

ABSTRAK

Tesis ini dilatarbelakangi oleh problem ketidak disiplin yang selama ini terlihat selama pembelajaran di masa pandemi bahwa, peserta didik perlu adanya kesiapan yang tidak tepat waktu ketika mengikuti pembelajaran. Tesis ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik pada masa covid-19, 2) Pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik pada masa covid-19, 3) Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik pada masa covid-19, 4) Hasil penerapan manajemen pembelajaran Akidah Akhlak dalam membentuk karakter disiplin peserta didik pada masa Covid-19.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan menggunakan paradigma naturalistik. Lokasi penelitian di MI NU TBS Kudus Data diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penentuan materi yang akan disampaikan dan target akhirnya. Pemilihan guru, guru Akidah Akhlak dipilihkan dari lulusan sarjana Pendidikan Agama Islam. Selain itu penentuan Silabus, Program Semester, Program Tahunan, RPP, dan pula program evaluasi. Pemilihan buku pegangan dan penentuan materi yang akan disampaikan. Adapun jam pelajarannya hanya dua jam karena pelajaran Akidah Akhlak merupakan kurikulum Kementerian Agama. (2) Dilaksanakan 2 jam pelajaran sesuai materi. Cara pengajarannya yaitu ceramah, hafalan, diskusi, dan latihan soal. Materi Akidah Akhlak yang akan disampaikan, anak harus membaca materi sebelum dijelaskan. Harus disiplin mengikuti pembelajaran. Adanya evaluasi pembelajaran, juga penilaian sikap dalam kedisiplinan mengikuti pembelajaran ketika daring dan luring. Sistem daring dengan memberikan materi melalui membuat video yang selanjutnya di upload ke channel Youtube atau melalui media WhatsApp. Sedangkan sistem pembelajaran metode Luring Pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah dilaksanakan dengan caradibagi 2 rombel pada tiap kelas. (3) Perencanaan yang dilakukan hingga pelaksanaan ketika daring terkendala dengan alat komunikasi. Anak kurang disiplin mengikuti, atau tidak menyaksikan video atau model pembelajaran yang telah dibuat. Selain itu pelaksanaan yang hanya beberapa menit. Kalau kedisiplinan ketika luring anak-anak sangat antusias mengikuti atau berangkat tepat waktu, dibanding ketika pelaksanaan daring. Oleh karena itu evaluasi dalam pembelajaran akidah pada masa pandemi ini dikatakan kurang efektif karena hambatan jaringan atau pembatasan untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran. 4) Adapun bagi siswa dapat menghargai waktu ketika pembelajaran juga melatih mandiri agar disiplin setiap saat ketika daring atau luring. Hasil baik ini sebagai perubahan untuk selalu bersikap disiplin dalam semua kegiatan, dan orang tua lebih pagi ketika mengantarkan ke sekolah, serta memberikan perubahan lebih baik.

Kata Kunci: Pembelajaran Akidah Akhlak dan Karakter Disiplin.

ABSTRACT

This thesis is motivated by the problem of indiscipline that has been seen during learning during the pandemic that students need untimely readiness when participating in learning. This thesis aims to find out: (1) Akhlak learning planning in shaping the disciplined character of students during the covid-19 period, 2) The implementation of Akhlak learning in shaping the disciplined character of students during the covid-19 period, 3) Evaluation of Akhlak learning in shaping the disciplined character of students during the Covid-19 period, 4) The results of the application of Akidah Akhlak learning management in shaping the disciplined character of students during the Covid-19 period.

This type of research uses a qualitative descriptive approach using a naturalistic paradigm. The research location is MI NU TBS Kudus. The data were obtained by means of observation, interviews and documentation. All data were analyzed interactively and took place continuously, including data reduction, data presentation, and verification.

The results of this study indicate that: (1) Determination of the material to be delivered and the final target. Selection of teachers, teachers of Akidah Akhlak are chosen from graduates of Islamic Religious Education. In addition, the determination of the syllabus, semester program, annual program, lesson plans, and evaluation program. Selection of handbooks and determination of material to be delivered. The lesson hours are only two hours because the Akidah Akhlak lesson is the curriculum of the Ministry of Religion. (2) Conducted 2 hours of lessons according to the material. The teaching method is lecture, memorization, discussion, and practice questions. Akidah Morals material to be delivered, the child must read the material before it is explained. Must be disciplined to follow learning. There is an evaluation of learning, as well as an assessment of attitudes in discipline following online and offline learning. An online system by providing material through making videos which are then uploaded to the Youtube channel or through WhatsApp media. Meanwhile, the offline learning system for Akidah Akhlak learning methods in madrasas is carried out by dividing into 2 groups in each class. (3) Planning carried out until implementation when online is constrained by communication tools. Children lack discipline to follow, or do not watch videos or learning models that have been made. In addition, the implementation only takes a few minutes. If the discipline when offline, the children are very enthusiastic to follow or leave on time, compared to when the implementation is online. 4) As for students, they can appreciate the time when learning is also training independently so that they are disciplined at all times when online or offline. This good result is a change to always be disciplined in all activities, and parents are early when delivering to school, and make changes for the better.

Keywords: *Learning Akhlak Akidah and Discipline Character.*

ملخص البحث

تهدف هذه الأطروحة دافع مشكلة عدم الانضباط التي شوهدت أثناء التعلم أثناء الوباء والتي يحتاج الطلاب إلى الاستعداد لها في غير الوقت المحدد عند المشاركة في التعلم. تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة: (١) تخطيط تعلم الأخلاق في تشكيل الطابع التأديبي للطلاب خلال فترة قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس. (٢) تطبيق تعلم الأخلاق في تشكيل الطابع التأديبي للطلاب أثناء فترة قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس. (٣) تقييم تعلم الأخلاق في تشكيل الشخصية المنضبطة للطلاب خلال فترة قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس. (٤) توفر نتائج تطبيق إدارة التعلم عقيدة اخلاق في تشكيل الشخصية الانضباطية للطلاب خلال فترة قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس

يستخدم هذا النوع من البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا، وهو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب ، ولكن باستخدام النموذج الطبيعي ، أي البحث الذي يتم إجراؤه في سياق طبيعي أو طبيعي ، والذي يمكن ثم توفير الوضوح بشأن الواقع أو الواقع. موقع البحث قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس كمصدر للبيانات للحصول على صورة لإدارة التعلم الأخلاقي للعقيدة في تشكيل شخصية الانضباط في المدرسة. البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل جميع البيانات بشكل تفاعلي وتم إجراؤها بشكل مستمر ، بما في ذلك تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) تخطيط التعلم عقيدة اخلاق في تشكيل الشخصية الانضباطية للطلاب خلال فترة قافد ١٩، يبدأ بتحديد المواد التي سيتم تسليمها والهدف النهائي. بالإضافة إلى تحديد المنهج ، والبرنامج الفصلي ، والبرنامج السنوي، وخطط الدروس، وبرنامج التقويم. اختيار الكتيبات وتحديد المواد التي سيتم تسليمها. ساعات الدرس هي ساعتان فقط لأن درس عقيدة اخلاق هو منهج وزارة الدين (٢) تم تنفيذ تعلم عقيدة اخلاق في تشكيل الشخصية المنضبطة للطلاب خلال فترة قافد ١٩ لمدة ساعتين من الدروس وفقًا للمادة. طريقة التدريس هي أسئلة المحاضرة والحفظ والمناقشة والممارسة. يجب تسليم مادة عقيدة اخلاق، يجب على الطفل قراءة المادة قبل شرحها. يجب أن يكون منضبطًا لمتابعة التعلم. هناك تقييم للتعلم ، بالإضافة إلى تقييم المواقف في الانضباط بعد التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل. نظام عبر الإنترنت من خلال توفير المواد من خلال إنشاء مقاطع فيديو يتم تحميلها بعد ذلك على قناة يوتيوب أو عبر وسائط واتساف. وفي الوقت نفسه ، يتم تنفيذ نظام التعلم دون اتصال بالإنترنت لطرق التعلم عقيدة اخلاق في المدارس من خلال التقسيم إلى مجموعتين في كل فصل. (٣) تقييم تعلم عقيدة اخلاق أثناء جائحة قافد ١٩ في المدرسة الابتدائية تحضة العلماء تشويق الطلاب سلفية قدس، التخطيط الذي تم ليس صحيحًا في الهدف، كما أن التنفيذ ليس فعالاً إذا تم عبر الإنترنت. يتم التخطيط حتى التنفيذ عندما تكون أدوات الاتصال مقيدة. يفتقر الأطفال إلى الانضباط للمتابعة ، أو لا يشاهدون مقاطع الفيديو أو نماذج التعلم التي تم صنعها. بالإضافة إلى ذلك، يستغرق التنفيذ بضع دقائق فقط. إذا كان الانضباط في وضع عدم الاتصال، يكون الأطفال متحمسين للغاية للمتابعة أو المغادرة في الوقت المحدد ، مقارنةً بوقت التنفيذ عبر الإنترنت. لذلك (٤) توفر نتائج تطبيق إدارة التعلم عقيدة اخلاق في تشكيل الشخصية الانضباطية للطلاب خلال فترة قافد ١٩ مرجعًا في خطوات تنفيذ تدريس الأخلاق ونتيجة لذلك في المجال بحث يقوم المعلمون بتقييم التعلم بشكل أفضل وإضافة انضباط. أما بالنسبة للطلاب، فيمكنهم تقدير الوقت الذي يقضونه في التعلم وأيضًا تدريب أنفسهم على الانضباط في جميع الأوقات عند الاتصال بالإنترنت أو عدم الاتصال بالإنترنت. هذه النتيجة الجيدة هي تغيير لتكون دائمًا منضبطًا في جميع الأنشطة، ويجب أن يكون الآباء في وقت مبكر عند تسليمهم إلى المدرسة ، وإجراء التغييرات للأفضل.

كلمات مفتاحية: تعلم الأخلاق عقيدة وشخصية الانضباط.