

## BAB V

## PENUTUP

## A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Berdasarkan pada analisa uji signifikansi hipotesis asosiatif pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel Ski di MTs NU Darul Hikam diketahui nilai  $F_{reg} = 34,54$ . Bila dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% dengan  $db = 1$  sebesar 3,968 maka nilai  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $34,54 > 3,968$ ). Jadi  $H_a$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam diterima. Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa besarnya pengaruh antara model pembelajaran *problem posing* dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik sebesar 0,312 atau 31,2%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Analisa uji signifikansi hipotesis asosiatif pengaruh model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel Ski di MTs NU Darul Hikam diketahui nilai  $F_{reg} = 78,14$ . Bila dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% dengan  $db = 1$  sebesar 3,968, maka nilai  $F_{reg}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $78,14 > 3,968$ ). Jadi  $H_a$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *open ended* terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam diterima. Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa besarnya pengaruh antara model pembelajaran *open ended* dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik sebesar 0,507 atau 50,7%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

3. Hasil analisa uji signifikansi hipotesis asosiatif pengaruh model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran *open ended* secara bersama-sama terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam diketahui nilai  $F_{reg} = 47,34$ . Bila dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% dengan  $db = 2$  sebesar 3,119, maka nilai  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $47,34 > 3,119$ ). Jadi  $H_a$  yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran *open ended* secara bersama-sama terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada mapel SKI di MTs NU Darul Hikam diterima. Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa besarnya pengaruh antara model pembelajaran *problem posing* dan model pembelajaran *open ended* secara bersama-sama dengan tingkat kemampuan kognitif peserta didik sebesar 0,558 atau 55,8%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

## B. Saran

1. Bagi pihak madrasah  
Diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran di sekolah dengan cara memberi fasilitas dan sarana prasarana yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah,
2. Bagi guru  
Diharapkan dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan kemampuan kognitifnya melalui model pembelajaran kontekstual yang efektif, sehingga peserta didik mampu memahami inti pembelajaran dan mampu menerapkan apa yang telah mereka pelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Bagi peserta didik

Diharapkan untuk dapat mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan sungguh-sungguh, selalu semangat dalam menuntut ilmu dan mengamalkannya dalam kehidupan bermasyarakat.

## C. Penutup

Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kepada Alah SWT atas taufik dan hidayahNya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem posing* dan *Open ended* Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Pada Mapel SKI Di MTs NU Darul Hikam Kalirejo Undaan Kudus Tahun Pelajaran 2016-2017” telah selesai.

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu proses pembuatan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa membalas dengan kebaikan yang berlipat-lipat kepada semua pihak terkait.

Penulis menyadari atas segala kekurangan dan kelemahan yang ditemukan dalam skripsi ini. Hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Maka dari itu, saran, kritik, serta koreksi dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan tulisan ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.