

ABSTRACT

Fradilla Zulfa Sari, 1710510006, The Analysis of Reading Tasks in Textbook Entitled "Pathway to English" For Second Grade Students of Senior High School.

Reading is a basic ability for humans. Through reading we can learn new things. Reading is also one of the skills in English, so a test is needed to test how far our reading skills are. However, in reality in the field there are still English reading tests that are not in accordance with the applicable curriculum. So, the purpose of this study was to find out the types of reading tests in English textbooks and to determine their suitability with the 2013 curriculum.

This literature research uses a descriptive qualitative approach as a research design. The primary data source was obtained from the XI grade English textbook "Pathway to English" published by Erlangga publisher in 2017. And for the secondary data source, the researcher used a book entitled How to Teach for Exam by Sally Burgess and Katie Head, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia by Henry Guntur Tarigan and Djago Tarigan and a book by Masnur Muslich entitled Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks.

This research uses documentation study as a data collection technique. The data obtained are 56 reading tasks. From this study, the results obtained are: 1) there are 5 types of reading tasks in the English textbook "Pathway to English", the most widely used type is gapped texts with a total of 41 tasks and the least used is true or false (1 task). 2) Pathway to English textbooks meet all indicators contained in the 2013 curriculum.

Keywords: *Reading Task, 2013 Curriculum, English Textbook, Textbook Analysis*

ABSTRAK

Fradilla Zulfa Sari, 1710510006, The Analysis of Reading Tasks in Textbook Entitled “Pathway to English” For Second Grade Students of Senior High School.

Membaca merupakan kemampuan dasar bagi manusia. Melalui membaca kita dapat mengetahui berbagai hal baru. Membaca juga merupakan salah satu kemampuan dalam Bahasa Inggris, sehingga diperlukan tes untuk menguji seberapa jauh kemampuan membaca kita. Akan tetapi, pada kenyataannya di lapangan masih terdapat tes membaca Bahasa Inggris yang tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Jadi, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis tes membaca dalam buku teks Bahasa Inggris dan untuk mengetahui kesesuaianya dengan kurikulum 2013.

Penelitian kepustakaan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sebagai desain penelitian. Sumber data primer diperoleh dari buku teks bahasa Inggris kelas XI “Pathway to English” yang diterbitkan oleh penerbit Erlangga tahun 2017. Dan untuk sumber data sekunder, peneliti menggunakan buku yang berjudul How to Teach for Exam oleh Sally Burgess dan Katie Head, Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia oleh Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan dan buku dari Masnur Muslich berjudul Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks.

Penelitian ini menggunakan studi dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Data yang didapatkan yakni 56 *reading task*. Dari penelitian ini didapatkan hasil, yakni 1) terdapat 5 jenis *reading task* dalam buku teks bahasa Inggris “Pathway to English”, jenis yang paling banyak digunakan yakni *gapped texts* dengan jumlah 41 *tasks* dan yang paling sedikit digunakan yakni *true or false* (1 *task*). 2) buku teks Pathway to English memenuhi semua indicator yang terdapat pada kurikulum 2013.

Kata kunci: Tes Membaca, Kurikulum 2013, Buku Teks Bahasa Inggris, Analisis Buku Teks