

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca siswa sebelum (*pretest*) mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode belajar membaca tanpa mengeja pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas I MI NU Miftahul Ulum 01 Honggosoco Jekulo Kudus dalam kategori cukup, karena diperoleh rata-rata nilai keterampilan membaca siswa sebesar 56,89 pada skala 0-100, dan skor 2,28 pada skala penilaian 0-4.
2. Keterampilan membaca siswa sesudah (*posttest*) mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode belajar membaca tanpa mengeja pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas I MI NU Miftahul Ulum 01 Honggosoco Jekulo Kudus dalam kategori sangat baik, karena diperoleh rata-rata nilai keterampilan membaca siswa sebesar 83,84 pada skala penilaian 0-100, dan skor 3,4 pada skala penilaian 0-4.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari metode belajar membaca tanpa mengeja terhadap keterampilan membaca siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas I MI NU Miftahul Ulum 01. Hal ini dibuktikan dengan melakukan uji t (*Paired sample t test*) dengan bantuan olah data SPSS Windows Release 16.0 yang memperoleh nilai Sig (*2-tailed*)  $\leq \frac{1}{2} \alpha$  ( $0,000 \leq \frac{1}{2} 0,05$ ) dan  $t_{hitung} (9,348) > t_{tabel} (2,003)$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode belajar membaca tanpa mengeja terhadap keterampilan membaca siswa/metode belajar membaca tanpa mengeja lebih baik dari metode pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan antara hasil *pretest* sebelum menggunakan metode belajar membaca tanpa mengeja dan nilai keterampilan membaca sesudah (*posttest*) diterapkan Metode Belajar Membaca Tanpa Mengeja.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti maka peneliti ingin memberikan saran yang membangun dan motivasi untuk berbagai pihak di antaranya:

1. Bagi kepala madrasah

Hendaknya kepala madrasah melakukan kebijakan dan menjalin kerja sama dengan pihak madrasah atau guru untuk bisa mengetahui tingkat kecerdasan siswa, terutama dalam hal ini yaitu dalam bidang linguistik/bahasa khususnya keterampilan membaca siswa, baik itu keterampilan membaca permulaan maupun keterampilan membaca tingkat lanjut berupa pemahaman. Selain itu menerapkan dengan menerapkan metode pembelajaran lain seperti metode belajar membaca tanpa mengeja dan dengan cara yang menyenangkan supaya anak menjadi lebih terangsang pemikirannya, tidak cepat bosan dalam pembelajaran, serta menarik minat serta motivasi siswa sehingga mereka lebih aktif dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran akan mudah tercapai dan anak dapat memahami dan memahami serta menerapkan materi bacaan yang mereka pelajari.

2. Bagi guru atau pendidik

Sebaiknya guru mengetahui keragaman tingkat keterampilan membaca yang dimiliki siswa sehingga dapat menentukan strategi maupun metode pembelajaran yang sesuai dan lebih bervariasi dalam membantu siswa meningkatkan keterampilan membacanya, karena keterampilan membaca sangat penting dimiliki apalagi saat menginjak kelas yang lebih tinggi sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dibaca siswa.

3. Bagi orang tua

Hendaknya orang tua mengetahui dan memahami tahap perkembangan, maupun kecerdasan yang dimiliki setiap anaknya serta mengetahui kebutuhan mereka. Orang tua juga perlu memantau perkembangan belajar anaknya di rumah supaya dapat membimbing setiap anaknya untuk dapat lebih mengembangkan potensinya di luar rumah, terutama dalam hal keterampilan membaca. Peran dan perhatian orang tua sangatlah penting dalam membantu siswa mengembangkan kemampuan yang dimiliki, dan membantu kesulitan mereka yang dalam hal ini keterampilan membaca.

4. Bagi peneliti lain

Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya peneliti lain meneliti pengaruh metode lain yang dapat merangsang keterampilan membaca siswa. Karena setiap anak tentu memiliki daya tangkap yang berbeda terhadap suatu materi dengan metode tertentu. Untuk itu perlu berbagai cara untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca anak. Dengan adanya

penelitian terhadap metode lain yang berpengaruh terhadap keterampilan membaca siswa, maka diharapkan dapat memberikan inovasi bagi guru untuk memberikan strategi pembelajaran maupun metode yang inovatif dan kreatif untuk menyampaikan pembelajaran.

### C. Penutup

*Alhamdulillah* puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, serta karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis berupa skripsi ini dengan penuh perjuangan baik itu tenaga, waktu dan pemikiran yang telah penulis curahkan selama ini. Penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya tulis ini. Dengan diiringi do'a, penulis berharap karya tulis sederhana ini bisa bermanfaat bagi orang lain.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih mengalami kekurangan. Kritik, saran, maupun masukan yang membangun dari pembaca, penulis harapkan untuk perbaikan dalam penyusunan karya tulis selanjutnya. Semoga Allah memberikan kemanfaatan dengan adanya penulisan karya tulis ini. *Aamiin Ya Robbal 'Alamiin*