

ABSTRAK

IndhaFerawati (NIM:112800). **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing* dan *Open ended* Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Di MTs NU Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.** Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), STAIN Kudus 2017.

Model pembelajaran *problem posing* dan *open ended* adalah dua model pembelajaran berbasis konstruktivistik yang menuntut peserta didik untuk dapat memecahkan permasalahan dari persoalan yang diajukan sehingga dapat menumbuhkan kemampuan kognitif peserta didik. Skripsi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *problem posing* terhadap tingkat kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam? (2) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *open ended* terhadap tingkat kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam? (3) Adakah pengaruh antara model pembelajaran *problem posing* dan *open ended* secara bersama-sama terhadap tingkat kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* dan *open ended* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang diolah dengan statistik. Teknik pengumpulan data melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Untuk analisis menggunakan analisis regresi dan korelasi berganda. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik MTs NU Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus dengan 78 sampel responden.

Analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa model pembelajaran *problem posing* dan *open ended* berpengaruh positif terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI. Hal ini dibuktikan dengan nilai F_{reg} masing-masing sebesar 34,54 dan 78,14 lebih besar dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 3,968 (34,54 > 3,968 dan 78,14 > 3,968). Sedangkan pengaruh model pembelajaran *problem posing* dan *open ended* secara bersama-sama terhadap kemampuan kognitif peserta didik memiliki F_{reg} sebesar 47,34 yang lebih besar daripada $F_{tabel} = 3,119$ (47,34 > 3,119) dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima. Maka variabel X_1 (model *problem posing*), dan variabel X_2 (model *open ended*) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (kemampuan kognitif peserta didik) pada mapel SKI. Hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa besarnya pengaruh antara variabel X_1 terhadap Y sebesar 31,2% Sedangkan pengaruh antara variabel X_2 terhadap Y sebesar 50,7%.

Kata Kunci: model pembelajaran *problem posing*, model pembelajaran *open ended*, kemampuan kognitif mapel SKI.