

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

**1. Gambaran Umum MI NU Nahdlatul Shiblyan Undaan Kudus**

Lokasi penelitian ini berada di MI NU Nahdlatul Shiblyan Desa Ngemplak Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus dipimpin oleh seorang Kepala Madrasah yang bernama Bapak Abdul Rohim, S.Pd.I dan 16 orang dewan guru. MI NU Nahdlatul Shiblyan memiliki 6 ruang kelas, satu ruang kantor, satu ruang guru, satu ruang perpustakaan dan 4 kamar mandi.

Kurikulum yang digunakan di MI NU Nahdlatul Shiblyan Desa Ngemplak Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus adalah Kurikulum dari Departemen Agama dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Madrasah, dimana gurulah yang berperan aktif ketika proses pembelajaran kelas berlangsung dengan sedikit melibatkan siswa, hal ini jelas akan mengurangi interaksi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini tentu saja menjadi salah satu penyebab rendahnya nilai akhir dari siswa kelas III MI NU Nahdlatul Shiblyan hal ini tentunya berdampak pada tidak tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal.

**a. Identitas Madrasah**

- 1) Nama Madrasah : MI NU Nahdlatul Shiblyan
- 2) Alamat : Ds. Ngemplak Undaan Kudus
- 3) Status Madrasah : Swasta
- 4) SK Kelembagaan : Depag No.MK.08/7c/pp.032/2258/95
- 5) NSS (16 Digit) : 111233190054
- 6) NPSN : 60712434
- 7) Tipe Madrasah : B
- 8) Tahundirikan : 1 Januari 1969
- 9) Status Tanah : Wakaf (Sertifikat)
- 10) Luas Tanah : 590 M<sup>2</sup>
- 11) NamaKepala Madrasah : Abdul Rohim, S.Pd.I

2. Data Hasil Pre Test

Tujuan menganalisis hasil *pretest* adalah untuk mengukur kemampuan siswa sebelum menerima proses perlakuan dalam pembelajaran. Selain itu juga untuk mengukur kemampuan awal siswa tentang materi yang akan disampaikan. Tabel dibawah ini menyajikan hasil perhitungan rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, standar deviasi dan varians untuk nilai *pre-test* keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media *Big Book*.

Tabel 4.1  
Hasil Pre Test

Statistik	Pres Test
N (Banyaknya siswa)	22
Nilai Maksimum	60
Nilai Minimum	30
Rata – rata	49,6
Simpangan baku	6,32
Homogenitas	39,98

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa pada hasil pre test didapati nilai rata – rata 49,6 dengan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 60 dari nilai maksimal 100. Sedangkan simpangan baku sebesar 6,32 dengan uji homogenitas yaitu 39,98. Disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :

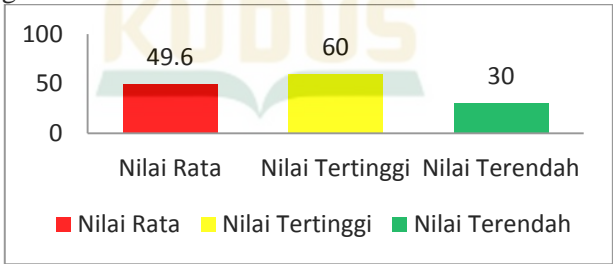


Diagram 4.1  
Hasil Pre Test

Berdasarkan diagram 4.1 di atas, diketahui bahwa keterampilan membaca siswa masih sangat rendah terbukti dengan besarnya nilai rata – rata sebesar 49,6 saja dibawah

nilai KKM yang ditentukan sebesar 70. Dari data tersebut kemudian dilanjutkan dengan uji statistik berikutnya.

a. Uji Normalitas Data Pre test

Uji normalitas yang peneliti gunakan adalah Chi Kuadrat dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = k-1$  (k adalah banyaknya kelas interval). Setelah dihitung Chi Kuadrat tahap selanjutnya adalah membandingkan harga hitung dengan tabel. Kriteria pengujian : - Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data Normal. - Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data tidak Normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas pre-test keterampilan membaca siswa kelas III MI NU Nahdlatul Shibyan

Tabel 4.2  
Hasil Uji Normalitas Data Pre Test

Statistik	Kesimpulan
$X^2_{hitung} = 2,838$ $X^2_{tabel} = 7,815$ $\alpha = 0,05$ $(dk) = k - 1 = 4 - 1 = 3$	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ artinya Distribusi Data Normal

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa  $X^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel}$  yaitu  $2,838 < 7,815$  sehingga data dikatakan normal. Langkah – langkah perhitungan mengenai normalitas data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran

b. Uji Homogenitas Data Pre test

Setelah melakukan uji normalitas, langkah kedua adalah menguji homogenitas varians antara kelas eksperimen dan kontrol dengan uji F, uji F ini dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berasal dari populasi yang homogen atau tidak, dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$

Kriteria Pengujian :

- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka homogen
- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak homogen

Berikut ini adalah hasil uji homogenitas pre test keterampilan membaca siswa kelas III MI NU Nahdlatul Sibyan.

Tabel 4.3  
Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test

Jenis Uji	Statistik	Kesimpulan
Uji F	$F_{hitung} = 1,81$ $F_{tabel} = 3,49$	Homogen

Data pre test  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1,81 < 3,49$ , maka dapat disimpulkan bahwa data pre test keterampilan membaca tersebut homogen. Langkah – langkah lengkap dapat dilihat pada lampiran.

3. Data Hasil Post Test

Tujuan menganalisis hasil *pretest* adalah untuk mengukur kemampuan siswa sebelum menerima proses perlakuan dalam pembelajaran. Selain itu juga untuk mengukur kemampuan awal siswa tentang materi yang akan disampaikan. Tabel dibawah ini menyajikan hasil perhitungan rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, standar deviasi dan varians untuk nilai *pre-test* keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media *Big Book*.

Tabel 4.4  
Hasil Post Test

Statistik	Pres Test
N (Banyaknya siswa)	22
Nilai Maksimum	90
Nilai Minimum	65
Rata – rata	64,97
Simpangan baku	8,05
Homogenitas	64,97

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa pada hasil pre test didapati nilai rata – rata 64,97 dengan nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 90 dari nilai maksimal 100. Sedangkan simpangan baku sebesar 8,05 dengan uji homogenitas yaitu 64,97. Disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut :

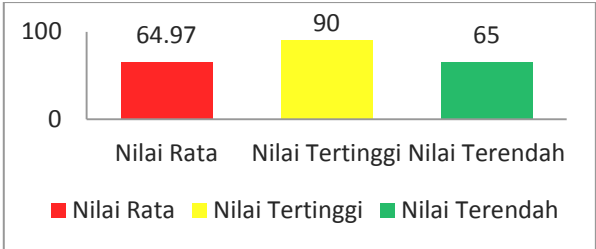


Diagram 4.2  
Hasil *Post Test*

Berdasarkan diagram 4.2 di atas, diketahui bahwa keterampilan membaca siswa sudah meningkat terbukti dengan besarnya nilai rata – rata sebesar 64,97 saja dibawah nilai KKM yang ditentukan sebesar 70. Dari data tersebut kemudian dilanjutkan dengan uji statistik berikutnya

a. Uji Normalitas Data *Post Test*

Uji normalitas yang peneliti gunakan adalah Chi Kuadrat) dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = k - 1$  (k adalah banyaknya kelas interval). Setelah dihitung Chi Kuadrat tahap selanjutnya adalah membandingkan harga hitung dengan tabel. Kriteria pengujian : - Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data Normal. - Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ , maka distribusi data Tidak Normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas post-test keterampilan membaca siswa kelas III MI NU Nahdlatul Shibyan

Tabel 4.5  
Hasil Uji Normalitas Data *Post Test*

Statistik	Kesimpulan
$X^2_{hitung} = -1.365$ $X^2_{tabel} = 7,815$ $\alpha = 0,05$ $(dk) = k - 1 = 5 - 1 = 4$	$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ artinya Distribusi Data Normal

Berdasarkan tabel 4.5 menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa  $X^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel}$  yaitu  $-1.365 < 7,815$  sehingga data dikatakan normal. Langkah – langkah perhitungan mengenai normalitas data lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran

b. Uji Homogenitas Data *Post Test*

Setelah melakukan uji normalitas, langkah kedua adalah menguji homogenitas varians dengan uji F, uji F ini dilakukan untuk mengetahui apakah sebaran data berasal dari populasi yang homogen atau tidak, dengan membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$

Kriteria Pengujian :

- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka homogen
- Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tidak homogen

Berikut ini adalah hasil uji homogenitas *Post Test* keterampilan membaca siswa kelas III MI NU Nadhlatus Sibyan.

Tabel 4.6  
Hasil Uji Homogenitas Data *Post Test*

Jenis Uji	Statistik	Kesimpulan
Uji F	$F_{hitung} = 0,0092$ $F_{tabel} = 3,49$	Homogen

Data pre test  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $0,0092 < 3,49$ , maka dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* keterampilan membaca tersebut homogen. Langkah – langkah lengkap dapat dilihat pada lampiran

4. Uji Hipotesis

Hasil *post-test* setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas, menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka langkah selanjutnya teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah statistik regresi sederhana dan Uji F. Hal ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca pelajaran Bahasa Indonesia. Kriteria pengujian hipotesis dengan menggunakan statistik F adalah jika nilai signifikan  $F < 0.05$ , maka hipotesis alternarif diterima.

Tabel 4.7

Tabel penolong perhitungan regresi linier sederhana

Ganjil (X)	Genap (Y)	$X^2$	$Y^2$	XY	$XY^2$
29	37	841	1369	1073	1151329

31	38	961	1444	1178	1387684
32	38	1024	1444	1216	1478656
29	39	841	1521	1131	1279161
30	38	900	1444	1140	1299600
32	37	1024	1369	1184	1401856
27	34	729	1156	918	842724
30	36	900	1296	1080	1166400
30	37	900	1369	1110	1232100
25	33	625	1089	825	680625
27	36	729	1296	972	944784
30	37	900	1369	1110	1232100
32	40	1024	1600	1280	1638400
29	36	841	1296	1044	1089936
32	40	1024	1600	1280	1638400
33	41	1089	1681	1353	1830609
32	37	1024	1369	1184	1401856
32	38	1024	1444	1216	1478656
30	37	900	1369	1110	1232100
32	38	1024	1444	1216	1478656
33	41	1089	1681	1353	1830609
32	38	1024	1444	1216	1478656
669	826	20437	31094	25189	29194897

Dari tabel kerja di atas, diperoleh sebagai berikut :

$$n = 22$$
$$\sum X = 669$$
$$\sum Y = 826$$
$$\sum X^2 = 20437$$
$$\sum Y^2 = 31094$$

$$\sum XY = 25189$$
$$\sum XY^2 =$$

Langkah pertama sebelum analisis regresi sederhana, terlebih dahulu dihitung nilai  $\bar{X}$  dan  $\bar{Y}$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{669}{22} = 30,40$$



$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{826}{22} = 37,54$$

Analisis Regresi sederhana

$$\bar{Y} = a + b$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{16433401}{2053}$$

$$a = 8004,579$$

Selanjutnya menghitung nilai b yaitu sebagai berikut :

$$b = \frac{n \sum X - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum Y)^2}$$

$$b = \frac{-537876}{-232662}$$

$$b = 2,311834$$

$$b = 2,311834$$

Dengan demikian maka hasil perhitungan diperoleh a = 8004,579 dan b = 2,311834 sehingga diperoleh persamaan regresiny yaitu  $\bar{Y} = 8004,579 + 2,311834X$

Langkah kedua, menghitung semua jumlah kuadrat, pengujian hipotesis uji-F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Hitung jumlah kuadrat Regresi [JKReg (a)] dengan rumus :

$$JKReg(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JKReg(a) = \frac{(826)^2}{22}$$

$$JKReg(a) = \frac{682276}{22}$$

$$JKReg(a) = 31012,55$$

- b. Hitung jumlah Regresi [JKReg(b/a)] dengan rumus :

$$\begin{aligned} JKReg(b/a) &= b - \left( (\sum X) - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right) \\ &= 2,311834 - \left( 669 - \frac{(669)(826)}{22} \right) \\ &= 2,311834 - (669 - 25117,91) \\ &= 1546,617 - (-24448,9) \\ &= 24451,22 \end{aligned}$$

- c. Hitung jumlah kuadrat Residu [JKRes] dengan rumus :

$$JKRes = \sum Y^2 - JKReg(b/a) - JKReg(a)$$



$$\begin{aligned} &= 31094 - (24451,22) - 31012,55 \\ &= 31094 - (-6561,32) \\ &= 37655,32 \end{aligned}$$

d. Hitung rata – rata jumlah kuadrat Regresi (a) [RJKReg (a)] dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{RJKReg(a)} &= \text{JKReg(a)} \\ &= 31012,55 \end{aligned}$$

e. Hitung rata – rata jumlah kuadrat Regresi (b-a) [RJKReg (b/a)] dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{RJKReg(b/a)} &= \text{JKReg(b/a)} \\ &= 24451,22 \end{aligned}$$

f. Hitung rata – rata jumlah kuadrat Residu [RJKRes] dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{RJKRes} &= \frac{R}{n - 2} \\ \text{RJKRes} &= \frac{37655,32}{22 - 2} \\ \text{RJKRes} &= 1882,766 \end{aligned}$$

g. Menguji signifikan dengan  $F_{hitung}$  :

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{R \left( \frac{b}{a} \right)}{R} \\ F_{hitung} &= \frac{24451,22}{1882,766} \\ F_{hitung} &= 12,98 \end{aligned}$$

h. Kriteria uji signifikan :

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  (signifikan)  
Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  ( tidak signifikan)

i. Cari nilai  $F_{tabel}$  menggunakan Tabel F dengan rumus :

$$\begin{aligned} \text{Taraf signifikkannya } \alpha &= 0,1 \text{ atau } \alpha = 0,05 \\ \text{db} &= n - 2 = 22 - 2 = 20 \\ F_{tabel} &= F(1- 0,05) (\text{db Reg[b/a], (db Res)} \\ &= F(1-0,05 ) ( [2], [20]) \\ &= f ( 2; 20) \\ &= 3,49 \end{aligned}$$

j. Menarik kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, maka diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $12,98 > 3,49$  maka secara Penggunaan Media *Big book* berpengaruh terhadap keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Pada siswa kelas 3 di MI NU Nahdlatul Shiblyan Undaan Kudus.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada nilai rata – rata *pre test* 49,6 yang menunjukkan kemampuan awal siswa. Kemudian setelah diberi perlakuan dengan menggunakan media *Big Book* nilai rata – rata *Post Test* menjadi 76,05. Setelah diberi perlakuan pembelajaran dengan media *Big Book* ada peningkatan nilai rata – rata keterampilan membaca sebanyak 26,45.

Pengaruh Penggunaan Media *Big book* Terhadap Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada siswa kelas 3 di MI NU Nahdlatul Shiblyan Undaan Kudus dapat diketahui dari nilai rata-rata keterampilan membaca yang diperoleh melalui *post-test* dimana terdapat peningkatan pada nilai rata – rata keterampilan membaca, pembelajaran yang dilakukan guru pada awalnya adalah mendengarkan ceramah yang disampaikan oleh guru, tetapi banyak siswa yang tidak mendengarkan ceramah guru ketika proses pembelajaran dengan baik melainkan asik dengan kegiatannya seperti bercanda dan berbincang dengan teman sebangku. Beberapa siswa mendengarkan materi yang mereka anggap penting. Tetapi ada juga hingga akhir pelajaran ada beberapa siswa yang sama sekali tidak mendengarkan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sedangkan sikap siswa setelah perlakuan dengan media *Big Book* siswa lebih tertarik untuk mendengarkan, siswa juga diberi kesempatan untuk aktif bertanya dan mengungkapkan pendapat. Siswa juga didorong untuk berani mempraktikkannya di depan kelas. Selain itu komunikasi yang terjalin yaitu komunikasi dua arah, guru ke siswa dan siswa ke guru. Selain itu juga membuat materi pelajaran yang teoritis dirubah menjadi lebih praktis sesuai dengan kehidupan siswa sehari-hari. Hal ini akan membuat siswa lebih memahami materi pelajaran sehingga keterampilan membaca yang diperoleh pun lebih maksimal. Sikap siswa yang terlihat saat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* yaitu siswa dapat berinteraksi dengan temannya saat proses diskusi, siswa bekerjasama dengan teman sekelompoknya, siswa juga mendengarkan pendapat dan menghargai temannya. Melalui teman sejawat siswa akan lebih

nyaman dalam belajar dan tidak merasa malu untuk bertanya maupaun mengungkapkan pendapatannya. Kondisi yang demikian membuat tercapainya tujuan Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh, maka diketahui  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $12,98 > 3,49$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga  $H_1$  diterima. Dan hal ini menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Big book* Terhadap Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada siswa kelas 3 di MI NU Nahdlatul Shibyan Undaan Kudus.

Secara keseluruhan berdasarkan uraian di atas disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Media *Big book* Terhadap Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada siswa kelas 3 di MI NU Nahdlatul Shibyan Undaan Kudus.

