

## ABSTRAK

Muh. Abdurrohman. ٢٠٢٢. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab Mukhadasati untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam Santri di Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri Jepara ٢٠٢٢.*

---

**Kata Kunci:** *Pembelajaran Bahasa Arab, Kitab Mukhadasati, Maharah kalam.*

Bahasa arab merupakan salah satu bahasa asing yang populer untuk dipelajari, tak terkecuali di pondok pesantren darul falah bangsri jepara. Didalam pembelajaran bahasa arab terdapat ٤ macam ketereampilan yang harus dikuasi meliputi: keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan mendengarkan dan keterampilan menulis. Dalam menguasai ٤ keterampilan tersebut sangatlah penting untuk bisa berbahasa arab dengan baik, dan juga harus didukung dengan pembelajaran yang baik. Oleh karena itu di pondok pesantren darul falah terdapat pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab muhadasati yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran Bahasa arab dalam penguasaan maharah kalam dengan menggunakan kitab muhadasati di pondok pessantren darul falah amsilati bangsri jepara. Serta untuk mengetahui faktor-faktor yang ada dalam pembelajaran baik faktor pendukung maupun penghambat.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yaitu bentuk penelitian yang bersifat deskriptif dan menggunakan analisis. Adapun hasil penelitiannya didapat dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi sehingga mendapatkan kumpulan-kumpulan data yang bisa di jadikan hasil penelitian. Penelitian di pondok pesantren darul falah untuk mengetahui implementasi pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab muhadasati untuk meningkatkan keterampilan berbicara dilaksanakan pada asrama bahasa yaitu asrama darussalam. Fan bahasa arab sendiri terdiri dari ٤ kelas yang masing-masing kelasnya terdapat ١٠ sampai ١٢ santri. Sedangkan teknik analisis data yang di gunakan yaitu *deskriptif-analitik*, yaitu mendiskripsikan dan menganalisis semua hal yang menjadi fokus dalam penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: ١.) Pelaksanaan pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab muhadasati untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok pesantren darul falah amsilati menggunakan metode akselerasi dan menjadikan santri mampu untuk menguasai keterampilan berbicara dengan bahasa arab dalam keseharian. ٢.) Dalam pembelajaran bahasa arab menggunakan kitab muhadasati untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri di pondok pesantren darul falah amsilati terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajarannya. Faktor pendukung pembelajaran seperti halnya anak sudah faham ilmu nahwu dan shorof, kesemangatan anak dalam belajar, adanya ikhbarulloghoh dan pembelajaran yang menyenangkan. Adapun faktor penghambat seperti halnya materi yang banyak dengan waktu yang singkat, adanya kegiatan non akademik yang banyak dan kurang nya kesedaran dalam mempraktekan bahasa.

## ملخص البحث

محمد عبد الرحمن. ٢٠٢٢. تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي لمهارة الكلام للطلاب في المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا ٢٠٢٢. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمة الأساسية: تعليم اللغة العربية، الكتاب محادثي، مهارة الكلام.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الشائعة التي يجب تعلمها. في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة أنواع من المهارات التي يجب إتقانها، وهي: مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة. يوجد في مدرسة دار الفلاح الإسلامي السلفي تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي الذي يهدف إلى تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية تعليم اللغة العربية في إتقان مهارة كلام باستخدام كتاب محادثي في المعهد دار الفلاح الإسلامي أمثلي جفارا.

يستخدم هذا البحث بالبحث النوعي وهو نوع من البحث الوصفي ويستخدم هذا البحث بطريقة التحليل. يتم الحصول على نتائج البحث من خلال إجراء المقابلات والملاحظات والتوثيق للحصول على مجموعات البيانات فتكون نتائج البحث. تم إجراء البحث في مدرسة دار الفلاح الإسلامي السلفي لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي لمهارة الكلام في مهجع اللغة، خاصة في مهجع دار السلام. تتكون فصول اللغة العربية نفسها من أربعة فصول.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي لمهارة الكلام لدى طلاب مدرسة دار الفلاح أمثلي الإسلامي السلفي باستخدام طريقة التخصص وتمكين الطلاب لمهارة الكلام باللغة العربية في يوميتهم. (٢) هناك العديد من العوامل الداعمة والعائقة في تعليمهم. العوامل الداعمة للتعليم مثل الأطفال الذين يفهمون بالفعل علم النحو والصرف، وحماس الأطفال في التعليم، ووجود إخبار اللغة والتعلم الجيد. أما بالنسبة للعوامل العائقة مثل كثرة المواد في وقت قصير، ووجود العديد من الأنشطة غير الأكاديمية وقلة الوعي في ممارسة اللغة.