

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan pada pembahasan rumusan masalah terkait Pelaksanaan Pembelajaran *Joyfull learning* dengan Bernyanyi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I, dan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran *Joyfull learning* dengan Bernyanyi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas I di MI Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kudus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran *Joyfull learning* dengan Bernyanyi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1A di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kudus yang terdiri dari :
  - a. Tahapan pelaksanaan pembelajaran *Joyfull learning* dengan bernyanyi pada mata pelajaran bahasa arab Kelas 1A terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penutup.
  - b. Metode pelaksanaan pembelajaran *joyfull learning* pada mata pelajaran bahasa arab Kelas 1A menggunakan metode bernyanyi, dengan bernyanyi peserta didik Kelas 1A akan lebih mudah menghafal mufrodad mata pelajaran bahasa arab.
  - c. Materi yang dilaksanakan di saat pembelajaran *joyfull learning* dengan bernyanyi pada mata pelajaran bahasa arab Kelas 1A yaitu semua materi mata pelajaran yang terdapat mufrodad atau kosa kata.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *Joyfull learning* dengan Bernyanyi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1A di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kudus :
  - a. Faktor Pendukung
 

Faktor pendukung terlaksananya pembelajaran *joyfull learning* dengan bernyanyi pada mata pelajaran bahasa arab pada Kelas 1A adalah pendidik dan peserta didik
  - b. Faktor Penghambat
 

Faktor penghambat terlaksananya pembelajaran *joyfull learning* dengan bernyanyi pada mata pelajaran bahasa arab pada Kelas 1A di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Ulum 02

adalah prasarana yang kurang memadai berupa media pembelajaran pendukung di dalam kelas seperti *proyektor*, *Sound*, dan *microphone*.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian mendalam tentang pelaksanaan pembelajaran *joyfull learning* dengan bernyanyi pada Kelas 1A di Madrasah Ibtidaiyyah Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kudus ini, beberapa saran yang dapat penulis jabarkan berdasarkan pengalaman dalam proses penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Madrasah

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *joyfull learning* via bernyanyi di Kelas 1A Madrasah Ibtidaiyyah Darul Ulum 02 Ngembalrejo Kudus dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna dan berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini tidak lepas dari perencanaan madrasah yang luar biasa dalam hal desain kurikulum, dan semangat yang selalu ditunjukkan untuk mendongkrak semangat siswa terhadap program pembelajaran guna meningkatkan semangat atau semangat belajar siswa. Madrasah merupakan tempat siswa belajar dan mengembangkan kecakapan hidup agar menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas dan membanggakan.

Peneliti memberi amanah agar semangat memberikan motivasi untuk peserta didik selalu ditingkatkan dan direlakan supaya semangat peserta didik dalam belajar dan mempunyai motivasi yang kuat sehingga hasil belajarnya memuaskan. Dengan itu semua semoga eksistensi dan kejayaan madrasah tidak hanya sebatas sebagai lembaga pendidikan, akan tetapi juga sebagai lembaga sosial yang memiliki andil besar dalam perjuangan dan menciptakan generasi-generasi muda yang dapat membanggakan bangsa.

### 2. Bagi Peserta didik

Siswa dapat digambarkan sebagai pencari informasi, oleh karena itu pertahankan kegembiraan dan tingkatkan harga diri dengan belajar dan memperoleh pengetahuan sebanyak mungkin. Sebagai anggota generasi kontemporer yang hidup di dunia yang semakin berkembang, sudah menjadi tanggung jawab kita untuk membekali diri dengan bakat dan kecakapan hidup agar kita selalu dapat beradaptasi dengan kemajuan dunia. Oleh karena itu, manfaatkan kesempatan untuk belajar

dengan semaksimal mungkin, dengan keinginan untuk belajar agar berhasil di masa depan.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti berharap penelitian penulis dapat membantu dunia pendidikan, khususnya pengajar madrasah Ibtidaiyah, dan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya. Selanjutnya, saran penulis kepada peneliti selanjutnya adalah dapat memunculkan rumusan masalah baru selain apa yang telah penulis tulis tentang penerapan *happy learning* melalui bernyanyi dalam topik bahasa Arab.

