

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث و مدخله

يستخدم نوع البحث الذي سيستخدمه الباحث في المعهد دار الفلاح أمثلي السلافية الإسلامية هو البحث الميداني، ويتم إجراء هذا البحث بشكل منهجي من خلال جمع البيانات في هذا المجال. ذهب الباحث أيضا مباشرة لإستكشاف الحقائق في هذا المجال، وتم إجراء البحث في مدرسة دار الفلاح أمثلي الإسلامية السلافية التي ركزت على مهجع دار السلام للحصول على بيانات ملموسة بشأن تطبيق تعلم اللغة العربية مهارة كلام بكتاب محادثي.

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث الذي ينظر إلى الواقع على أنه شيء متعدد الأبعاد، سليم أو موحد. لأنه لا يمكن إعداد خطة مفصلة مسبقا. يتطور تصميم البحث أثناء عملية البحث.^١

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي ينظر إليها المشاركون في البحث، مثل السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما أشبه ذلك، بالتفصيل والوصف في شكل كلمات ولغة وسياقات طبيعية خاصة باستخدام طرق طبيعية مختلفة.^٢

^١ Asfi Manzilati, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma, Metode dan Aplikasi*, (Malang: Uniersitas Braawijaya Press, ٢٠١٧), ٥٥.

^٢ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Depok: PT Raja Grafindo, ٢٠١٢), ٢.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو الدراسة الميدانية باستخدام المدخل النوعي. المدخل النوعي عند سوغيونو هو طريقة البحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضوح، تستخدم للبحث في شأن الموضوع الطبيعي حيث يكون الباحث جهازاً رئيسياً، وأخذ البيانات بطريقة هادفة و كرة الثلج، تقنية جمع البيانات بطريقة التثليث، تحليل البيانات الإستقراء أو النوعي، و نتائج البحث النوعي تؤكد المعنى من التعميم.^٣ في تعريف أخرى، البحث النوعي هو البحث الذي يؤكد على الجودة أو أهم الأشياء من خليقة السلعة أو الخدمة. و أهم الأشياء من خليقة السلعة أو الخدمة بشكل الحادثة أو الظاهرة ثم العرض الإجتماعي هو المعنى الحقيقي من تلك الحادثة أو الظاهرة ثم العرض الإجتماعي هو المعنى الحقيقي من تلك الحادثة التي يمكن استخدامها تعليماً قيماً مهما لتطوير المفهوم النظري.^٤

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي، وهو البحث الذي يصف المعنى أو الظواهر التي يمكن للباحثين التقاطها، من خلال عرض الأدلة.^٥ لأن هدف هذا البحث هو لنيل الفهم العميق عن تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي لمهارة الكلام من وجه نظر الفاعل المبحوث ولشرح أحواله وتحليله حين تطبيق التعليم اللغوي و

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), ١٥.

^٤ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٧), ٢٢.

^٥ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV jejak, ٢٠١٨), ٩.

تطبيق تعليم اللغة لدى تلاميذ المعهد دار الفلاح أمثلي جفارا جاوى الوسطى.

ب. مكان البحث

مكان البحث في المعهد دار الفلاح الإسلامي جفارا، جاوى الوسطى. هذا المعهد، الذي يشتهر بطريقته السريعة في قراءة الكتاب السلفي في ثلاثة أشهر فقط، يستخدم برنامج تسريع، بما في ذلك تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب محادثي الذي يمكن الوصول إليه في وقت ثلاثة أشهر الذي يتعلم الطلاب في المهجع دار السلام، وكل ذلك يجعل هذا المعهد مرغوبا فيه في هذا الزمان.

يتم إعطاء أساس هذه المؤسسة لجميع عناصر المؤسسة، من المعلمين يلعب الطلاب دورا نشطا في تطوير ودعم جوانب التعليم. حتى أكثر لذلك، فإن هذه المؤسسة لديها منهج جيد لتحسين جودة الطلاب من وجهة نظر لغويا.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هم الأشخاص الذين يقدمون معلومات للباحثين حول الظروف في المجال لإجراء البحوث. في البحث النوعي، يكون موضوع البحث مخبرا. لذلك، فإن موضوع هذا البحث هم طلاب دار السلام الفصل العرب والمخبرين الذين سيدعمون توفير معلومات إضافية مثل رئيس منطقة السكن، ومعلم الفصل، وأطفال قسم اللغة.

د. مصادر البيانات

يعرف لوفليند مصدر البيانات الرئيسي في البحث النوعي هي كلمات، وبقية الإجراءات عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات و آخرين. تستخدم طريقة جمع البيانات مصدرين، وهما^١:
(١) البيانات الأساسية

نقلت البيانات الأولية لهذه الدراسة من نتائج المقابلات التي أجريت عميقا مع من سيدكر:

١. رئيس المعهد، في هذا الأمر الرئيس ومساعدته تكون مصدر البيانات لتناول المعلومات عن تاريخ قيام المعهد، هدفه وتطور المعهد إمّا من مجال التعليم والأنشطة اللغوية وما أشبه ذلك.

٢. مدبر اللغة، يكون المدبر مصدر البيانات لتناول المعلومات عن جهاز تعليم الطلاب، كيفية تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي، صعوبات الطلاب في تطبيق مهارة الكلام.

٣. الطلاب، يكون الطلاب مصدر البيانات فقط لإكمالها عن تطبيق تعليم اللغة العربية بكتاب محادثي لمهارة الكلام.

(٢) البيانات الثانوية

^١ Lexy Meleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٠), ٤.

نقلت البيانات الثانوية لهذه الدراسة من الكتب و الرفع

المجلة

هـ. طريقة جمع البيانات

يجمع الباحث البيانات ببعض الطرق التالية:

١. طريقة المقابلة

المقابلة هي إحدى الطريقة من الطرق المستخدمة لجمع البيانات عن المعلومات مباشرة من مصدرها.^٧ المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة في البحث بالشفوي حيث كان نفران أو أكثر يقابلون ويستمعون المعلومات والبيانات مباشر.^٨ هنا أربعة عوامل المؤثرة على جري المعلومات في المقابلة، وهي: الباحث كمذيع المقابلة، ومصادر البيانات، وتوجيه المقابلة (يتضمن على مجموعة الأسئلة والإرشاد عن طريقة المقابلة)، وكذلك الحالة. وغرض هذه الطريقة هو لجمع الحقائق والمعلومات من مصادر البيانات التي ذكر الباحث في السابق.

تدلّ الطريقة المقابلة لهذا البحث المقابلة البريئة والمنظمة، هي الطريقة المقابلة التي تتكوّن من المقابلة البريئة والمقابلة المنظمة. فيستعدّ الباحث الأسئلة من أصول المسألة التي سيبحث، ثمّ

^٧ Sudaryono, Metodologi Peneltian, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), ٢١٢.

^٨ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٥), ٨٣.

عند تسير عملية المقابلة، قام الباحث باتباع الحالة.^٩ فلا بدّ على الباحث أن ينظّم المقابلة جيّدا، إذا كان في وسط المقابلة بحث المصدر بحثا خارج الموضوع، فالباحث يرجع الحالة إلى مسيرة المقابلة التفضية.

٢. طريقة الملاحظة

تدلّ هذه الطريقة عملية التسجيل تدريجيا، وتسجيل الواقعات، والسلوك والبضائع في البيئة الإجتماعية حيث يقع البحث. الملاحظة هي الطريقة الأساسية المهمّة في البحث الوصفي.^{١٠} الملاحظة هي عملية المشاهدة المباشرة عن مواضع البحث للنظر من قريب الأنشطة المبحوثة. الملاحظة تكون طريقة أو فنّ جمع البيانات بأداء المشاهدة عن الأنشطة المباشرة. تتكوّن الملاحظة من نوعين الملاحظة المشتركة والملاحظة غير مشتركة. وإستخدم هذا البحث طريقة الملاحظة غير مشتركة، حيث أنّ الباحث يدرأ أو لا يشتر التعليم والتعلّم مع الطلاب في الفصل، بل الباحثة تكون الملاحظ فقط لمشاهدة التعزيز ويجمع البيانات منها.^{١١}

٣. طريقة التوثيق

^٩ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٥), ٨٥.

^{١٠} Evi Marta dan Sudarti Kresno, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Bidang Kesehatan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦), ٥٢.

^{١١} Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٧), ٢١٦.

هي إحدى الطرق لجمع البيانات وهي أهم الطرق لإثبات توثيق وتحقيق للطريقتين السابقة. والمعنى الآخر لطريقة التوثيق هي الطريقة المستخدمة لبحث الحقائق عن الأحوال باستخدام المذكرات، والنسخة، والكتب، والجرائد، والمجلات، والنقوش، وجدول الأعمال، وما أشبه ذلك^{١٢}. تهدف التوثيق لنيل البيانات مباشرة من مكان البحث، تتضمن على الكتب الوثيقة، والنظم، وتقرير الأنشطة، والصور، والفلم التوثيقي، والبيانات الوثيقة بالبحث. يدلّ التوثيق المذكرات عن الوقائع الماضية. وستكون نتائج البحث مقبولة إذا يدافع بالصور أو البحوث العلمية أو الفنّ الموجود من قبل^{١٣}.

و. إختبار صدق البيانات

في البحث النوعي، كثير من الطرق المستخدمة لاختبار صداقية البيانات المختلفة في هذا البحث وهو من خلال كتابة الكلمات. وصداقية البيانات في البحث النوعي هي الأصالة وقابلية التغيير والموثوقية والإثبات^{١٤}.

^{١٢} Kuntjaraningrat, Metode-Metode Penelitian Masyarakat, (Jakarta: Gramedia, ١٩٨١), ٨٩.

^{١٣} Sudaryono, Metodologi Peneltian, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), ٢١٩.

^{١٤} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٢٤٦.

هنا الطرق في أصالة اختبار صداقية البيانات، وهي توسيع الملاحظة وزيادة مستوى المثابرة في البحث والتثليث، والنقاش مع الزملاء وتحليل الأحوال السلبية والشيكات الأعضاء^{١٥}. سيستخدم الباحث اختبارين لتصديق البيانات في هذا البحث، وهما زيادة المثابرة في البحث والتثليث.

١. زيادة المثابرة في البحث

زيادة المثابرة في البحث تعني المراقبة والمدخلات المناسبة. باستخدام هذه الطريقة، يحمن للباحث تشغيل البيانات مرة أخرى إذا كانت البيانات خاطئة أو صحيحة. هذا فقط يسمح للباحث بتوضيح الوصف الدقيق للبيانات. لذلك يجب على الباحث قراءة المراجع من الكتب المختلفة ونتائج البحوث أو الوثائق ذات الصلة بنتائج البحوث بحيث يقوم الباحث بتحسين المعلومات حتى يتمكن من خدمة الباحث لحص البيانات^{١٦}.

٢. التثليث

هذا هو اختبار صداقية البيانات الذي يستخدم شيئا آخر بخلاف البيانات للرجوع إليه أو المقارنة به مع

^{١٥} Emzir, Metode Penelitian Kualitatif: Analisis Data, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), ٨٠.

^{١٦} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekata, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٣٧٠-٣٧١.

البيانات. يستخدم الباحث التثليث للحصول على البيانات الصحيحة، وهي:

أ. تثليث البيانات

فهي بمقارنة البيانات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، ونتائج المقابلة بنتائج الوثائق، ونتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه المقارنة توحد التصورات المحسولة.

ب. تثليث المصادر

استخدم الباحث هذا التثليث للتحقق من صدقية البيانات. تفحص البيانات المحسولة من الباحث في مصادر البيانات المختلفة، مثل الوثائق والتسجيلات وملخصات المقابلات والملاحظات أو المقابلات مع أكثر من شخص واحد بالنظريات المختلفة

ج. تثليث الطريقة

طريقة التثليث واختبار صدقية البيانات إلى نفس المصدر بطرق مختلفة. على سبيل المثال، إذا حصل الباحث على بيانات في طريقة المقابلة، فقم بفحصها بطريقة يمكن رؤيتها وتوثيقها.

ز. طريقة تحليل البيانات

البيانات التي قد جمعت بخلال الطريقة المتنوعة المذكورة هي البيانات النيئة، لذلك تحتاج الباحثة أن تدير هذه البيانات وتحللها. عند بوكدان و بكلين تحليل البيانات عملية البحث و التنظيم من نتائج المقابلة والملاحظة والأدوات التي قد جمعها الباحثة نظاما لترقية الفهم على كل جمع البيانات وتقديم البيانات التي قد وجدت. تنفيذ تحليل البيانات تبدأ قبل داوالميدان و اثناء في الميدان و بعد انتهاء البحث في الميدان. الخطوات من تحليل البيانات هي^{١٧}:

١. تخفيض البيانات

البيانات المحصولة من الميدان كثيرة وتحتاج الى الكتابة دقة و تفصيلا. كلما يكثر البحث الى الميدان فكلما يكثر البيانات المحصولة. لذا تحتاج الى تخفيض البيانات في تحليل البيانات عاجلا. تخفيض البيانات حفة و اختيار الأحوال الرئيسية و تركيز الأحوال المهمة و بحث عن الموضوع وتصميمه و حذف مالا يحتاج. البيانات التي قد افض سيعطي الصورة الواضحة ويسهل الباحثة لجمع البيانات السابق.

٢. عرض البيانات

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٣٣٨.

الخطوات الثانية بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات هو جميع المعلومات المرتبة استطاعا لاعطا الجواز على وجود الخلاصة وأخذ العمل عرض البيانات لسهل فهم الواقع ويستخدم بحل قصير ورسم البيان و علاقة كل الرتبة و غير ذلك.

٣. الخلاصة

الخطوات الأخيرة من تحليل البيانات هي الخلاصة هي نتائج البحث التي تجيب بؤرة البحث بناء على نتائج تحليل البيانات. قدمت الخلاصة وصفيًا على محسوسة البحث اعتمادًا على البحث