون طريقة " Active Learning Gread Wind "

" Blows

بعد أن يعرف الباحث درجة الإنجاز من تقييم الفرق، فاختبرها الباحث إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، يقارن الباحث بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_0) وجدول "t".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "t" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "t" فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية (H_a) غير مقبولة والفرضية (H_0) مقبولة.