

ملخص البحث

محمد خير الرزاق (١١٢٦٠٦) ٢٠١٦. فعالية تطبيق طريقة "تأليف فصيل الهجوم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة العالية النموذجية الحكمة باسير ميحن دماك العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م (دراسة شبه تجريبية)

الكلمات الأساسية: التعليم بالتطبيق طريقة تأليف فصيل الهجوم، مهارة الكلام، فعاليتها. يهدف هذا البحث لمعرفة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و لمعرفة تطبيق طريقة تأليف فصيل الهجوم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و لمعرفة فعالية طريقة " تأليف فصيل الهجوم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

والمنهج الذي استخدمه البحث في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل و معالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. يجمع الباحث البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والوثيقة والاستبيان. وطريقة تحليل الأدوات هي اختبار الصدق واختبار الثبات، و اختبار إفتراض التقليدي هي اختبار سوي البيانات و اختبار مستقيم البيانات. اما طريقة تحليل البيانات هي طريقة اختبار الفرضية (التحليل التمهيدي و تحليل اختبار فروض البحث).

نتائج البحث تدل على : (١) أن تطبيق طريقة تأليف فصيل الهجوم تدخل على درجة جيد لأنها فاصلتها ٤٩،٦٨ ومن فترة ٤٨ - ٥٤) وترقية مهارة الكلام تدخل على درجة الكفاية لأنها فاصلتها بين ٨٤ - ٨٩. وعرفنا أن درجة t الحساب ٢،١٦ أكبر من t الجدول من المستوى ٥% هو ١،٦٨٠ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل استخدام الطريقة تأليف فصيل الهجوم وبعد استخدامها. فعرنا أن تعليم مهارة الكلام بالطريقة تأليف فصيل الهجوم أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وبعد ذلك قرن الباحث قيمة F للمحسوب (٠،٩٠٨٦) بقيمة F للجدول (٠،٣٩٦) على درجتها ٥ في المائة. ٣. وبها عرفت قيمة F للمحسوب أكبر من للمحسوب أكبر من F للجدول سواء في ٥ في المائة (٠،٩٠٨٦ < ٠،٣٩٦) وبهذا فروض البحث التي استخدمها الباحث مقبولة. وأما المساواة من الإنحدار فهي المتبع: ٠،٧٦+٤٨. المستقل. وقد أشارت هذه المساواة على أن المتغير المستقل له قيمة إيجابية و فعالية على المتغير التابع. وخلص هذه النتيجة بأن فيها إرتباط إيجابية ودلالة بين تطبيق طريقة تأليف فصيل الهجوم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. ثم أخذ معامل جسمها (koefisien determinasi) من المتغير المستقل قيمة R Squer وهي ٠،٦٥٦١. وقد أشارت هذه القيمة على أن المتغير المستقل و فعالية على متغير التابع بالجملة ٦٥،٦١% وفيها ٣٥،٣٩% وهي من متغير آخر في خارج عن طريقة تأليف فصيل الهجوم الذي لم يبحث.

ABSTRAKSI

Moh Choirur Rozaq (112592), 2016. Efektifitas metode formasi regu tembak dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas XII MA Unggulan AL Hikmah Paser Mijen Demak (Semi Eksperimen)

Pembimbing : Hj Zaimatus Sadiyah.Lc,MA

Kata kunci: Pembelajaran dengan metode formasi regu tembak, Kemampuan Berbicara dengan Bahasa Arab, Efektifitasnya.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui Kemampuan Berbicara dengan Bahasa Arab, dan mengatui penerapan metode formasi regu tembak untuk meningkatkan keterampilan berbicara, dan untuk mengetahui efektifitas penerapan formasi regu tembak dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan pendekatan dengan metode kuantitatif. Metode pengumpulan data dengan tehnik angket, observasi dan dokumentasi. Dan metode analisisnya yaitu uji validitas dan uji reliabilitas, uji asumsi klasik diantaranya uji normalitas data dan uji linieritas data, sedangkan metode analisis datanya adalah metode uji hipotesis melalui analisis persiapan dan analisis distribusi frekuensi.

Hasil yang di peroleh dari penelitian ini adalah: 1. penerapan method formasi regu tembak adalah tergolong cukup baik karena termasuk dalam interval 49,68 pembagian dari (54-48)2. sedangkan ketrampilan berbicara dalam belajar bahasa arab adalah tergolong cukup juga karena termasuk dalam interval (89-84).dan kita ketahui nilai T hitung 2,16 lebih besar dari T tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 1,680 maka hasilnya di terima dan ini menunjukkan adanya perbedaan yang ditunjukkan antara murid sebelum menggunakan formasi regu tembak dan setelah penggunaan maka kita ketahui bahwa pembelajaran keterampilan berbicara dengan metode formasi regu tembak sangat efektif untuk meningkatkan berbicara bahasa arab. 3. hasil r hitung sebesar 0,9086 dibandingkan dengan r table pada taraf signifikan 5% diperoleh nilai r table 0,396, maka diketahui nilai r hitung lebih besar daripada nilai r table baik untuk kesalahan 5% ($0,9086 > 0,396$) dengan demikian hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Kemudian persamaan regresinya adalah $Y = 48 + 0,76X$. Hal ini dapat dijelaskan bahwa variable independent mempunyai nilai positif dan berpengaruh pada variable dependent. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara Efektifitas metode formasi regu tembak dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas XII MA Unggulan AL Hikmah Paser Mijen Demak Tahun 2016. Sedangkan koefisien determinasi dari variable indientent diperoleh r *squer* sebesar 0,6561. Hal ini mengindikasikan bahwa variable independent hanya tingkat efektifitas pada variable dependent sebesar 65,61% sedangkan sisanya 35,39% adalah variable lain diluar variabel method formasi regu tembak yang belum diteliti oleh peneliti.