

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penggunaan metode berpikir kritis dalam meningkatkan nilai mata pelajaran IPS berbasis portofolio di kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Perencanaan penilaian portofolio di kelas VIII telah dipersiapkan oleh pengampu IPS sebelum kegiatan penilaian berlangsung. Perencanaan tersebut telah dibuat pada LKS yaitu dengan membuat lembar penilaian proses dan penilaian produk serta membuat instrumen penugasan.

Penugasan portofolio dikelas VIII MTs Darul Hikam pada mata pelajaran IPS salah satunya dilaksanakan pada pembahasan materi ekonomi maritim Indonesia dengan melaksanakan penugasan sesuai instrument yang telah dibuat oleh pengampu mata pelajaran IPS. Hal ini adalah tugas proyek yaitu menganalisis gambar yang didapatkan dari internet yang berkaitan dengan ekonomi maritis Indonesia. Aspek yang dinilai adalah penilaian portofolio proses dan portofolio produk.

Pada hasil penelitian penggunaan metode berpikir kritis dalam meningkatkan nilai mata pelajaran IPS berbasis portofolio dikelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus menunjukkan bahwa penilaian dengan memberikan tugas portofolio dapat memenuhi tercapainya indikator berpikir kritis yaitu dapat dilihat pada kemampuan peserta didik dapat memberi penjelasan dasar (*Elementary Clarification*), membangun keterampilan dasar (*Basic Support*), menyimpulkan (*inferensi*), membuat penjelasan lebih lanjut dan dapat menerapkan strategi atau teknik dalam memberi keputusan suatu tindakan yang ini merupakan langkah awal peserta didik dapat berpikir secara kritis dalam menjalani kehidupan sehari – hari.

B. Saran – saran

Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti memberikan saran kepada Kepala Sekolah diharapkan agar kepala sekolah membuat program – program, kegiatan serta model maupun metode belajar yang lebih bervariasi untuk mengembangkan prestasi belajar siswa serta perlu adanya pengawasan yang ketat terhadap peserta didik.

Bagi Pendidik diharapkan agar pendidik maupun tenaga kependidikan ikut serta berpartisipasi dalam mengembangkan model maupun metode belajar demi tersampainya materi pelajaran secara maksimal serta menunjang perkembangan pengetahuan peserta didik. Pendidik agar dapat menjadikan suasana belajar yang nyaman, perangkat belajar sesuai dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar dan memberikan arahan yang baik kepada peserta didik untuk tercapainya hasil belajar yang maksimal.

Bagi Peserta Didik di MTs Darul Hikam Undaan Kudus untuk selalu termotivasi giat belajar, mengikuti jalannya proses belajar mengajar dengan sungguh – sungguh, memperhatikan pelajaran dengan seksama, aktif dan fokus dengan pelajaran yang disampaikan agar nantinya menjadi peserta didik serta lulusan MTs Darul Hikam yang berprestasi dan memiliki pengetahuan keilmuan yang luas.

Bagi Orang Tua Peserta Didik diharapkan berpartisipasi mengontrol, mengarahkan, mengawasi dan memberikan nasihat kepada putra – putrinya pada saat belajar di rumah. Motivasi yang diberikan orang tua kepada anak diharapkan mampu meningkatkan pemikiran kritis anak sehingga dapat menerapkan kemampuan berpikir kritisnya pada lingkungan sekolah, keluarga ataupun masyarakat.

Bagi pembaca dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran terkait penggunaan metode berpikir kritis dalam meningkatkan nilai mata pelajaran IPS berbasis di kelas VIII MTs Darul Hikam Undaan Kudus.

Bagi peneliti apabila melakukan penelitian terkait penggunaan metode berpikir kritis peserta didik dalam meningkatkan nilai mata pelajaran IPS berbasis portofolio dilakukan lebih mendalam pada kegiatan observasi sehingga mengetahui alternatif dan inovasi dalam melakukan penelitian selanjutnya.