

ABSTRAK

Siti Rohmah, 1810910094, “Penggunaan Metode Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Nilai Mata Pelajaran IPS Berbasis Portofolio Di Kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus”

berfikir kritis berarti proses berfikir kompleks secara logis dengan tujuan mengambil keputusan yang rasional melalui proses ilmiah yang sistematis antara analisis masalah, sistematis, identifikasi, resolusi, kesimpulan, dan evaluasi. Penilaian Portofolio (*portofolio based assessment*) adalah hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik yang bersumber dari catatan dan dokumentasi pengalaman belajar peserta didik yang diperoleh secara berskala dan berkesinambungan. Penilaian ini telah dilaksanakan pada penugasan pembelajaran IPS di Kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus sebagai upaya pendidik meningkatkan nilai belajar IPS. Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui perencanaan pendidik dalam penggunaan model penilaian portofolio sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan penilaian portofolio oleh pendidik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPS di kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus, 3) Untuk mengetahui kelebihan model penilaian portofolio daripada model penilaian belajar lainnya dalam mencapai indikator kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Jenis penelitian dalam skripsi ini yaitu penelitian kualitatif, subyek dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah sekolah MTs Darul Hikam Undaan Kudus, Pendidik Mata Pelajaran IPS kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus dan Peserta Didik Kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus. Adapun dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisis data menggunakan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode berpikir kritis dalam meningkatkan nilai IPS berbasis portofolio di kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus menunjukkan keberhasilan sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi diri dalam memahami materi yang diajarkan pada kegiatan belajar mengajar. Indikator berpikir kritis (memberikan penjelasan dasar, membangun keterampilan dasar, menyimpulkan, membuat penjelasan lebih lanjut, dan strategi dan teknik) telah tertanam pada diri peserta didik. Ini menunjukkan keberhasilan penilaian portofolio sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: *Penilaian Portofolio, Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik, Mata Pelajaran IPS.*

ABSTRACT

Siti Rohmah, 1810910094, “Penggunaan Metode Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Nilai Mata Pelajaran IPS Berbasis Portofolio Di Kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus”

Critical thinking skills are evaluative thinking abilities that are able to relate a reality to an ideal, analyze and evaluate, take steps to solve problems, and use what we have learned to apply to daily activities at school, at home and in social life according to applicable norms. Portfolio assessment (portfolio based assessment) is the result of the growth and development of knowledge, attitudes and skills of students derived from notes and documentation of student learning experiences that are obtained on a scale and continuously. This assessment has been carried out on the social studies learning assessment in Class VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus as an educator's effort to improve students' critical thinking skills in understanding subject matter. The aims of this study are 1) To determine the educator's planning in using the portfolio assessment model as an effort to improve students' critical thinking skills in social studies subjects in class VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus. 2) To find out the implementation of portfolio assessment by educators in improving students' critical thinking skills in social studies subjects in class VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus, 3) To find out the advantages of the portfolio assessment model over other learning assessment models in achieving indicators of students' critical thinking skills.

The type of research in this thesis is qualitative research, the subjects in this study are the principal of the MTs Darul Hikam Undaan Kudus school, the Social Sciences Subject Educator class VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus and the Class VIII students of MTs Darul Hikam Undaan Kudus. As for in this study using data collection techniques of observation, interviews and documentation. Meanwhile, in analyzing the data using data reduction, presenting data and drawing conclusions.

The results showed that the portfolio assessment model is an effort to improve students' critical thinking skills in social studies subjects in class VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus showed success so that students could develop their potential in understanding the material taught in teaching and learning activities. Critical thinking indicators (providing basic explanations, building basic skills, summarizing, making further explanations, and strategies and techniques) have been embedded in students. This shows the success of portfolio assessment as an effort to improve critical thinking skills.

Keywords: Portfolio Assessment, Students' Critical Thinking Ability, Social Studies Subjects.