

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisia Data

Analisis data adalah suatu cara pemecahan masalah dengan menggunakan metode-metode untuk menguraikan dan menarik kesimpulan dari data-data yang terkumpul. Pada analisis data ini dimaksudkan untuk mengambil kesimpulan dengan pengujian hepotesis. Dalam analisis data ini akan dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu dengan analisis pendahuluan, uji hipotesis dan analisis lanjut.

Tahap mengumpulkan dan mengolah hasil angket siswa dengan memberi kriteria nilai bagi pernyataan yang mendukung sebagai berikut :

- a. Untuk alternatif jawaban selalu dengan skor 4
- b. Untuk alternatif jawaban sering dengan skor 3
- c. Untuk alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2
- d. Untuk alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1

1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini di tampilkan data tentang pengaruh pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur'an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus. Berdasarkan data yang diperoleh dari responden melalui daftar angket sejumlah 19 pertanyaan pada tiap-tiap variabel penelitian. Setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini.

Kemudian untuk membuktikan ada tidaknya serta untuk mengetahui diterima tidaknya hipotesis yang peneliti ajukan, maka di sini dibuktikan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Analisis Data Tentang Pola Asuh Otoritatif Orang Tua terhadap Siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus.

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang telah dilakukan di lokasi penelitian di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus dan untuk mengetahui sejauhmana pola asuh otoritatif terhadap siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada 65 siswa untuk kemudian dimasukkan ke data tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 19 item soal.

Untuk mengetahui sejauhmana pola asuh otoritatif terhadap siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus, peneliti menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke data nilai angket untuk dihitung jumlah nilai setiap responden dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri 19 item soal. Untuk penskoran nilai variabel X sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Nilai Angket Variabel X

Responden	Alternatif				Penskoran				Total
	SL	SR	KK	TP	4	3	2	1	
1	4	9	4	2	16	27	8	2	53
2	11	3	2	3	44	9	4	3	60
3	4	6	6	3	16	18	12	3	49
4	6	8	4	1	24	24	8	1	57
5	6	6	5	2	24	18	10	2	54
6	1	2	14	2	4	6	28	2	40
7	1	6	11	1	4	18	22	1	45
8	8	0	11	0	32	0	22	0	54

9	6	5	4	4	24	15	8	4	51
10	12	1	6	0	48	3	12	0	63
11	1	3	14	1	4	9	28	1	42
12	0	9	10	0	0	27	20	0	47
13	10	7	2	0	40	21	4	0	65
14	14	0	4	1	56	0	8	1	65
15	0	2	15	2	0	6	30	2	38
16	9	3	6	1	36	9	12	1	58
17	7	10	1	1	28	30	2	1	61
18	1	8	10	0	4	24	20	0	48
19	6	11	2	0	24	33	4	0	61
20	3	10	5	1	12	30	10	1	53
21	7	6	4	2	28	18	8	2	56
22	8	8	3	0	32	24	6	0	62
23	6	2	11	0	24	6	22	0	52
24	13	3	3	0	52	9	6	0	67
25	10	5	4	0	40	15	8	0	63
26	12	1	3	3	48	3	6	3	60
27	4	4	5	6	16	12	10	6	44
28	6	5	5	3	24	15	10	3	52
29	10	5	4	0	40	15	8	0	63
30	6	8	3	2	24	24	6	2	56
31	0	6	11	2	0	18	22	2	42
32	3	1	11	4	12	3	22	4	41
33	4	5	6	4	16	15	12	4	47
34	6	4	6	3	24	12	12	3	51
35	0	6	11	2	0	18	22	2	42
36	4	5	9	1	16	15	18	1	50
37	5	9	5	0	20	27	10	0	57
38	5	1	10	3	20	3	20	3	46

39	0	6	11	2	0	18	22	2	42
40	9	6	3	1	36	18	6	1	61
41	6	6	7	0	24	18	14	0	56
42	6	8	4	1	24	24	8	1	57
43	0	8	11	0	0	24	22	0	46
44	0	1	11	7	0	3	22	7	32
45	11	3	5	0	44	9	10	0	63
46	3	2	6	8	12	6	12	8	38
47	12	1	3	3	48	3	6	3	60
48	2	6	11	0	8	18	22	0	48
49	12	1	3	3	48	3	6	3	60
50	2	6	10	1	8	18	20	1	47
51	8	3	6	2	32	9	12	2	55
52	15	0	2	2	60	0	4	2	66
53	4	9	4	2	16	27	8	2	53
54	4	4	9	2	16	12	18	2	48
55	8	0	8	3	32	0	16	3	51
56	4	8	4	3	16	24	8	3	51
57	8	4	4	3	32	12	8	3	55
58	1	5	10	3	4	15	20	3	42
59	0	7	7	5	0	21	14	5	40
60	3	3	11	2	12	9	22	2	45
61	7	4	7	1	28	12	14	1	55
62	2	9	6	2	8	27	12	2	49
63	9	1	9	0	36	3	18	0	57
64	8	1	6	4	32	3	12	4	51
65	2	6	10	1	8	18	20	1	47

Kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai mean dan range dari pola asuh otoritatif pada siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus.

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi X

X	Frekuensi	Persentase (%)	FX
32	1	1,54	32
38	2	3,08	76
40	2	3,08	80
41	1	1,54	41
42	5	7,70	210
44	1	1,54	44
45	2	3,08	90
46	2	3,08	92
47	4	6,16	188
48	3	4,62	144
49	2	3,08	98
50	1	1,54	50
51	5	7,70	255
52	2	3,08	104
53	3	4,62	159
54	2	3,08	108
55	3	4,62	165
56	3	4,62	168
57	4	6,16	228
58	1	1,54	58
60	4	6,16	240
61	3	4,62	183
62	1	1,54	62
63	4	6,16	252

65	2	3,08	130
66	1	1,54	66
67	1	1,54	67
Total	65	100	3390

Tabel distribusi frekuensi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 65 dengan nilai total 3390, selanjutnya di cari mean yaitu dengan menggunakan rumus :¹

$$\text{Diketahui } \sum FX = 3390$$

$$\sum N = 65$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum FX}{N} \\ &= \frac{3390}{65} \\ &= 52,15 \end{aligned}$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 52,15 (lihat pada lampiran). Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

R: Range

K: Jumlah Kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R : Range

H : Skor nilai tertinggi, yaitu = 67

L : Skor nilai terendah, yaitu = 32

1 : Bilangan Konstanta

¹ M. Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2000, hlm. 65.

$$\begin{aligned} \text{Jadi } R &= H - L + 1 \\ &= 67 - 32 + 1 \\ &= 36 \end{aligned}$$

Maka di peroleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{4} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 9, maka untuk mengkategorikan pola asuh otoritatif di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.3

Nilai Interval Kategori Pola Asuh Otoritatif pada Siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
59 – 67	Sangat Baik
50 – 58	Baik
41 – 49	Cukup
32 – 40	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 52,15 dari pola asuh otoritatif pada siswa Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus adalah tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (50 – 58).

b. Analisis Data Tentang Kedisiplinan Belajar Al-Qur'an Siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tnjungrejo Jekulo Kudus

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di lokasi penelitian bahwa kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an terlihat dari para siswa yang mengawali dan mengakhiri pembelajaran Al-

Qur'an dengan berdo'a, mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh dan tidak mengobrol dengan teman yang lain ketika guru menerangkan serta mengangkat tangan ketika akan bertanya.²

Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi nilai untuk dihitung jumlah nilai setiap responden dari data yang terkumpul melalui angket variabel Y yang terdiri dari 19 item soal. Untuk nilai variabel Y sebagai berikut:

Tabel 4.4

Skor Nilai Angket Variabel Y

Responden	Alternatif				Penskoran				Total
	SL	SR	KK	TP	4	3	2	1	
1	10	5	3	1	40	15	6	1	62
2	13	2	4	0	52	6	8	0	66
3	5	4	8	2	20	12	16	2	50
4	6	5	7	1	24	15	14	1	54
5	5	7	5	2	20	21	10	2	53
6	4	5	10	0	16	15	20	0	51
7	12	5	2	0	48	15	4	0	67
8	5	0	12	2	20	0	24	2	46
9	11	2	5	1	44	6	10	1	61
10	13	5	1	0	52	15	2	0	69
11	0	10	9	0	0	30	18	0	48
12	2	10	6	1	8	30	12	1	51
13	13	5	1	0	52	15	2	0	69
14	13	3	3	0	52	9	6	0	67
15	0	1	14	4	0	3	28	4	35
16	9	4	4	2	36	12	8	2	58
17	12	3	2	2	48	9	4	2	63

² Hasil Observasi, Pada Tanggal 3 November 2016

18	3	7	9	0	12	21	18	0	51
19	4	10	5	0	16	30	10	0	56
20	5	4	9	1	20	12	18	1	51
21	8	5	4	2	32	15	8	2	57
22	4	11	4	0	16	33	8	0	57
23	5	0	10	4	20	0	20	4	44
24	13	5	1	0	52	15	2	0	69
25	11	5	2	1	44	15	4	1	64
26	15	0	4	0	60	0	8	0	68
27	4	0	7	8	16	0	14	8	38
28	5	9	2	3	20	27	4	3	54
29	10	3	3	3	40	9	6	3	58
30	1	6	9	3	4	18	18	3	43
31	4	1	10	4	16	3	20	4	43
32	0	0	18	1	0	0	36	1	37
33	5	4	7	3	20	12	4	3	49
34	6	5	3	5	24	15	6	5	50
35	4	1	10	4	16	3	20	4	43
36	4	7	6	2	16	21	12	2	51
37	7	6	6	0	28	18	12	0	58
38	2	6	9	2	8	18	18	2	46
39	4	1	10	4	16	3	20	4	43
40	5	5	6	3	20	15	12	3	50
41	9	3	7	0	36	9	14	0	59
42	5	5	6	3	20	15	12	3	50
43	2	7	9	1	8	21	18	1	48
44	1	1	11	6	4	3	22	6	35
45	5	5	9	0	20	15	18	0	53
46	6	4	7	2	24	12	14	2	52
47	14	0	4	1	56	0	8	1	65

48	2	7	9	1	8	21	18	1	48
49	15	0	4	0	60	0	8	0	68
50	5	7	5	2	20	21	10	2	53
51	13	0	0	6	52	0	0	6	58
52	13	0	0	6	52	0	0	6	58
53	11	5	2	1	44	15	4	1	64
54	2	5	7	5	8	15	14	5	42
55	7	1	9	5	16	3	18	5	42
56	4	2	6	4	28	6	12	4	50
57	11	0	7	1	44	0	14	1	59
58	0	2	11	6	0	6	22	6	34
59	5	7	4	3	20	21	8	3	52
60	5	3	7	4	20	9	14	4	47
61	10	2	6	1	40	6	12	1	59
62	7	4	7	1	28	12	14	1	55
63	5	9	4	1	20	27	8	1	56
64	4	5	6	4	26	25	12	4	47
65	2	5	11	1	8	15	22	1	46

Kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai mean dan range dari kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus.

Tabel 4.5

Tabel Distribusi Frekuensi Y

X	Frekuensi	Persentase (%)	FX
34	1	1,45	34
35	2	3,08	70
37	1	1,45	37
38	1	1,45	38

42	2	3,08	84
43	4	6,16	172
44	1	1,45	44
46	3	4,62	138
47	2	3,08	94
48	3	4,62	144
49	1	1,54	49
50	5	7,70	250
51	5	7,70	255
52	2	3,08	104
53	3	4,62	159
54	2	3,08	108
55	1	1,54	55
56	2	3,08	112
57	2	3,08	114
58	5	7,70	290
59	3	4,62	177
61	1	1,54	61
62	1	1,54	62
63	1	1,54	63
64	2	3,08	128
65	1	1,54	65
66	1	1,54	66
67	2	3,08	134
68	2	3,08	136
69	3	4,62	207
Total	65	100	3450

Tabel distribusi frekuensi di atas menunjukkan jumlah responden sebanyak 65 dengan nilai total 3450, selanjutnya dicari mean yaitu dengan menggunakan rumus:

$$\text{Diketahui } \sum FY = 3450$$

$$\sum N = 65$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{3450}{65}$$

$$= 53,08$$

Hasil mean menggunakan perhitungan SPSS sebesar 53,08 (lihat pada lampiran). Setelah mean diketahui selanjutnya ditafsirkan dengan interval kategori sebagai berikut:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

i : Interval

R: Range

K: Jumlah Kelas

Sedangkan mencari range (R) dengan menggunakan rumus:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

R : Range

H : Skor nilai tertinggi, yaitu = 69

L : Skor nilai terendah, yaitu = 34

1 : Bilangan Konstanta

$$\text{Jadi } R = H - L + 1$$

$$= 69 - 34 + 1$$

$$= 36$$

Maka di peroleh nilai interval sebagai berikut:

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{4} \\ &= 9 \end{aligned}$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 9, maka untuk mengkategorikan kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.6

Nilai Interval Kategori Kedisiplinan Belajar Siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
61 – 69	Sangat Baik
52 – 60	Baik
43 – 51	Cukup
34 – 42	Kurang

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 53,08 dari kedisiplinan belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus adalah tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (52 – 60).

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur'an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus, maka digunakan rumus regresi linier sederhana dengan langkah sebagai berikut:

a) Merumuskan hipotesis

H_0 :Tidak terdapat pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur'an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus.

H_a :Terdapat pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur'an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus.

b) Membuat tabel penolong untuk menghitung regresi linier sederhana

Tabel 4.7**Tabel Penolong X dengan Y**

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	53	62	2809	3444	3286
2	60	66	3600	4356	3960
3	49	50	2401	2500	2450
4	57	54	3249	2916	3078
5	54	53	2916	2809	2862
6	40	51	1600	2601	2040
7	45	67	2025	4489	3015
8	54	46	2916	2116	2484
9	51	61	2601	3721	3111
10	63	69	3969	4761	4347
11	42	48	1764	2604	2016
12	47	51	2209	2601	2397
13	65	69	4225	4761	4485
14	65	67	4225	4489	4355
15	38	35	1444	1225	1330
16	58	58	3364	3364	3364
17	61	63	3721	3969	3843
18	48	51	2304	2601	2448
19	61	56	3721	3136	3416

20	53	51	2809	2601	2703
21	56	57	3136	3249	3192
22	62	57	3844	3249	3534
23	52	44	2704	1936	2288
24	67	69	4489	4761	4623
25	63	64	3969	4096	4032
26	60	68	3600	4624	4080
27	44	38	1936	1444	1672
28	52	54	2704	2916	2808
29	63	58	3969	3364	3654
30	56	43	3136	1849	2408
31	42	43	1764	1849	1806
32	41	37	1681	1369	1517
33	47	49	2209	2401	2303
34	51	50	2601	2500	2550
35	42	43	1764	1849	1806
36	50	51	2500	2601	2550
37	57	58	3249	3364	3306
38	46	46	2116	2116	2116
39	42	43	1764	1849	1806
40	61	50	3721	2500	3050
41	56	59	3136	3481	3304
42	57	50	3249	2500	2850
43	46	48	2116	2304	2208
44	32	35	1024	1225	1120
45	63	53	3969	2809	3339
46	38	52	1444	2704	1976
47	60	65	3600	4225	3900
48	48	48	2304	2304	2304
49	60	68	3600	4624	4080

50	47	53	2209	2809	2491
51	55	58	3025	3364	3190
52	66	58	4356	3364	3828
53	53	64	2809	4096	3392
54	48	42	2304	1764	2016
55	51	42	2601	1764	2142
56	51	50	2601	2500	2550
57	55	59	3025	3481	3245
58	42	34	1764	1156	1428
59	40	52	1600	2704	2080
60	45	47	2025	2209	2115
61	55	59	3025	3481	3245
62	49	55	2401	3025	2695
63	57	56	3249	3136	3192
64	51	47	2601	2209	2397
65	47	46	2209	2116	2162
Total	3390	3450	180974	188404	183340

Diketahui:

$$N = 65 \quad X^2 = 180974$$

$$X = 3390 \quad Y^2 = 188404$$

$$Y = 3450 \quad XY = 183340$$

- c) Mencari nilai koefisien korelasi antara pola asuh otoritatif (variabel X) dengan kedisiplinan belajar siswa (variabel Y), dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot XY - (X)(Y)}{\sqrt{\{N \cdot X^2 - (X)^2\} \{N \cdot Y^2 - (Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(65)(183340) - (3390)(3450)}{\sqrt{\{65(180974) - (3390)^2\} \{65(188404) - (3450)^2\}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{11917100 - 11695500}{(11763310 - 11492100)(12246260 - 11902500)} \\
 &= \frac{221600}{(271210)(343760)} \\
 &= \frac{221600}{93231149600} \\
 &= \frac{221600}{305337,76314} \\
 &= 0,72575 \quad \text{dibulatkan menjadi} \quad 0,726
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dan melalui perhitungan SPSS diperoleh r hitung sebesar 0,726 (lihat pada lampiran). Pada r tabel $N = 65$ dengan taraf kesalahan 5% maka diperoleh 0,244. Dengan demikian r hitung lebih besar dari r tabel ($0,726 > 0,244$) ini berarti hasilnya adalah signifikan dan ada korelasi (ada hubungan yang positif) antara kedua variabel tersebut. Untuk mengetahui tingkat hubungan antara variabel X dan Y dengan menafsirkan nilai r hitung sesuai tabel penafsiran sebagai berikut³ :

Tabel 4.8

Pedomam untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,19	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 257.

Berdasarkan tabel di atas, koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,726 termasuk pada kategori **kuat**. Jadi terdapat hubungan yang kuat antara pola asuh otoritatif dengan kedisiplinan belajar siswa.

d) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan.

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,726)^2 \times 100\% \\ &= 0,52708 \times 100\% \\ &= 52,708\% \end{aligned}$$

Jadi nilai koefisien determinasi tentang variabel pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar siswa adalah 52,708%. Ini berarti, bahwa varians yang terjadi pada variabel kedisiplinan belajar siswa (Y) adalah 52,708% ditentukan oleh varians yang terjadi pada variabel pola asuh otoritatif (X) sedangkan sisanya sebesar 42,292% merupakan variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

e) Menghitung nilai a dan b dengan rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(3450)(180974) - (3390)(183340)}{(65)(180974) - (3390)^2} \\ &= \frac{624360300 - 621522600}{11763310 - 11492100} \\ &= \frac{2837700}{271210} \\ &= 10,463 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai a sebesar 10,463 (dapat dilihat pada lampiran).

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(65)(183340) - (3390)(3450)}{(65)(180974) - (3390)^2} \\
 &= \frac{11917100 - 11695500}{11763310 - 11492100} \\
 &= \frac{221600}{271210} \\
 &= 0,817
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS diperoleh nilai b sebesar 0,817 (lihat pada lampiran).

- f) Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 Y^1 &= a + bX \\
 &= 10,463 + 0,817 X
 \end{aligned}$$

- g) Uji pengaruh antara variabel dependen dan variabel independen.

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)} \\
 &= \frac{0,52708(65 - 1 - 1)}{1(1 - 0,52708)} \\
 &= \frac{0,52708(63)}{1(0,47292)} \\
 &= \frac{33,20604}{0,47292} \\
 &= 70,21
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai F sebesar 70,21. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai b sebesar 70,11 (lihat pada lampiran).

3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari pengujian hipotesis, sebagai langkah terakhir maka hipotesis dianalisis. Pengujian hipotesis asosiatif untuk regresi linier sederhana membandingkan F hitung dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% dan untuk pengujian korelasi sederhana dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel dengan taraf signifikansi 5%.

Pengujian pengaruh X terhadap Y dengan mencari F tabel yakni $df = m$ sebesar 1, $N-m-1$ sebesar $65-1-1 = 63$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,993. Kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak atau H_a diterima, atau

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima atau H_a ditolak.

Hasil F_{hitung} diperoleh sebesar 70,113. Dengan demikian F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} ($70,11 > 3,993$), maka H_0 ditolak atau H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa “Terdapat pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus”.

B. Pembahasan

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur’an siswa di Madrasah Diniyyah Nurul Ummah Patihan Tanjungrejo Jekulo Kudus dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah di analisis, dari hasil analisis diperoleh perhitungan F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% ($70,11 > 3,993$). Maka H_a diterima atau terdapat pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur’an siswa.

Adapun besarnya pengaruh antara pola asuh otoritatif terhadap kedisiplinan belajar Al-Qur’an siswa dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai koefisien determinasi antara pola asuh otoritatif dan kedisiplinan belajar siswa sebesar 52,708% dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,726 yang termasuk dalam kategori kuat.