

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran VAK memberikan kontribusi yang baik dalam penelitian ini. Kemampuan pemahaman konsep matematis pada pembelajaran haruslah dimiliki peserta didik, supaya dalam berkemampuan yang selanjutnya peserta didik menerima pembelajaran menjadi lebih mudah. Terjadi peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik sebelum dan sesudah adanya penerapan model pembelajaran VAK. Berdasarkan perhitungan uji hipotesis, diperoleh nilai  $t_{tabel} < t_{hitung}$ , yakni  $2,059 < 15,412$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran VAK (*Visualization, Auditory, Kinesthetic*).

Modalitas belajar peserta didik pada model pembelajaran VAK sangat dioptimalkan, sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dan pemahaman konsep matematis mendapatkan hasil yang baik. Berbeda dengan model pembelajaran konvensional yang diterapkan pada kelas kontrol, pembelajaran yang berfokus pada guru menjadikan peserta didik menjadi pasif dan kurang efektif diterapkan. Kemampuan pemahaman konsep matematis pada kelas yang menerima penerapan model pembelajaran VAK lebih baik daripada model pembelajaran konvensional. Hasil uji hipotesis menunjukkan diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$ , yang artinya terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran VAK dan kelas kontrol yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

### B. Keterbatasan Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti ini masih terdapat beberapa keterbatasan. Keterbatasan penelitian ini dapat untuk lebih diperhatikan bagi para peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya. Keterbatasan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. kebiasaan siswa dengan penerapan model konvensional mengakibatkan ketika peneliti memberikan kesempatan mengungkapkan pendapat peserta didik secara mandiri terhadap suatu masalah pada penerapan model pembelajaran VAK, siswa belum keseluruhan mampu mengemukakan pendapatnya sendiri. Sebagian siswa masih cenderung belum percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya, sehingga peneliti perlu memancing terlebih dahulu misalnya dengan menunjuk salah satu siswa.
2. Selain itu, alat-alat yang disediakan terbatas sesuai jumlah kelompok dan jika terjadi kerusakan maka setiap kelompok harus bergantian dengan kelompok lain yang telah selesai melaksanakan percobaan dan diskusinya.
3. Waktu jam pembelajaran yang hanya 30 menit setiap satu jam pelajaran juga mengakibatkan pengaplikasian model pembelajaran VAK kurang maksimal.
4. Penelitian ini belum melakukan pengumpulan data mengenai gaya belajar setiap peserta didik, sehingga ketika pembelajaran berlangsung peneliti tidak mengetahui bagaimana keefektifan media atau alat-alat yang digunakan dalam menjangkau gaya belajar peserta didik di kelas.

### C. Saran

Saran yang diajukan peneliti yang didasarkan pada hasil penelitian di atas antara lain:

1. Bagi penelitian selanjutnya hendaknya lebih memperdalam dan memperluas lingkup penelitian.
  - a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti bagaimana peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan ketiga gaya belajar peserta didik dengan penerapan model pembelajaran VAK. Peneliti-peneliti tersebut dapat menambahkan instrumen angket dengan tujuan mengetahui masing-masing gaya belajar berdasarkan karakteristik VAK. Analisis dilakukan dengan menganalisis bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematis pada setiap gaya belajar berdasarkan penerapan pembelajaran VAK.

- b. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan tujuan penelitian dari kemampuan pemahaman konsep matematis pada pembelajaran matematika.
  - c. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi lebih dikembangkan lagi dan tentunya mampu menjangkau gaya belajar sehingga kemampuan pemahaman konsep matematis dapat dikuasai peserta didik dengan baik.
2. Bagi Kepala sekolah diharapkan dalam pengembangan strategi dan desain pembelajaran terkhusus pada pembelajaran matematika perlu diperhatikan yang salah satunya dengan meningkatkan penerapan dan penggunaan model pembelajaran beragam dapat dipilih dengan tujuan pembelajaran menjadi lebih baik.
  3. Bagi Peserta didik diminta terus meningkatkan kemampuan belajar yang lebih baik, mampu membangun inisiatif, menyalurkan ide, bersemangat serta aktif dalam belajar di kelas. Mengikuti dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran dan memanfaatkan sebaik mungkin penerapan model pembelajaran.
  4. Bagi Guru diharapkan untuk selalu menuntun anak didiknya agar bergerak aktif saat proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, terus memotivasi peserta didik supaya tetap antusias dalam setiap pembelajaran.