

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Obyek Penelitian

#### 1. Sejarahnya Berdirinya MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

Madrasah Tsanawiyah (MTs) Modern Dalaailul Khoirot Kudus adalah Lembaga Pendidikan Islam Swasta yang berada dibawah naungan Yayasan pondok Modern Dalaailul Khoirot Kudus dan menerapkan dua disiplin ilmu yakni: “mata pelajaran umum dan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Untuk mata pelajaran umum diantaranya: Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Seni Budaya dan Keterampilan, dan Penjaskes untuk materi pendidikan umum ini di koordinir oleh cabang dinas pendidikan nasional tapi sekarang di ubah menjadi UPT (unit pelaksana teknis) Dinas Pendidikan UPT Dinas pendidikan bertugas mengawasi (monitoring) penyelenggaraan pendidikan di wilayahnya serta memberikan pelayanan teknis penyelenggaraan pendidikan seperti pelaksanaan ujian semester (termasuk naskah soal), ujian akhir sekolah berstandar nasional (UASBN), pengalokasian bantuan, dan lain sebagainya. Sedangkan mata pelajaran pendidikan agama Islam meliputi: pelajaran Al Qur’an Hadits, Aqidah Akhlaq, Fiqih, Bahasa Arab, Nahwu Sorof dan Sejarah Kebudayaan Islam’<sup>19</sup>.

MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus berdiri pada tahun 17 juni 2009, yang didirikan oleh Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. Beliau adalah putra dari Haji Ngalimu dan Ibu Hajah Khasminah. dan mempunyai tiga putra yang bernama; 1) Muhammad khoirul Basar Spdi, 2) Mahfudzin Faiq Al-hafidz Spdi. 3). Aminatun Niza. Mpd. sebelum mendirikan MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, Bapak Kyai Haji Ali Usman sudah mendirikan MTs N 2 Kudus di Jepang yang luas tanahnya kurang lebih satu hektar pemberian tanah peribadi dan sudah diwakafkan kepada MTs N 2 Kudus di Jepang. Sesudah membangun MTs N 2 Kudus di Jepang, Bapak Kyai Haji Ali Usman dapat arahan dari Bapak Drs Kyai Haji Mansyur sirot M,

---

<sup>19</sup> Dekomentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

Ag. Kandepak Kudus pada tahun 2004. agar membangun sekolah yang tempatnya di desa Kesambi Mejobo Kudus. Dengan arahan yang diusulkan oleh Bapak Drs Kyai Haji Mansyur sirot M, Ag maka berdirilah yang Namanya sekolah MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus yang berbasis swasta. Yang di Realisaasikan pada tahun 2008.<sup>20</sup>

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

### a) Visi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus sebagai lembaga dasar berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan siswa, orang tua siswa, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus, juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, era reformasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut:

*‘Unggul dalam prestasi santun dalam pekerti bernuansa Qur’ani dan menguasai teknologi modern’<sup>21</sup>*

### b) Misi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas dan sistematis. Berikut misi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus yang dirumuskan berdasarkan visi tersebut :

- 1) Mendidik generasi bangsa agar menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi modern yang berwawasan keagamaan.
- 2) Membekali generasi bangsa dengan ilmu agama yang berbasis salaf.
- 3) Mendidik Generasi bangsa agar jujur, kritis, demokratis, berilmu, dan berakhlakul karimah.
- 4) Mendidik generasi bangsa dalam menghafal Al-Qur’an, memahaminya dan mengamalkannya dengan baik dan benar.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

<sup>21</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

## c) Tujuan MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

Secara umum pendidikan Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian akhlaq mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Bertolak dari tujuan umum dasar tersebut, Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus mempunyai tujuan sebagai berikut:

- 1) Terwujudnya sarana dan prasarana Pendidikan yang memadai dalam rangka pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP)
- 2) Terwujudnya generasi masa depan yang islami, bermutu berkualitas, berakhlakul karimah, mandiri, hafidzul qur'an, serta mampu mengaktualisasikan diri secara positif dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara.
- 3) Terwujudnya kegiatan belajar mengajar yang representative dan berkualitas.<sup>23</sup>

### 3. Profil Data Lembaga MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus<sup>24</sup>

Nama Sekolah	:Madrasah Tsanawiyah Modern Dalaailul Khoirot Kudus
Nomor Statistik NPSN	:121233190061 :6072746
Jejang Pendidikan	:MTs/SMP
Alamat	:Jl. Raya Kesambi-Termulus No.1 Mejobo Kudus 59381
Desa	:Kesambi RT01 RW XI
Kecamatan	:Mejobo
Kabupaten	:Kudus
Provinsi	:Jawa Tengah
No. Telp	:(0291)4251820
E-mail	: <a href="mailto:Mtsmdkk@yahoo.co.id">Mtsmdkk@yahoo.co.id</a>
Titik Koordinat Latitude	:-84457(garis Lintang)
Titik Koordinat Longitude	:+901897(garis Bujur)

<sup>22</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

<sup>23</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

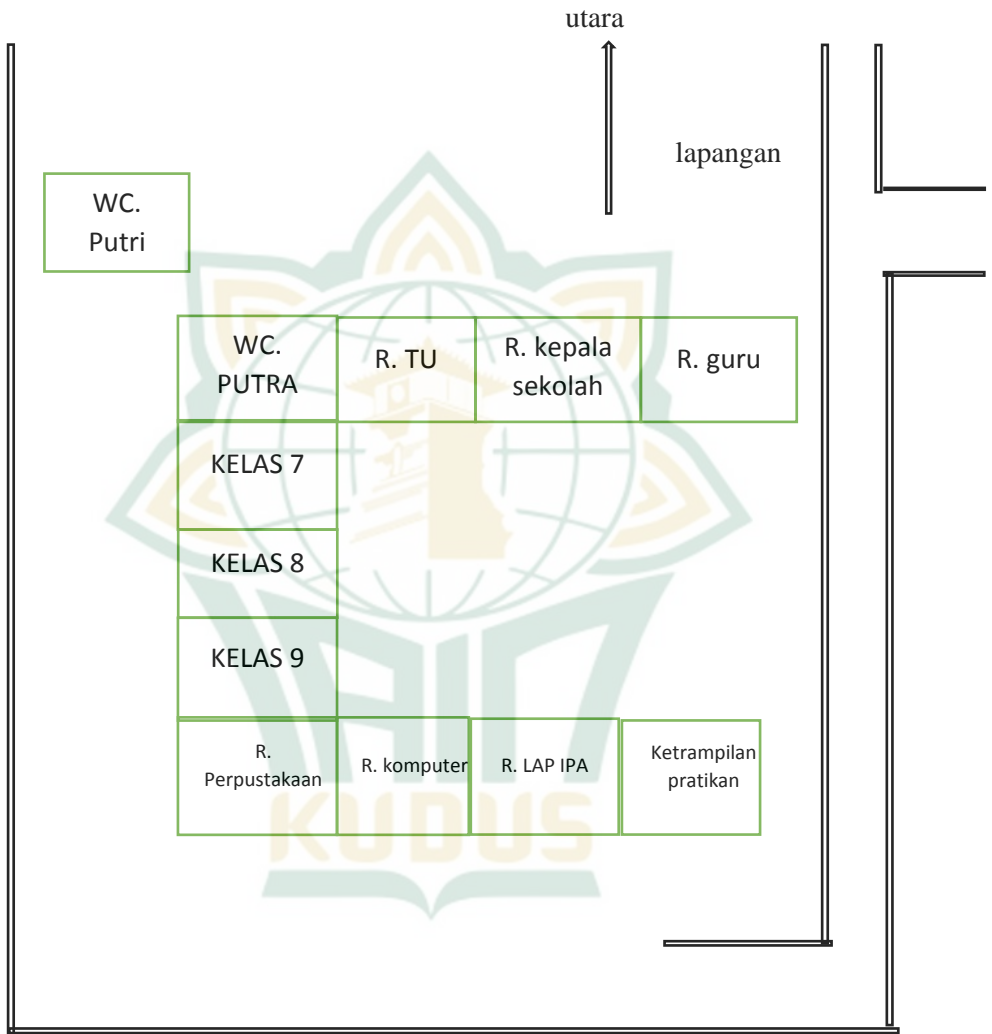
<sup>24</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

Waktu Penyelenggaraan :Pagi  
Sekolah / madrasah berasrama :Ya  
Kurikulum : -Kementerian Agama  
-Muatan Lokal Pondok  
Dalaailul Khoirot Kudus  
Tahun Berdiri :2009  
Kepala :Zamzam Mubarak, S.Pd,I  
No.hp :08586888575  
Badan Hukum :Yayasan Dalaailul Khoirot  
SK Menkum dan HAM RI :C-2659.HT.01.02.TH 2006  
NPWP 02.518.114.0-506.000



**4. Adapun Denah MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus adalah sebagai berikut:**

4. 1. GAMBAR 4.1 Denah MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus<sup>25</sup>



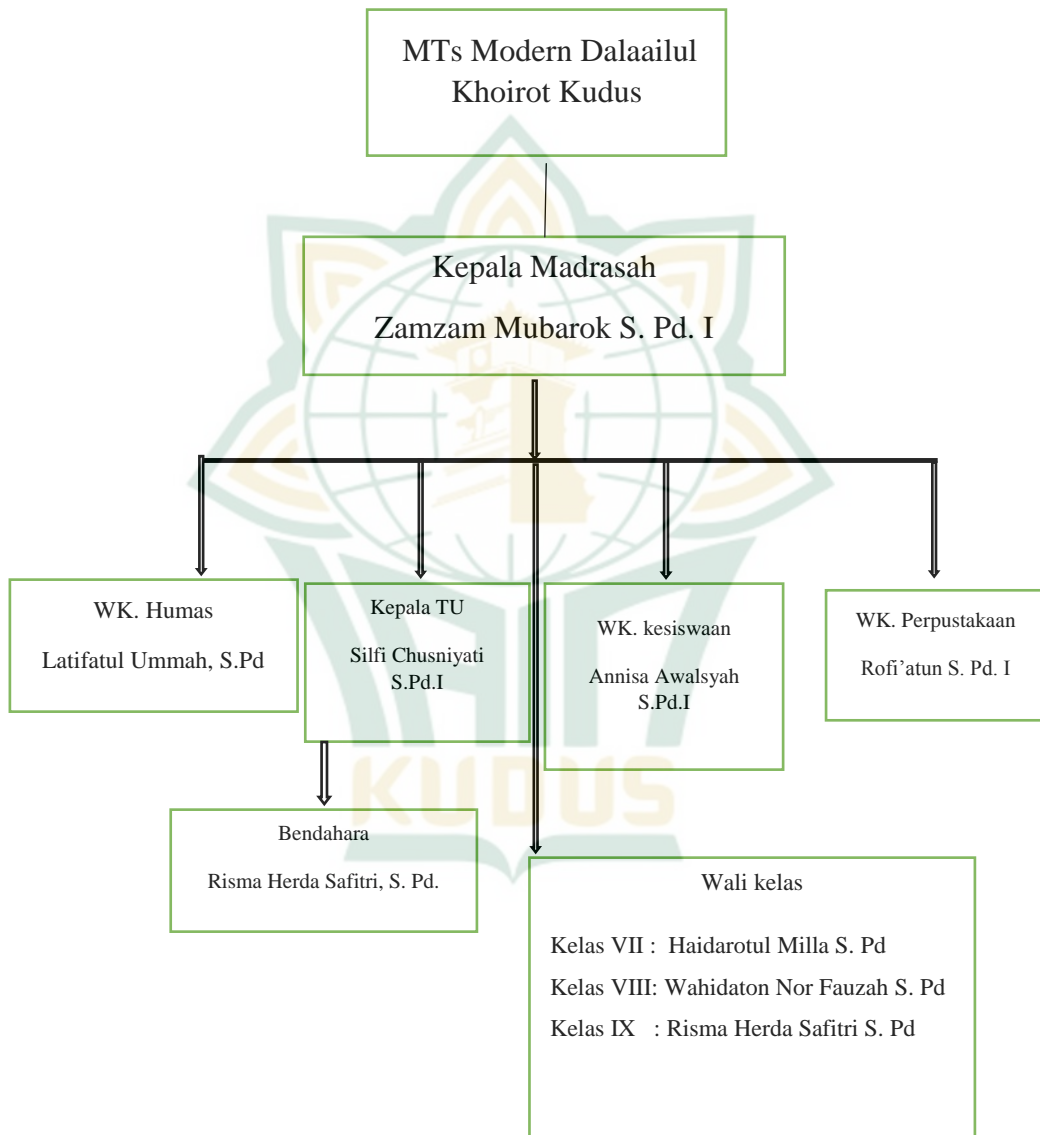
Dilihat dari gambar denah tersebut, gedung MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus mempunyai fasilitas antara lain dua kamar mandi, tiga kelas (kelas VII, VIII dan IX), ruang kepala

<sup>25</sup> Observasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang perpustakaan, ruang komputer, ruang lap yang di gunakan oleh IPA atau IPS, dan ruang ketrampilan.

**5. Organisasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus**

Gambar Organisasi 4.2 MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus <sup>26</sup>



<sup>26</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

**6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa**

**a. Keadaan Guru dan Karyawan**

Sebagai yang diketahui bahwa guru merupakan persn penting dalam proses pembelajaran. Dan jumlah guru (LK) dan guru (PR) yang membantu di sekolah MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus pada tahun ajaran 2022 ada 11 guru ( diantaranya 1 guru ( LK ) dan 10 guru ( PR ). Kebanyakan mereka lulusan sarjana. Satu lulusan SMA.

**Tabel 4.3 Keadaan Guru dan Karyawan di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus<sup>27</sup>**

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	L/P	Pendidikan	Jabatan	Jurusan	Tahun
1	Zamzam Mubarak	Brebes, 25-8-1988	L	S. Pd. I	Kepala sekolah	PBA	2012
2	Aminatun Niza	Kudus, 10-4-1989	P	M. Pd.I	Guru	MTK	2014
3	Shella Indry Susiyanti	Kudus, 16-12-1993	P	S. Pd., M. Pd.	Guru	MPI	2020
4	Listiyana	Kudus, 20-3-1981	P	S. H	Guru	Hukum	2003
5	Silfi Chusniyati	Kudus, 4-4-1981	P	S. Pd.I	Kepala TU	PBA	2008
6	KH. Abdul Faqih	Kudus, 12-4- 1928	L		Guru	Pondok	
7	Risma Herda Safitri	Kudus, 17-3- 1995	P	S. Pd	Bendahara	Bahasa inggris	2017
8	Annisa Awalsyah	Kudus, 12-10- 1996	P	S. Pd	WK. Kesiswaan	Fisika	2018
9	Haidarotul Milla	Kudus, 6-12-1996	P	S. Pd	TU	PAI	2019
10	Isih Akhminatun	Kudus, 10-4-1994	P	S. Pd	Guru	Ekonomi	2017
11	Latifatul Ummah	Kudus, 1-10-1994	P	S. Pd	WK. Humas	PAI	2016
12	Indah Qori'ati	Kudus, 18-1-1976	P	S. Pd. I	Guru	PAI	2003
13	Wahidaton Nor Fauzah	Kudus, 7-1-1997	P	S. Pd	Guru	PAI	2019
14	Fatmiyati	Kudus, 12-4-1992	P	S. Pd. I	Guru	PAI	2015
15	Yumrotun Nasikhah	Jepara, 11-5-1984	P	S. Pd	Guru	MTK	2006

<sup>27</sup> Dokumentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

16	Dian Dwi Novita Sari	Kudus, 14-11-1996	P	S. Pd	Guru	B. Inggris	2018
17	Rofi'atun	Kudus, 7-12-1995	P	S. Pd	WK. Perpustakaan	PBA	2018
18	Dian Kurnia Ramadhani	Kudus, 4-1-1999	P		Guru	PAI	2020

b. Keadaan Siswa

Adapun jumlah siswa di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus tahun ajaran 2021/2022 ada 80 siswa. Di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus siswa dibagi menjadi tiga kelas yakni mulai dari kelas VII, kelas VIII, kelas IX dan jumlah mereka sebagaimana dalam table berikut:

**Tabel 4.4 Siswa di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus<sup>28</sup>**

No	Kelas	Laki- laki	Prempuan	Jumlah
1	VII	25	9	34
2	VIII	14	12	26
3	IX	7	13	20
Jumlah				80

## B. DESKRIPSI DATA PENELITIAN

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Modren Dalaailul Khoirot Kudus

Dalam pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, senantiasa memperhatikan berbagai aspek sehingga apa yang menjadi harapan dan cita-cita sekolah tersebut bisa tercapai. Aspek-aspek yang perlu di perhatikan adalah aspek tujuan pembinaan, target yang ingin di capai pelaksanaan pembelajaran tahfidzul Qur'an.

Adapun tujuan pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur'an yang dilakukan di MTs Dalaailul Khoirot Kudus yaitu:<sup>29</sup>

Sekolah MTs Dalaailul Khoirot Kudus memiliki tujuan agar siswa mampu menghafal maksimal 10 juz selama 2-3 tahun. Tujuan lain dari pembelajaran menghafal 10 juz, yaitu

<sup>28</sup> Dekomentasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022 dan Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

<sup>29</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022



mendorong, membina, membimbing dan mengajari siswa untuk suka atau mencintai menghafal Al-Qur'an. Di samping itu guru tahfidz harus memberikan pembelajaran Tahfidzul Qur'an yang agar supaya bisa membantu siswa dalam meningkatkan hafalannya.<sup>30</sup>

Materi pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Dalaailul Khoirot Kudus tahun pelajaran 2021-2022 tentang materi pembelajaran Tahfidzul Qur'an diawali juz 30 selanjutnya juz satu dan seterusnya. Persiapan yang dilakukan pembelajaran Tahfidzul Qur'an di kelas yaitu memberikan target kepada murid sesuai dengan jenjang kelas. Target yang di berikan kepada murid kelas VII sampai kelas IX yaitu kelas VII mulai dari juz 30 yaitu surah An-Nas sampai An-Nabah. Selanjutnya juz 1 di mulai surat Al-Baqoroh mulai ayat satu sampai ayat 1 sampai ayat 120. Sedangkan kelas VIII dan IX melanjutkan hafalannya sampai juz 10 yaitu surat At-Taubah.. pembelajaran tahfidzul Qur'an MTs Dalaailul Khoirot Kudus memberikan waktu 2 jam selama seminggu dua kali.<sup>31</sup>

## **2. Kondisi Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus**

Pada bagian ini akan dipaparkan temuan hasil penelitian ini selama penelitian berlangsung khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur'an. Wawancara dari berbagai pihak yang saya peroleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi. Pola atau desain pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur'an.

pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur'an di di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus ini dilaksanakan secara umum. Pembelajaran Tahfidzul Qur'an dilaksanakan pada hari senin dan jum'at. Pembelajaran tahfidz di berikan waktu 2 jam. Pembelajaran ini dilaksanakan di dalam kelas. Guru menyuruh muridnya untuk membaca Kembali bacaanya selama murid membaca ayat suci Al-Qur'an serta menghafalkanya, guru memanggil salah satu murid maju kedepan untuk melakukan pentahsian setelah itu guru menyuruh murid untuk menghafal

---

<sup>30</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>31</sup> Observasi di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

Al-Qur'an sesuai kemampuan hafalan si muridnya. Selam pentahsinan murid membaca Al-Qur'an satu lembar atau dual embar itu tergantung kemampuan si murid. Seperti yang di ungkapkan oleh guru tahfidz. Siswa harus membaca Kembali bacaanya sebelum saya mentahsin. Setelah siswa saya Tahsin saya menyuruh siswa tersebut untuk menghafal Al-Qur'an.<sup>32</sup>

Untuk melihat kemajuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an biasanya di berikan buku pantauan, itu bertujuan untuk mengetahui sampai mana hafalafan para murid dan untuk mengetahui hafalan para murid. Melanjutkan atau mengulang dan untuk mengetahui bagaimana bacaan tajwidnya apakah sudah betul atau masih banyak kesalahan.<sup>33</sup>

### 3. Metode Pembelajaran Pendampingan Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus

Sebagai Lembaga Pendidikan bagi para calon penghafal Al-Qur'an, MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus memiliki beberapa persyaratan serta tahapan-tahapan yang diberlakukan kepada para murid demi terwujudnya hafidz-hafidzah yang berkompeten.

Sebelum memasuki proses penghafalan Al-Qur'an, setidaknya para murid akan melalui beberapa persyaratan yang diberlakukan diantaranya adalah:<sup>34</sup>

- a Meluruskan niat. Dalam kaitanya dengan menghafal Al-Qur'an, petunjuk guru sangatlah diperlukan. Dimana setiap ada murid yang berkeinginan untuk menghafal al-Qur'an, maka Sang guru akan menanyakan masalah keseriusan si murid dalam menghafalkannya. Jika dia telah benar-benar mantap dan serius, maka pendidik akan mengizinkannya. Karena, sebagaimana diyakini oleh banyak orang bahwa menghafal al-Qur'an bukanlah hal yang main-main. Apabila ia lupa dengan hafalannya, maka dia akan mendapatkan dosa. Oleh karenanya menghafalkan al-Quran.

---

<sup>32</sup> Observasi di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022 dan wawancara dengan guru tahfidz Ibu wahidatun, S.Pd. tanggal 22 agustus 2022

<sup>33</sup> Observasi di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

<sup>34</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

- b Mengkhatamkan al-Qur'an dengan nadhzar. Apabila seorang murid calon penghafal belum mengkhatamkan al-Qur'an secara bi nadhor, maka tahap pertama yang harus dijalani adalah memulai mengaji dengan bi an-nadhar kepada guru diawali dari juz 'amma disusul kemudian dengan juz 1 hingga juz 30. Kewajiban ini juga berlaku baik bagi setiap murid baik yang ingin melanjutkan pada takhasshush tahfidz ataupun tidak. Proses ini dilakukan untuk mengetahui fashahah, tartil dan kelancaran membaca al-Qur'an murid.
- c Tashih bacaan al-Qur'an. Apabila seorang calon penghafal sudah mengkhatamkan al-Qur'an secara bil nadhar maka ia boleh memulai hafalannya, akan tetapi sebelumnya akan dilakukan pentashihan bacaan oleh sang guru.

Dalam proses menghafal al-Qur'an, guru akan menyarankan kepada murid dari mana ia harus memulai hafalan. Apakah dari juz 'amma (juz 30), atau dari juz satu. Akan tetapi kebanyakan akan disarankan untuk memulainya dari juz 30 dan terus kebelakang yaitu juz 1,2,3 dan seterusnya.

Adapun proses Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus adalah sebagai berikut:<sup>35</sup>

- 1) Setoran hafalan Al-Qur'an secara tartil dimana semua yang berhubungan dengan tajwid baik makhroj, hukum\_hukum tajwid serta yang lainnya sangat ditekankan dan diperhatikan. Dalam satu kali ngelot diharuskan minimal satu halaman Al-Qur'an dengan Al-Qur'an standar Kudus.
- 2) Pengulangan hafalan yang biasanya dilakukan bersama guru atau teman penghafal Al-Qur'an. Pada tahap ini biasanya dilakukan satu minggu dua kali pada jam pelajaran tahfidz.
- 3) Pengulangan dari awal juz setiap murid telah menyelesaikan hafalan minimal satu juz Al-Qur'an. Akan tetapi, dalam proses nampung juga murid diperkenankan untuk membagi menjadi dua kali, yaitu setengah juz awal dan setengah juz akhir. Pada tahap ini, seorang penghafal Al-qur-an akan diuji

---

<sup>35</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

kemampuannya secara penuh. Karena, apabila dalam proses nepung tidak sempurna dalam arti belum benar-benar lancar, maka dia tidak diperkenankan untuk melanjutkan juz berikutnya sebelum dia menyelesaikannya.

- 4) Setoran Al-Qur'an yang dilakukan pada setiap kali setelah murid menyelesaikan lima juz Al-Qur'an. Metode Tahfidz yang dilakukan di dalam sekolah. Dimana, seorang murid akan disimak langsung oleh gurunya. Proses ini dilakukan sebagai upaya agar hafalan yang sudah dilaluinya tetap terjaga. Karena, termasuk dari persyaratan sema'an adalah dia harus benar-benar menguasai hafalan yang akan disema'. Seperti halnya setelah menyelesaikan dari juz satu sampai lima, maka yang disema' adalah dari juz satu sampai lima. Dan apabila ia telah menyelesaikan sampai juz sepuluh, maka yang disema' adalah dari juz satu sampai dengan juz sepuluh. Begitulah sterusnya. Jadi, semakin banyak juz yang dihafal, maka sebanyak itu pula yang harus disema'.

Tahfidzul Qur'an merupakan program yang melekat dan wajib diikuti setiap murid di MTs Modrn Dalaailul Khoirot Kudus. Karena MTs Modrn Dalaailul Khoirot Kudus berada di naungan pondok pesantren Modren Dalaailul Khoirot Kudus maka Dalam proses penerimaan murid tidak melalui proses seleksi. Di sekolah tersebut menerima lapang dada siswa yang ingin sekali menghafal Al-Qur'an sehingga bisa membina dan membimbing membaca Al-Qur'an dengan baik dari segi kelancaran dan ketartilannya dalam menghafalan Al-Qur'an.

Adapun metode Tahfidz Al-Qur'an yang diterapkan di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus dengan cara: <sup>36</sup>

- 1) *Tahsin*. Proses ini dilakukan untuk mengajarkan kepada para murid cara pelafalan al-Qur'an yang baik dan benar. Baik dari segi makhraj al-huruf sekaligus kaidah tajwidnya. Secara teknis, para murid diwajibkan untuk membaca 1 atau 2 halaman Al-Qur'an ditambah dengan -membaca yanbua,

---

<sup>36</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022 dan Observasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus Tanggal 19 Agustus 2022

yakni buku panduan tahsin yang digunakan dan diterbitkan oleh Pesantren yanbua kudus. Buku Panduan ini berisi tata cara pelafalan al-Qur'an yang sesuai dengan makhraj al-huruf dan kaidah tajwid.

- 2) *Tahfidz*. Kegiatan tahsin, sebagaimana yang telah dijelaskan diatas. Di selingi dengan proses tahfidz. Yakni proses dimana murid disuruh menghafal Al-Qur'an yang sudah di intruksikan oleh guru untuk di bacakan ayat-ayat hafalnya didepan guru. Murid membaca Al-Qur'an dengan menghafalkanya dan guru mendengar hafalan murid tersebut sehingga guru bisa menyimmak dan bisa membenarkan bacaanya, makrojnya dan ilmu tajwid. Sehingga para penghafal Al-Qur'an bisa tahu letak kesalahanya.

“ metode tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot kudus sebenarnya hampir sama dengan tahfidz yang lain mas, sebelum memulai tahfidzul Qur'an kita ajarkan terlebih dahulu tahsin atau membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Baru setelah itu menghafal mulai juz 30, kalau juz 30 sudah hafal, dilanjutkan mulai juz 1 yaitu Al-Baqoroh”<sup>37</sup>.

Pendapat yang sama juga disampaikan oleh kepala sekolah MTs Modern Dalaailul Khoirot kudus.

“ metode yang diterapkan sama dengan metode tahfidz yang lain mas, tahapan-tahapan yang kita gunakan dalam pelaksanaan tahfidz yang pertama, tahsin untuk memperbaiki bacaan dan melancarkan bacaan yang sesuai ilmu tajwid. Baru yang kedua melakukan tahfidz”<sup>38</sup>.

ketika murid telah secara baik menghafal juz 30, kemudian dilanjutkan menghafal dari juz pertama sampai seterusnya. Kegiatan menghafal Al-Qur'an ini dilakukan dengan cara Tahfidz *“Dalam pertemuan seminggu dua sekali murid diwajibkan untuk menghafalkan dan menyetorkan hafalannya sebanyak setengah halaman.*

---

<sup>37</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

<sup>38</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

*Menggunakan Musyaf Al-Qur'an dan terjemahnya terbitan kementerian Agama RI. Kelas VII MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus ditargetkan dalam 2 semester (semester ganjil dan semester genap) sebelum kenaikan kelas MTs murid diharuskan bisa hafal 2 juz. Selama 2 semester belum bisa menghafal 2 juz bisa dilanjutkan di kelas berikutnya*''.<sup>39</sup>

Hal yang sama juga di ungkapkan oleh guru yang mengajarkan tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

“ murid yang belum bisa mencapai target hafalan 2 juz mas. Bisa dilanjutkan di kelas lanjut mas. Tidak ada saksi yang di berikan kepada si murid yang belum mampu menghafa Al-Qur'an 2 juz, itu akan membuat konsentrasi si murid terganggu. Mengenai targer mas, murid ada yang bisa sampai 3 juz, itu tergantung kemampuan siswanya masing-masing. Semakin banyak hafalan Al-Qur'an malah semakin baik”.<sup>40</sup>

Dari wawancara di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus dapat di simpulkan mengenai target hafalan. Sejak awal pihak yayasan pondok pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus memberikan arahan target hafalan Qur'an setengah juz dari 30 juz. Untuk melihat pecipain murid dalam menghafal Al-Qur'an di targetkan 10 juz. Sesuai ungkapn pihak sekolah MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

“ mengenai penargetan murid dalam menghafal Al-Qur'an. Targer awalnya 15 juz mas, karena setengah juz adalah jumlah yang banyak, kita melakukan berbagai pertimbangan dengan keputusan 10 juz mas. Alhamdulillah siswa di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus ada yang bisa sampai 12 juz. Kebanyakan dari merekan hafalanya ada 5 juz dan ada yang lebih dari lima juz, itu

---

<sup>39</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

<sup>40</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

tergantung kemampuan murid dalam menghafal Al-Qur'an".<sup>41</sup>

Melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, yaitu:<sup>42</sup>

- a) Pada pukul 06.30 melakukan istigosah di dalam kelas. sebelum memulai masuk jam pelajaran kelas Siswa diwajibkan ikut istighosah dan berdoa bersama dengan para murid lainnya dan para guru lainnya. Kalau ada siswa yang terlambat akan di hukun sesuai hukuman gurunya.
- b) Pada pukul 07.00 s.d pukul 13.00 melakukan pembelajaran dalam kelas dengan mata pelajaran sesuai tuntutan standar isi dan standar kompetensi lulusan dari kemendiknas dan kemenag dengan pembinaan lif skill.
- c) Pada hari ahad pukul 06.00 s.d 17.00 dilaksanakan program ekstra kurikurel.

Perihal mengenai pelaksanaan pembelajaran tahfidzul Qur'an MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, pihak sekolah memberikan 2 jam pelajaran seminggu dua kali. Untuk selain pelajaran tahfid, para murid mendapatkan jam pelajaran pada umumnya. Seperti ungkapan Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag

"Sebelum memulai pelaksanaan pembelajaran tahfidzul Qur'an, saya mencari waktu yang pas. Bagi anak-anak semangat dalam menghafal Al-Qur'an. Untuk mengindari rasa malas dan gak semangat itu, saya mulai pelaksanaanya di pagi, seminggu satu kali dengan metode tahfidz. Dilakukanya seminggu satu kali agar siswa bisa konsentrasi dalam menghafal dan tidak mengganggu pelajaran umum".<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>42</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>43</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

“ ya untuk proses pembelajaran tahfidz kita memberikan waktu jam pelajaran 2 jam yang dilaksanakan pada pagi hari. karena pagi merupakan waktu yang pas untuk meningkatkan semangat para penghafal Al-Qur’an”.<sup>44</sup>

Dari hasil wawancara di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus dapat disimpulkan bahwasanya pelaksanaan program Tahfidz, proses pembelajaran di berikan waktu 2 jam untuk melakukan kegiatan pembelajaran Tahfidz yang dilakukan pagi hari. Karena untuk melakukan kegiatan pagi hari merupakan waktu yang efisien dalam mendamping dan membina murid dalam menghafal Al-Qur’an.

Untuk mengungkapkan latar belakang mengenai adanya program penerapan Program Tahfidz Qur’an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, peneliti mewawancarai Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. Yang selaku sebagai pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus. Beliau mengatakan bahwa *“dibukanya Program Tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus sudah di pertimbangkan oleh pihak Yayasan dan kepala sekolah mengeni penerapan Program Tahfidz yaitu dengan mempertimbangkan perkembangan zaman dan juga tuntutan kependidikan yang dapat di berkolaborasi antara Pendidikan umum dengan Pendidikan kusus”*.<sup>45</sup>

Hal yang sama juga di ungkapkan oleh kepala sekolah MTs Moder Dalaailul Khoirot Kudus mengenai latar belakang program tahfidzul Qur’an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

“berawal dari rapat pertimbangan Bersama dengan pihak Yayasan, sekaligus menjawab tantangan zaman yang mana Pendidikan harus bisa memadukan antara pelajaran umum dengan pelajaran khusu yaitu agama.

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>45</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.



Akhinya kita iktiyari Bersama untuk membuka program unggulan Tahfidzul Qur'an".<sup>46</sup>

Dari wawancara diatas mengenai latar belakang penerapan Program Tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus dapat di simpulkan, sekolah tersebut dapat bisa menyesuaikan perkembangan zaman dan tuntutan Pendidikan agar dapat berkolaborasi anantara Pendidikan umum dan Pendidikan agama sehingga dapat menciptakan atau memunculkan calon hafidz yang bermutu.

Stuktur organisasi itu sangat penting dalam melaksanakan aktivitas Program Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot.kudus. "pengorganisasi merupakan proses penyusunan organisasi yang sesuai dengan tujuan organisasi, sumber daya yang dimilikinya dan lingkungan yang melingkupinya".<sup>47</sup> dalam wawancara dengan pihak yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag.

"kalau pengorganisasi kita mempunyai kelembagaan, yang berada di Lembaga Pendidikan MI, MTs, MA Modern Dalaailul Khoirot. Disana ada program Tahfidz yang disiapkan oleh semua murid untuk menghafal 30 juz dengan metode yang sesuai arahan guru tahfidz disana. Memang kita yang membentuk Lembaga sendiri dan pengelolahnya kita membutuhkan para pendidik yang mempunyai skil agama terutama guru tahfidz".<sup>48</sup>

Ungkapan yang mengenai Program Tahfidz, kepala sekolah juga memberi taanggapan mengenai struktur organisasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

"kalau struktur organisasi MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus menyatu dengan pondok, jadi program tahfidz ini berada di bawah pimpinan pondok Modern

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>47</sup> Mugi Rahayu. Pelaksanaan Standar Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan. 8. No 1 (Maret 2015)

<sup>48</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

Dalaailul Khoirot Kudus, kami sebagai anggota kependidikannya yang mendampingi agar dapat membina dan membimbing semua murid yang menghafal Al-Qur'an dan di tetapkan bacaanya sesuai kaidah ilmu tajwid',<sup>49</sup>

Dari hasil wawancara tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa struktur organisasi MTs Modern Dalaailul Khoirot kudus berada di dalam naungan pondok pesantren Modern Dalaailul Khoirot kudus. Artinya program tahfidz berada di bawah pondok pesantren. pengelolahanya membentuk lembaga sendiri dan mewedahi murid agar bisa mengahafal Al-Qur'an 30 juz.

Tujuan MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus melaksanakan Tahfidz memiliki beberapa tujuan. Pertama, agar siswa hafal 2 juz atau lebih. Yang kedua, melaksanakan program Tahfidz MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus memiliki tujuan untuk mendorong, membina dan mendampingi murid untuk mencintai Al-Qur'an dan mengamalkanya dalam kehidupan sehari-hari. Dan yang ketiga, pelaksanaan program tahfidz MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus memiliki tujuan menumbuhkan karakter pemimpin yang islami dalam diri siswa. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh pihak pengasuh pondok pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

“tujuan adanya pelaksanaan program tahfidz di Modern Dalaailul Khoirot Kudus adalah untuk mendekatkan semua aktivitas akademika, bukan hanya siswanya saja. Akan tetapi semua guru MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus. Karena bagi kami jika lingkungan ini terwarnai dengan Al-Qur'an, pasti hal- hal lain bisa di ikuti”.<sup>50</sup>

Begitu juga dengan ungkapan bapak sekolah mengenai tujuan pelaksanaan program Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus.

“tujuan diadakan program tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot adalah untuk membentuk

---

<sup>49</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>50</sup> Wawancara dengan pihak Yayasan pondok Pesantren Modern Dalaailul Khoirot Kudus Drs. Bapak Kyai Haji Ali Usman HS, M. Ag. tanggal 27 Agustus 2022.

kemampuan siswa dalam hal menghafal Al-Qur'an dan membaca Al-Qur'an dengan baik berdasarkan sesuai ilmu tajwid. Selanjutnya, agar siswa ketika lulus dari MTs Modern Dalaailul Khoirot nanti, Siswa tersebut mampu membaca, memahami, menghafalkan serta mengamalkan Al-Qur'an".<sup>51</sup>

Berdasarkan dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan pelaksanaan pembelajaran program Tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot. Merupakan bentuk kesadaran lembaga pendidikan tersebut. Untuk melestarikan Al-Qur'an, siswa di bimbing dengan jiwa Qur'ani, sehingga perilakunya sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an.

### C. ANALISIS DATA PENELITIAN

#### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot

Pelaksanaan adalah suatu proses, cara, pembuatan pelaksanaan (rancangan, keputusan dan sebagainya). Pelaksanaan merupakan suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap.<sup>52</sup>

Pemilihan pelaksanaan pembelajaran Tahfidz unggulan di MTs Modern Dalaailul Khoirot sudah sangat baik dan tepat, yang mana pihak sekolah ber-ikhtiyar dengan memadukan antara pengetahuan umum dengan pengetahuan agama sehingga memunculkan program Tahfidz Qur'an yang berjalan dari mulai tahun pelajaran 2008/2009 sampai sekarang. Walaupun tidak sedikit juga lembaga pendidikan lain yang menerapkan pembelajaran Tahfidz. Tetapi hal yang paling menguntungkan dengan menerapkan program tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot adalah terdapat dukungan pondok pesantren yang masih satu yayasan dengan MTs Modern Dalaailul Khoirot, dan kebanyakan dari murid kelas Tahfidz adalah santri pondok pesantren Modern Dalaailul Khoirot. Hal inilah yang menjadi alasan peneliti mengatakan bahwa program tahfidzul Qur'an juga

---

<sup>51</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>52</sup> Muhammad Zainuddin, Analisis Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kefasihan Siswa Pada Kegiatan Pengembangan Diri Di MTs Abadiyah Kuryokalangan Gabus Pati. (Skripsi IAIN KUDUS, 2016), 8.

dalam melaraskan perkembangan zaman yang semakin maju dan modern. sesuai dengan ungkapan bapak sekolah,

“ faktor yang mendukung adanya program tahfidz yaitu MTs Modern Dalaailul Khoirot milik yayasan pondok pesantren Modern Dalaailul Khoirot sehingga kami bisa mengkolaborasikan pendidik umum dengan pendidikan khusus agar seorang tahfidz bisa bersaing dengan perubahan zaman yang semakin maju”.<sup>53</sup>

Pembelajaran Tahfidz adalah pembelajaran yang di laksanakan di MTs Modern Dalaailul Khoirot, dari mulai kelas VII sampai kelas IX. Karena Tahfidz adalah salah satu program unggulan dari pihak sekolah juga memberikan bimbingan, pembinaan dan pembelajaran menghafal Al-Quran dengan pembekalan tahsin yang selalu berbarengan dengan waktu jam pembelajaran tahfidz karena siswa akan lebih mudah dalam menghafal ketika siswa juga membaca, namun bukan sekedar membaca tahsin juga di maksudkan agar makhorijul lurus nya juga bisa dengan baik di lantunkan.

Untuk membantu murid dalam menghafal Al-Qur'an dengan benar dan baik serta upaya yang dapat meningkatkan kemampuan murid dalam menghafal Al-Qur'an yaitu memerlukan adanya pendampingan dan pembinaan.

Untuk mengetahui proses pembinaan dan pengawasan pelaksanaan pembelajaran tahfidz peneliti melakukan wawancara dengan guru tahfidz di MTs Modern Dalaailul Khoirot.

“ada banyak langkah dan cara yang dapat digunakan dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur'an. dalam pelaksanaan Program Tahfidz memerlukan adanya pendamping, yaitu mendampingi atau membina terhadap siswa yang sekolah serta yang mondok. Karena murid di sini kebanyakan pondok. Upaya yang saya lakukan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an murid diantaranya

---

<sup>53</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

dengan pendekatan dengan murid tersebut serta memberikan semangat dan motivasi”<sup>54</sup>.

Hal yang sama dengan ungkapan bapak kepala sekolah mengenai pendampingan dan pembinaan terhadap murid dalam pelaksanaan program Tahfidz.

“pengawasan dan pembinaan murid dalam menghafal Al-Qur’an itu dari guru tahfidz mas, yang sebagai pendamping dan membina. Guru harus bertanggung jawab terhadap perkembangan hafalan Al-Qur’an, harus bisa memberikan motivasi agar siswa tetap semangat dalam menghafal Al-Qur’an”<sup>55</sup>.

Dari wawancara di MTs Modern Dalaailul Khoirot. Dapat ditarik kesimpulan bahwasnya pembelajaran tahfidzul Qur’an murid itu dari motivasi guru pendamping serta membina murid semangat dalam menghafal Al-Qur’an.

Dalam jurnalnya Yaya Suryana yang mengutip dari bukunya Sudjana, S. H. mengenai pengertian dan tujuan motivasi. “motivating atau pemotivasion, dapat diartikan sebagai upaya pimpinan untuk menggerakkan (memotivasi) seseorang atau kelompok orang yang dipimpin dengan menumbuhkan dorongan atau motive dalam diri orang-orang yang dipimpin untuk melakukan tugas atau kegiatan yang diberikan kepadanya sesuai dengan rencana dalam mencapai tujuan organisasi. Dorongan atau motive ada dalam diri seseorang, sedangkan dalam penggerakan (motive) sering dilakukan oleh pihak di luar dirinya. Sedangkan tujuan motivasi mencakup tujuan umum dan tujuan khusus. Adapun tujuan khusus motivasi adalah tumbuhnya dorongan pada diri seseorang atau kelompok untuk melakukan tugas atau kegiatan upaya mencapai tujuan organisasi dan bangkinya kemauan, keinginan dan harapan pada diri pihak yang dimotivasi sehingga ia atau mereka dapat melakukan keinginan sebagaimana di kehendaki oleh motivator”<sup>56</sup>.

---

<sup>54</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

<sup>55</sup> Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Zamzam Mubarak S. Pd. I tanggal 22 Agustus 2022

<sup>56</sup> Yahya suryana, Manajemen Program Tahfidz Al-Qur’an. Jurnal Islamic Education Manajemen. 3 No. 3 (2018), 220-230.

Pelaksanaan pembelajaran tahfidz akan berjalan dengan baik yaitu adanya seorang guru pendamping tahfidz yang membina, mendidik agar murid menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar dan adanya pendamping, murid yang menghafal Al-Qur'an bisa meningkat hafalanya memenuhi target hafalalan di MTs Modrn Dalaailul Khoirot Kudus dengan asumsi 10 juz dalam 2-3 tahun. Dari pecapain itu tidak luput dari adanya motivasi dari seorang pandamping

Seorang guru tahfidz tidak akan terlepas dari hambatan dalam membina murid untuk meningkatkan seorang dalam menghafal Al-Quran. Wawancara di MTs Modern Dalaailul Khoirot dengan guru tahfidz, mengungkapkan.

“Banyak hal yang harus dihadapi oleh guru tahfidz ketika berupaya meningkatkan kemampuan siswa baik secara akademik maupun dari segi kemampuan menghafal Al-Qur'an, hambatan yang saya alami. Meskipun secara keseluruhan murid menghaafal Al-Qur'an namun ada beberapa siswa yang yang masih kurang dalam membaca Al-Quran sehingga kesusahan dan lambat dalam menghafal Al-Qur'an ada juga yang motivasinya rendah dalam menghafal Al-Qur'an. Kemudian ketika kesehatan saya tidak baik juga akan menghambat proses belajar mengajar”<sup>57</sup>.

## **2. Hasil Pecapain Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot**

Perhatian guru tahfidz sangat berperan mendorong para murid untuk menghafalkan surat-surat yang dihafalkan sesuai dengan target yang telah di tentukan. Perhatia pendamping tahfidz terhadap program ini sangatlah tinggi. Oleh karena itu. Seorang guru tahfidz bertanggung jawab sepenuhnya terhadap pelaksanaan pembelajaran tahfidzul Qur'an di MTs Modern Dalaailul Khoirot. Seorang guru tahfidz juga harus sering memotivasi para murid agar tidak menyerah untuk menghafalkan Al-Qur'an. Sehingga bisa mencapai harapan yang di inginkan oleh guru tahfidz.

Secara umum hasil pecaian artinya sama dengan prestasi, yaitu ‘ hasil dari suatu kegiatan. Tentang hal ini Poerwadarminta berpendapat bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai

---

<sup>57</sup> Ibu wahidatun, S.Pd. wawancara dengan guru tahfidz tanggal 22 agustus 2022

(dilakukan, dikerjakan dan sebagainya).<sup>58</sup> Untuk melihat pecapain di MTs Modern Dalaailul Khoirot kita melakukan wawancara kepada para murid MTs Modern Dalaailul Khoirot.

Wawancara sama adek kelas VII MTs Modern Dalaailul Khoirot dengan pertanyaa *sampai mana adek menghafal Al-Quran*.

‘saya hafal surat Al-Baqoroh ayat 120’<sup>59</sup>

‘saya hafal surat An-naba’ ayat 40’<sup>60</sup>

‘saya hafal surat An-naba’ ayat 40’<sup>61</sup>

‘saya hafal surat Al-Baqoroh ayat 80’<sup>62</sup>

Dari hasil wawancara yang di dapatkan oleh peneliti mengenai siswa kelas VII, bisa di tarik simpulan. Peneliti mewancari empat siswa. Siswa yang bernama Bella Winda Sari, sudah menghafal 2 juz surah An-Nabah dan surah Al-Baqoroh dan siswa yang Bernama Maulana Irfan yang sudah menghafal 2 juz surah An-Nabah dan surah Al-Baqoroh. Mereka berdua bisa menghafal dua juz karena siswa tersebut seorang pondok dan hafalannya ada guru pondok yang membantu siswa tersebut meningkatkan hafalannya. Siswa yang Bernama Muhammad Andi Nugroho dan Nardia Cahaya Putri, mereka berdua orang luar pondok yang mengikuti program tahfidz. Murid tersebut bisa hafal surah An-Nabah di karenakan adanya motivasi dan saran yang di berikan oleh pendamping Tahfidz.

Wawancara sama adek kelas VIII Modern Dalaailul Khoirot dengan pertanyaa *sampai mana adek menghafal Al-Quran*.

‘saya hafal surat Ali Imron ayat 92’<sup>63</sup>

‘saya hafal surat Al-Baqoroh ayat 260’<sup>64</sup>

---

<sup>58</sup> M. Hidayat Ginanjar, *Aktivitas Menghafal Al-Qur’an dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*. Jurnal Edukasi Pendidikan Islam, 3. No 11 (Januari 2017), 46.

<sup>59</sup> Wawancara dengan adek kelas VII Bella Winda Sari pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>60</sup> Wawancara dengan adek kelas VII Muhammad Andi Nugroho pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>61</sup> Wawancara dengan adek kelas VII Nardia Cahaya Putri pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>62</sup> Wawancara dengan adek kelas VII Maulana Irfan pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>63</sup> Wawancara dengan adek kelas VIII Siti Nur Haliza pada tanggal 30 agustus 2022

‘saya hafal surah Al-Baqoroh ayat 276’<sup>65</sup>

‘saya hafal surah Al-Baqoroh ayat 126’<sup>66</sup>

Dari hasil wawancara yang di dapatkan oleh peneliti mengenai siswa kelas VIII, bisa di tarik simpulan. Peneliti mewancari empat siswa. Siswa yang bernama Siti Nur Haliza, sudah menghafal 4 juz surah An-Nabah, surah Al-Baqoroh dan surat Ali Imron dan siswa yang Bernama Bayu Indriyanto Utomo yang sudah menghafal 4 juz surah An-Nabah dan surah Al-Baqoroh. Mereka berdua bisa menghafal dua juz karena siswa tersebut seorang pondok dan hafalannya ada guru pondok yang membantu siswa tersebut meningkatkan hafalannya. Siswa yang Bernama Umi Khalimatul Azizah dan Ahmad Nur Nabawi, mereka berdua orang luar pondok yang mengikuti program tahfidz. Murid tersebut bisa hafal surah An-Nabah yang di capai oleh Ahmad Nur Nabawi dan hafalan empat juz, Surat An-Nabah dan Surat Al-Baqoroh yang di capai oleh Umi Khalimatul Azizah. Mereka semua sudah mencapai hafalan tinggi di karenakan adanya motivasi dan saran yang di berikan oleh pendamping Tahfidz.

Wawancara sama adek kelas IX Modern Dalaailul Khoirot dengan pertanyaa *sampai mana adek menghafal Al-Quran*.

‘saya hafal surat At-Taubah ayat 125’<sup>67</sup>

‘saya hafal surat Al-Anfal ayat 19’<sup>68</sup>

‘saya hafal surat Al-A’raf ayat 73’<sup>69</sup>

‘saya hafal surat Ali Imron ayat 112’<sup>70</sup>

---

<sup>64</sup> Wawancara dengan adek kelas VIII Bayu Indriyanto Utomo pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>65</sup> Wawancara dengan adek kelas VIII Umi Khalimatul Azizah pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>66</sup> Wawancara dengan adek kelas VIII Ahmad Nur Nabawi pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>67</sup> Wawancara dengan adek kelas IX Sri Mulyani pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>68</sup> Wawancara dengan adek kelas IX Ahmad Joko Susilo pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>69</sup> Wawancara dengan adek kelas IX Billi Indra Tirta pada tanggal 30 agustus 2022

<sup>70</sup> Wawancara dengan adek kelas IX Teguh Maulana pada tanggal 30 agustus 2022



Dari hasil wawancara yang di dapatkan oleh peneliti mengenai siswa kelas IX, bisa di tarik simpulan. Peneliti mewancari empat siswa. Siswa yang bernama Sri Mulyani, sudah menghafal 12 juz surah An-Nabah, surah Al-Baqoroh sampai surat At-Taubah dan siswa yang Ahmad Joko Susilo yang sudah menghafal 10 juz surah An-Nabah dan surah Al-Baqoroh sampai surat A l-Anfal. Mereka berdua bisa menghafal duabelas juz dan sepuluh juz di karenakan siswa tersebut seorang pondok dan hafalannya ada guru pondok yang membantu siswa tersebut meningkatkan hafalannya. Siswa yang Bernama Billi Indra Tirta dan Teguh Maulana, mereka berdua orang luar pondok yang mengikuti program tahfidz. Murid tersebut bisa hafal surah Al-A'rof yang di capai oleh Bernama Billi Indra Tirta dan hafalan Sembilan juz, Surat An-Nabah, Surat Al-Baqorah sampai Al-A'rof dan surat Ali Imron juz lima yang di capai oleh Teguh Maulana. Mereka semua sudah mencapai hafalan tinggi di karenakan adanya motivasi dan saran yang di berikan oleh pendamping Tahfidz.

Dilihat dari hasil wawancara terhadap murid MTs Modern Dalaailul Khoirot mendapatkan pencapaian yang sangat baik. Hal ini dapat di buktikan dengan semangat mereka dalam menghafal Al-Qur'an yang tidak mengenal Waktu, totalitas dalam menghafal dan mengerahkan semua jiwa, pikiran dan tenaga mereka agar dapat mempunyai kemampuan menghafal Al-Qur'an yang baik sehingga keberhasilan menghafal bisa diraih dan mendapatkan hasil pencapaian yang baik. Jika dilihat dari hafalan-hafalan tersebut memperlihatkan adanya kesemangatan anak dalam mengikuti program tahfidz. Itupun juga tidak terlepas dari guru tahfidz dalam membina murid untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an karena adanya termotivasinya murid yang diberikan oleh guru tahfidz yang sebagai pendamping dan juga motivasi mereka didasarkan pada keyakinan akan janji Allah SWT bagi setiap individu yang menghafal Al-Qur'an dan individu merasakan begitu banyak manfaat setelah mendengar Al-Qur'an. Aspek motivasional pada prosesnya mengalami perjalanan yang cukup panjang sehingga menjadi motivasi yang terinternalisasi didalam diri mereka.

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara. Peneliti mendapatkan hasil yang sangat baik mengenai pembelajaran Tahfidz yang dilaksanakan di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus, objek penelitian yang terdiri dari ketua yaysan Modern Dalaailul Khoirot Kudus,

kepala sekolah, guru pendamping Tahfidz yang mengajarkan kelas VII, VIII dan IX, serta para siswa MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus yang aktif mengikuti program Tahfidz. Pembelajaran Tahfidzul Qur'an dilaksanakan seminggu dua kali selama dua jam, yang dilaksanakan pada hari senin mulai jam 07.00 sampai dengan jam 09.00 dan hari jum'at mulai jam 09.30 sampai jam 10.50. pelaksanaan program Tahfidz dimulai setelah membaca doa istigosah pukul 06.30 pagi. Setelah selesai berdoa istigosah, sudah bisa memulai pembelajaran tahfidzul Qur'an. Sebelum memulai pembelajaran Tahfidzul Qur'an, guru membuka pertemuan dengan salam dilanjutkan melakukan kegiatan tahsin, yaitu murid membaca Al-Qur'an langsung di depan guru tahfidz. Setelah melakukan kegiatan tahsin, murid tersebut melanjutkan menghafal Al-Qur'an dan guru tahfidz menyimak hafalan murid tersebut. Bagi para murid yang lain, sambil menunggu gilirannya. Guru tahfidz memberikan waktu bagi murid lainnya untuk membaca dan menghafalkan kembali hafalan yang akan di setorkan kepada guru tahfidz. Dengan adanya waktu tersebut, para siswa Harus meneliti kembali bacaanya ketika melakukan setoran tahsin dan menghafal Al-Qur'an.

Dalam proses mentahsin dan tahfidz murid MTs Dalaailul Khoirot Kudus pendamping tahfidz menyimak hafalan murid tersebut. Ketika ada bacaan murid yang salah, guru tahfidz harus membetulkan bacaan tersebut. Mentahsin bukan hanya saja murid membaca Al-Qur'an di depan guru tahfidz. Mentahsin juga bisa dilakukan ketika murid menghafal Al-Qur'an ada bacaan yang salah, pendamping tahfidz membenarkan bacaan tersebut dan si murid menirukan dan membenarkan lagi bacaan yang salah tersebut. Hal ini, menyesuaikan dengan buku pedoman yang sering digunakan di MTs Modern Dalaailul Khoirot Kudus yaitu buku pedoman Yanbua dan buku pedoman lain yang berkaitan dengan ilmu tajwid. target halafan yang sudah di tetapkan oleh pihak sekolah yaitu 10 juz. Untuk melihat hasil kemampuan siswa dalam menghafal 10 juz, dilakukanlah hafalan 2 juz dilaksanakan dikelas VII.

Dengan adanya upaya guru tahfidz yang membimbing, membina dan mengajari siswa dalam menghafal Al-Qur'an, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal Al-Qur-an. Kemampuan siswa yang dulunya hanya standar rata-rata, dengan adanya guru tahfidz. Memberikan motivasi, dan hukuman yang dilakukan oleh guru tahfidz membuat siswa semangat untuk

terus dan meningkatkan hafalan Al-Qur'an dengan baik dan benar. Data tersebut bisa dilihat di halamannya sebelumnya, wawancara dengan murid yang menghafal Al-Qur'an.

Selain dengan adanya beberapa siswa yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, ada juga siswa yang malas untuk menghafal. Keadaan ini tidak terjadi setiap hari namun ketika rasa malas ada dalam diri siswa maka akan sulit bagi siswa untuk menghafal Al-Qur'an. Solusi yang dapat dilakukan oleh guru tahfidz untuk mencegah rasa malas siswa adalah dengan selalu memberikan motivasi dan nasehat biar supaya ada semangat lagi dalam diri siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

